春季高考复习指导丛书

学前教育

春季高考丛书编写委员会　编

電子工業出版社
Publishing House of Electronics Industry
北京・BEIJING

内 容 简 介

该书是电子工业出版社出版的，适用于山东省春季高考考生高三第一轮复习，可引领莘莘学子们走向成功的彼岸。参编教材的老师都是常年工作在教学一线，多年辅导高考毕业班，有着丰富的教学经验。该书知识点完备、思路清晰；解题方法新颖、总结全面；与考纲完美结合，实用性极佳。本书的编写以最新考纲为依据，合理编排各个章节，集教材、教法、训练、模拟于一身，力争实现以最少的精力投入换取最好的成绩。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

学前教育 / 春季高考丛书编写委员会编. —北京：电子工业出版社，2015.9
（春季高考复习指导丛书）

ISBN 978-7-121-26694-2

Ⅰ. ①学… Ⅱ. ①春… Ⅲ. ①学前教育－中等专业学校－升学参考资料 Ⅳ. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 164282 号

策划编辑：刘　佳
责任编辑：郝黎明
印　　刷：
装　　订：
出版发行：电子工业出版社
　　北京市海淀区万寿路 173 信箱　邮编：100036
开　　本：787×1 092　1/16　印张：16.5　字数：422.4 千字
版　　次：2015 年 9 月第 1 版
印　　次：2015 年 9 月第 1 次印刷
定　　价：42.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

编　委　会

主　编：赵　融　刘丽霞

副主编：颜振凤　邓　鸽　潘　燕

参　编：霍孟娟

前　言

自 1999 年开始我省实行对口高职招生考试，到 2012 年改为春季高考，正式和夏季高考平起平坐。中等职业教育迎来良好的发展机遇，为中职生插上了可以腾飞的翅膀，让他们能够飞向理想的高校，实现自己的人生梦想。职业教育的春天来了，全省 50 多所本科院校敞开大门迎接中职生的到来，把我省的技能教育推向高潮。在春季高考的带动下，我省中等职业教育蓬勃发展起来，教学、教研工作进入了一个新的天地。

《鸿翼》是电子工业出版社为中职生飞向理想高校所插的腾飞之翼，它出版的山东省春季高考复习指导丛书可引领莘莘学子走向成功的彼岸。参编教材的老师都是常年工作在教学一线，多年辅导高考毕业班，有着丰富的教学经验。该丛书知识点完备、思路清晰；解题方法新颖、总结全面；与考纲完美结合，实用性极佳。

《鸿翼 · 春季高考复习指导丛书 · 学前教育》以最新考纲为依据，合理编排各个章节，集教材、教法、训练、模拟于一身，力争实现以最少的精力投入换取最好的成绩。【考纲要求】是本章最新考纲的解读，它明确了我们的学习目标，为学习指引方向。【考纲分析】是作者根据近六年来高考动向对考题的解读，可帮助我们把握重点、难点、高考热点，合理安排学习时间，达到事半功倍的效果。【知识梳理】是本节基础知识、基本方法、基本能力的浓缩，是知识的再现和归纳。我们把知识点和有关例题编排在一起，有利于教师上课时把理论知识具体化。【基础训练】是针对大部分同学设计的训练，难度较低，范围较广，便于同学们掌握基础知识、提升基本能力。【高考链接】是近六年考题的再现，可帮助同学们自我研究考题，把握学习方向和学习难度，也起到自我检测、高考体验的作用。

“一书在手，资料全有”，一本好书就是一位良师，它能帮助我们飞往成功的彼岸，指引我们实现人生的理想！

我们的编者精心设计、认真编写，可谓用心良苦，但由于时间仓促、任务量大，不尽人意之处在所难免。欢迎广大同仁批评指正，欢迎广大学子在使用过程中提出宝贵意见。

春季高考丛书编写委员会

目　录

教　育　学

第一章　幼儿教育的产生和发展 ……2

第一节　幼儿教育的概念和意义……2
第二节　幼儿教育事业的产生和发展……3

第二章　幼儿园教育的目标、任务和原则 ……9

第三章　幼儿园全面发展教育 ……14

第一节　幼儿园全面发展教育概述……14
第二节　幼儿体育 ……15
第三节　幼儿智育 ……15
第四节　幼儿德育 ……16
第五节　幼儿美育 ……16

第四章　幼儿园教育的基本要素 ……21

第一节　幼儿教师 ……21
第二节　幼儿 ……22
第三节　幼儿园环境 ……23

第五章　幼儿园课程 ……28

第一节　课程概述 ……28
第二节　幼儿园课程的性质和特点……29
第三节　幼儿园课程方案 ……29

第六章　幼儿园教学活动 ……34

第一节　幼儿园教学活动概述……34
第二节　幼儿园教学活动的构成要素与教学原则……35

第三节　幼儿园常用的教学手段和方法……37
第四节　幼儿园教学活动的设计、组织与指导……37

第七章　幼儿园游戏……44

第一节　幼儿游戏概述……44
第二节　幼儿园游戏的指导……45

第八章　幼儿的日常生活、劳动和节日娱乐活动……52

第一节　幼儿园日常生活活动……52
第二节　幼儿劳动……54

第九章　幼儿园与小学的衔接……59

第一节　幼小衔接工作的意义和任务……59
第二节　幼小衔接工作的内容与方法……60

第十章　幼儿园与家庭、社区的合作……63

第一节　幼儿园与家庭、社会合作的内容与途径……63

第十一章　幼儿园教育评价……66

第一节　幼儿园教育评价概述……66
第二节　幼儿园教育评价的主要内容与标准……67
第三节　幼儿园教育评价的类型、方法与步骤……67

活 动 设 计

第一章　幼儿园教育活动基本理论……73

第一节　幼儿园教育活动概述……73
第二节　幼儿园教育的目标……76
第三节　幼儿园教育活动的内容……79

第二章　幼儿园教育活动设计的基本要素……83

第一节　幼儿园教育活动设计概述……83
第二节　幼儿园教育活动目标的设计……88
第三节　幼儿园教育活动计划的设计……90
第四节　幼儿园教育活动方法的设计……92
第五节　幼儿园环境的设计……98

第三章　幼儿园教育活动的内容与设计 ……101

第一节　幼儿园健康教育活动的设计……102
第二节　幼儿园语言教育活动的设计……105
第三节　幼儿园社会教育活动的设计……108
第四节　幼儿园科学教育活动的设计……110
第五节　幼儿园艺术教育活动的设计……116

第四章　组织幼儿园教育活动的技能 ……122

第一节　组织幼儿园教育活动的基本技能……122
第二节　教育技能的综合运用……124
第三节　新教师适应幼儿园工作的策略……125

心　理　学

第一章　心理学与幼儿心理学概论 ……129

第一节　心理与心理学 ……129
第二节　心理的基本特性 ……129
第三节　幼儿心理学概述 ……130
第四节　研究幼儿心理的方法……130

第二章　幼儿认知的发展 ……132

第一节　认知的概述 ……132
第二节　幼儿感知觉和注意的发展……133
第三节　幼儿记忆的发展 ……134
第四节　幼儿想象的发展 ……135
第五节　幼儿思维的发展 ……136

第三章　幼儿情绪和情感的发展 ……142

第一节　情绪和情感概述 ……142
第二节　早期情绪的发生 ……143
第三节　幼儿情绪和情感的发展……143

第四章　幼儿的社会化 ……147

第一节　社会化的概述 ……147
第二节　幼儿语言的发展 ……148
第三节　幼儿的亲子关系 ……149

第四节　幼儿的同伴关系 ……149
第五节　幼儿的社会行为与道德发展……150

第五章　幼儿个性有关因素的发展 ……155

第一节　个性的概述 ……155
第二节　幼儿的气质 ……156
第三节　幼儿的性格 ……156
第四节　幼儿的自我意识与性别化……157

第六章　幼儿的心理健康 ……162

第一节　心理健康概述 ……162
第二节　幼儿心理健康的标志及其影响因素……163
第三节　积极促进幼儿的心理健康……163

第七章　关于儿童心理发展的几种主要理论……168

第一节　儿童心理发展理论概述……168
第二节　成熟学说 ……169
第三节　行为主义发展理论 ……169
第四节　认知发展理论 ……169
第五节　维果茨基的高级心理机能学说……170
第六节　中国儿童心理学家的发展观点……170

卫　生　学

绪论 ……174

第一章　婴幼儿的身体特点 ……175

第一节　婴幼儿的生理解剖特点……175
第二节　婴幼儿的生长发育 ……186

第二章　婴幼儿营养 ……190

第一节　营养基础知识 ……190
第二节　婴儿喂养 ……198
第三节　幼儿膳食 ……202

第三章　婴幼儿身心保健 ……205

第一节　预防常见病 ……205

第二节　预防传染病 ……216
第三节　常用护理技术和急救术……225
第四节　婴幼儿心理健康 ……231

第四章　集体儿童保健 ……239

第一节　托幼园所卫生保健工作……239
第二节　体格检查制度 ……240
第三节　一日生活日程 ……241
第四节　集体儿童膳食 ……242
第五节　传染病管理 ……244
第六节　安全措施和安全教育……245
第七节　幼儿园建筑设备卫生……246

教　育　学

第一章　幼儿教育的产生和发展
第二章　幼儿园教育的目标、任务和原则
第三章　幼儿园全面发展教育
第四章　幼儿园教育的基本要素
第五章　幼儿园课程
第六章　幼儿园教学活动
第七章　幼儿园游戏
第八章　幼儿的日常生活、劳动和节日娱乐活动
第九章　幼儿园与小学的衔接
第十章　幼儿园与家庭、社区的合作
第十一章　幼儿园教育评价

第一章

幼儿教育的产生和发展



考纲要求

1. 了解幼儿教育及幼儿教育机构的产生和发展过程;
2. 了解教育、幼儿教育的概念及幼儿教育的意义;
3. 理解几位中外著名幼儿教育家的教育思想。



考纲分析

1. 本章节主要考察国内外幼儿教育的发展轨迹，以及各个教育学家的典型贡献，以选择题的形式出现。

2. 四位中、外教育家的教育思想通常以简答题的形式出现。



知识梳理

第一节　幼儿教育的概念和意义

一、教育与幼儿教育的概念

广义的教育是指有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育指的是在人们专门设置的教育机构中实施的教育，主要指的是学校教育。

幼儿教育主要指的是对 3～6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。其中，从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动，都可以说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。

二、幼儿教育的意义

1. 促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐的发展。
2. 帮助幼儿适应学校生活，为进入小学学习做好准备。
3. 减轻父母教养幼儿的负担并改善处境不利幼儿的状况。

总之，幼儿教育担负着保护幼儿，教育幼儿，促进他们身心全面和谐发展，协助家庭教育，为幼儿做好进入小学的准备等多方面的责任。

第二节　幼儿教育事业的产生和发展

一、幼儿教育的产生和发展

1．原始社会的幼儿教育

教育的主要任务是保证幼儿的存活。原始社会初期，实行氏族内部的公共教育，原始社会末期，产生了家庭教育。

2．奴隶社会和封建社会的幼儿教育

教育出现了阶级性和等级性，幼儿教育与学校教育出现了分离。

3．资本主义社会的幼儿教育

产生了幼儿教育机构，欧文创办了世界上第一所幼儿教育机构“幼儿学校”。

二、幼儿教育机构的产生和发展

（一）世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄培尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构，1840 年正式命名为幼儿园，被称为“幼儿园之父”。

（二）幼儿教育机构的发展

1．国外幼儿教育机构的发展

随着现代科学技术的发展，世界各国普遍重视幼儿教育。表现在：

（1）幼儿教育机构数量增加迅速。

（2）幼儿教育机构越来越多样化。

（3）师资质量和教育质量不断提高，这也是幼儿教育机构发展的重要标志。

2．我国幼儿教育机构的发展

（1）我国近代第一所幼儿园的诞生。

1903 年，我国创办了第一所幼儿教育机构——湖北武昌的湖北幼稚园，1904 年清政府将其改名为武昌蒙养院。

（2）旧中国的幼儿园教育的发展。

政府根本不重视幼儿教育，幼儿教育发展极为缓慢。陶行知先生抨击当时的幼稚园害了三种病：一是外国病，二是花钱病，三是富贵病。一些爱国人士创办为平民子女服务的幼儿园，如陶行知先生的“乡村儿童团”，张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

（3）新中国幼儿教育的发展。

（4）幼儿教育在改革开放中腾飞。

① 突破计划经济的束缚，多形式、多渠道发展。

② 走上规范化、法制化的轨道。1989 年以后，国家颁布了一系列法律法规，使我国幼儿教育管理从此跨入了规范化、法制化的轨道。

1979 年颁布《城市幼儿园工作条例》；

1981 年颁布《幼儿园教育纲要》；

1986 年颁布《关于进一步办好幼儿学前班的意见》；

1989 年 6 月颁发了《幼儿园工作规程》，1996 年 6 月正式施行；

1989 年 8 月颁布了《幼儿园管理条例》；

2001 年 7 月颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》；

2010 年 2 月在国务院发布的《国家中长期教育改革与发展规划纲要》公开意见稿中，提到普及学前教育。

三、主要的幼儿教育思想

（一）福禄贝尔（1782—1852）

德国著名教育学家，1840 年创办了世界上第一所幼儿园，而且创立了一整套幼儿教育理论和相应的教育方法、教材、玩具等，被誉为幼儿园之父。他的主要教育思想有：

1．幼儿自我发展的原理

幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是由内在的动机支配的。必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

2．游戏理论

作为第一个阐明游戏教育价值的人，他认为幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的，游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要的意义。他制作一套玩具，命名为“恩物”。

3．协调原理

人不是单独一人存在的，他是家族、社会、民族、宇宙中的一员，因此，应该让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。

4．亲子教育

要让孩子在爱中成长，父母应多给孩子爱的教育。开办“讲习会”，著作《母亲之歌与爱抚之歌》。

（二）蒙台梭利（1870—1952）

意大利著名的儿童女教育家，1907 年在罗马贫民窟开办“幼儿之家”，创办蒙台梭利教育法，被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”。她的教育理论要点是：

1．幼儿自我学习的法则

她认为每个儿童都是遵循自身内部法则的生物体，教育就是促进幼儿内在力量自然发展的过程，培养和保护儿童自身的学习积极性。

2．重视教育环境的作用

教育就是要给幼儿创造一个有准备的学习环境。有准备的学习环境应该是一个自由的环境、有秩序的环境、生气勃勃的环境、愉快的环境。

3．教师的作用

教师不是传统的灌输知识的机器，而是一个环境的创设者、观察者、指导者。

4．幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

她认为没有作业组织的自由将是毫无新意的，没有作业手段，被放任自流的幼儿将一事

无成。在为幼儿提供条件的同时，需要用必要的纪录进行约束。

5．重视感觉教育

3～6 岁的幼儿时期处于感觉敏感期，需要对幼儿进行系统和多方面的感官训练，她专门设计了一套感觉训练教具。

（三）陶行知（1891—1946）

推行生活教育、大众教育，创设生活教育理论和教学做合一的教育方法。

他主要的贡献和观点如下：

1．开拓农村幼儿教育事业

坚决主张改革外国化的、费钱的、富贵的幼稚园，建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼稚园，并在南京郊区首创中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园。

2．重视幼儿教育

他认为幼儿教育是人生的基础，根本的根本，非常重视幼儿教育的社会价值。

3．生活是教育的中心

生活即教育，游戏即工作。

4．教学做合一的教学方法

在做上教，在做上学，教、学、做合一的实质就是根据生活需要而教、而学。

5．解放儿童的创造力

教育要启发、解放儿童的创造力，五大解放：解放头脑、解放双手、解放嘴、解放空间、解放时间。

（四）陈鹤琴（1892—1982）

陈鹤琴先生于 1923 年创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。

他的幼儿教育理论观点有：

1．反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育

他反对照搬外国教材、教法，全然不顾中国国情的做法，主张建立适合我国国情的幼儿教育。

2．反对死教育，提倡活教育

教育三大目标：① 做人，做中国人，做现代中国人　② 做中教，做中学，做中求进步　③ 大自然，大社会是我们的活教材

3．幼儿园课程理论

① 课程的中心——儿童的环境：自然的环境、社会的环境为课程的中心

② 课程的结构：五指活动：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动

③ 课程的实施：反对分科教学，提倡“整个教学法”，主张游戏式的教学

4．重视幼儿园与家庭的合作

陈鹤琴认为，儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任，多方配合才能取得最佳教学效果。

基础训练

一、选择题

1．世界上最早的幼儿教育机构产生于（　　）

A．原始社会　　B．奴隶社会　　C．封建社会　　D．资本主义社会

2．创办了“幼儿学校”的是（　　）

A．欧文　　B．福禄贝尔　　C．柏拉图　　D．蒙台梭利

3．第一个阐明游戏价值理论的幼儿教育家是（　　）

A．欧文　　B．福禄贝尔　　C．赫尔巴特　　D．蒙台梭利

4．以下属于蒙台梭利的教育思想的是（　　）

A．提出了五解放　　B．反对死教育，倡导活教育

C．教学做合一　　D．重视感觉教育

5．提出将课程内容划分为五项，即“五指活动”的儿童教育家是（　　）

A．陶行知　　B．陈鹤琴　　C．福禄贝尔　　D．欧文

6．被称为20世纪初的“幼儿园改革家”的是（　　）

A．福禄贝尔　　B．陶行知　　C．陈鹤琴　　D．蒙台梭利

7．我国第一所乡村幼儿园是（　　）

A．南京燕子矶幼稚园　　B．南京鼓楼幼稚园

C．湖北幼稚园　　D．北平香山慈幼园

8．提出“五解放”的教育家是（　　）

A．陈鹤琴　　B．陶行知　　C．张雪门　　D．蒙台梭利

9．一生致力于探索中国化、平民化、科学化的教育道路的教育家是（　　）

A．陈鹤琴　　B．陶行知　　C．张雪门　　D．蒙台梭利

10．我国近代第一所幼儿教育机构是（　　）

A．南京燕子矶幼稚园　　B．南京鼓楼幼稚园

C．湖北幼稚园　　D．北平香山慈幼园

11．以“生活教育”为理念，创办中国化、平民化的幼稚园，建立生活教育课程理论体系的是（　　）

A．陈鹤琴　　B．张宗麟　　C．张雪门　　D．陶行知

12．我国最早的幼儿教育实验中心是（　　）

A．南京燕子矶幼稚园　　B．南京鼓楼幼稚园

C．湖北幼稚园　　D．北平香山慈幼园

二、简答题

1．简述福禄贝尔的教育思想？

2．简述蒙台梭利的教育思想？

3．陶行知的教育思想有哪一些？

4．陈鹤琴的幼儿教育观点有哪些？



高考链接

一、选择题

1. 通过设计的“ 恩物 ”玩具进行学习, 促使幼儿得到全方面发展的教育家是（　　）（2012 年考题）

A．蒙台梭利　　B．福禄贝尔　　C．卢梭　　D．杜威

2．下列关于幼儿园教育实践活动的描述，正确的是（　　）（2008 年考题）

A．张雪门创办了中国第一所乡村幼儿园

B．欧文创办了“ 幼儿之家 ”

C．福禄贝尔创办了世界上第一所幼儿园

D．蒙台梭利创办了“ 幼儿学校 ”

3．教育史上第一个承认游戏的教育价值并有系统地把游戏列入教育过程的教育家是（　　）（2009 年考题）

A．福禄贝尔　　B．夸美纽斯　　C．蒙台梭利　　D．维果茨基

4．提倡“ 教、学、做 ”合一的教育家是（　　）（2013 年考题）

A．陈鹤琴　　B．陶行知　　C．欧文　　D．蒙台梭利

5. 教育的阶级性和等级性出现在（　　）（2013 年考题）

A. 原始社会　　B. 资本主义社会

C. 社会主义社会　　D. 奴隶社会和封建社会

6. 第一个阐明游戏价值理论的幼儿教育家是（　　）（2014 年考题）

A. 欧文　　B. 福禄贝尔　　C. 赫尔巴特　　D. 蒙台梭利

7. 中国第一所乡村幼儿园 —— 南京燕子矶幼稚园是下列哪位教育家创办的（　　）（2014 年考题）

A. 张雪门　　B. 陶行知　　C. 陈鹤琴　　D. 张宗麟

8. 主张将儿童的环境作为幼稚园课程系统的中心，并提出“五指活动”的教育家是（　　）（2015 年考题）

A. 陈鹤琴　　B. 陶行知　　C. 蒙台梭利　　D. 福禄贝尔

二、简答题

简要介绍蒙台梭利并阐述他的教育理论要点（2012 年考题）

第二章

幼儿园教育的目标、任务和原则

考纲要求

1. 了解我国的教育目的;
2. 理解幼儿园任务及新时期幼儿园双重任务的特点;
3. 掌握幼儿园教育目标和幼儿园教育的原则。

考点分析

1. 幼儿园的双重任务以及新时期幼儿园双重任务的特点会以简答题的形式出现。

2. 幼儿园教育目标是本章节重点。幼儿教育的原则是考察的重点，对于每个原则的解析会以选择题的形式出现，另外，会通过论述题的形式出现，分析幼儿园案例、情境考察的是哪一教育原则，2014 年、2015 年都以分析论述题的形式出现。

知识梳理

一、我国的教育目的

教育目的是指一个国家、民族通过教育，把受教育者培养成为什么样的人，它是国家对培养人才的质量和规格的总体要求。

二、我国幼儿园教育的目标

（一）内涵

幼儿园教育目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求，是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。

我国幼儿园教育的目标是：“对幼儿实施体智德美等各方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”这一目标是确定幼儿园教育任务，评估幼儿园教育质量的根本依据。

（二）制定幼儿园教育目标的依据

1. 教育目的

2. 幼儿身心发展的特点和可能性

二、幼儿园双重任务及新时期幼儿园双重任务的特点

（一）幼儿园的双重任务

1．幼儿园对幼儿实施保育和教育

2．幼儿园为家长工作、学习提供便利条件

（二）新时期幼儿园双重任务特点

1．为幼儿身心素质的培养提出了更高的要求

2．为家长服务的范围不断扩大

3．家长对幼儿教育认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育质量

三、幼儿园教育的原则

（一）尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

1．尊重儿童的人格尊严

2．保障儿童的合法权利

（二）促进儿童全面发展的原则

1．儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展

2．儿童的发展应是协调的发展

3．儿童的发展是有个性的发展

（三）面向全体，重视个别差异的原则

1．教育要促进每个儿童的发展

2．教育要让每个儿童在原有基础上发展

3．多种组织形式促进儿童的发展

（四）充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则

教育必须认识到儿童自身、儿童群体以及家庭、社会都是宝贵的教育资源，要充分发挥他们的教育作用。

（五）保教结合的原则

1．保育和教育是幼儿园两大方面的工作

2．保育与教育工作互相联系、渗透

3．保育和教育是在同一过程中实现的

（六）以游戏为基本活动的原则

1．重视幼儿的自发性游戏

2．充分利用游戏形式组织幼儿园各类教育活动

3．满足幼儿对多种游戏的需要

（七）教育的活动性和活动的多样性原则

（八）发挥一日活动整体教育功能的原则

1．一日活动各种活动不可偏废

2．各种活动必须有机统一为一个整体

基础训练

1．有的教师只关注学习好、能力强，而那些既不出众又不吭声的儿童基本上不在教师的视线内，这违背了（　　）

A．面向全体，重视个别差异的原则

B．促进儿童全面发展的原则

C．保教结合的原则

D．以游戏为基本活动的原则

2．实现幼儿园教育目标的重要保证是（　　）

A．幼儿教师　　B．幼儿

C．家长　　D．社区

3．下列有关幼儿园教育目标的表述，不正确的是（　　）

A．要对幼儿进行全面发展的教育　　B．要把德育放在首位

C．要体现我国教育目的的基本精神　　D．要根据幼儿身心发展的特点来制定

4．评估幼儿园教育质量的根本依据是（　　）

A．教育目的　　B．幼儿园教育的任务

C．幼儿园教育目标　　D．幼儿园教育的原则

5．幼儿园教育计划制定的重点应放在（　　）

A．学期计划的制定　　B．具体教育活动计划的制定

C．周计划的制定　　D．年龄班计划的制定

6．幼儿园教育目标是依据教育目的并结合幼儿园教育的（　　）提出来的。

A．方法和手段　　B．性质和特点　　C．原则和规律　　D．原则和方法

7．对幼儿照料和教育，就像纬线和经线一样紧密地交织在一起。这句话体现了（　　）

A．以游戏为基本活动原则　　B．开放性原则

C．保教结合原则　　D．经济性原则

8．我国目前的教育目的是（　　）年《中华人民共和国教育法》规定的。

A．1958 年　　B．1981 年

C．1985 年　　D．1995 年

9．成人画一个菱形是件轻而易举的事情，而三岁孩子照葫芦画瓢，都很困难，这说明（　　）

A．要促进儿童的全面发展

B．保教结合的原则

C．教育目标的制定要符合幼儿的身心发展特点

D．以游戏为基本活动原则

10．幼儿园实施保教结合的原则，应该是（　　）

A．先保育，后教育　　B．保教在同一过程中实现

C．先教育，后保育　　D．保教人员的配合

二、简答题

1. 幼儿园的双重任务是什么？在新时期双重任务有什么新的特点？

2. 如何贯彻以游戏为基本活动的原则？

高考链接

一、选择题

1. 教师在教学过程中灵活地使用集体、小组、个别的教育组织形式。这种做法主要体现了（　　）（2008 年考题）

A. 促进幼儿全面发展的原则

B. 面向全体，重视个别差异的原则

C. 保教结合的原则

D. 以游戏为基本活动的原则

2. 关于制定幼儿园具体教育目标时应注意的问题，下列叙述不正确的是（　　）（2013 年考题）

A. 教育目标的分解方法要恰当

B. 教育目标涵盖要全面

C. 教育目标要有连续性和一致性

D. 教育目标只突出学生的发展

3. 李老师在组织幼儿绘画时，不仅讲解、示范、指导，还强调正确的坐姿和握笔姿势，这体现的幼儿园教育的原则是（　　）（2013 年考题）

A. 保教结合的原则

B. 面向全体重视个别差异的原则

C. 以游戏为基本活动的原则

D. 教育的活动性和活动的多样性原则

4. 下列有关幼儿园教育目标的表述，不正确的是（　　）（2014 年考题）

A. 要对幼儿进行全面发展的教育

B. 要把德育放在首位

C. 要体现我国教育目的的基本精神

D. 要依据幼儿身心发展特点来制定

二、简答题

1. 简述幼儿园的双重任务是什么？幼儿园教育的特殊原则有哪些？（2012 年考题）

三、分析论述题

1. 近年来，幼儿园虐童事件时有发生，有的老师讽刺挖苦幼儿，有的老师辱骂殴打幼儿，甚至还有老师用针扎幼儿，造成了恶劣的影响，引起了社会的广泛关注。（2014 年考题）

请用教育学知识分析：

（1）上述老师的做法违背了幼儿园教育的哪条原则？

（2）幼儿园教育的一般原则还有哪些？

2. 阅读案例，运用幼儿教育学知识回答问题。（2015 年考题）

教师在组织教育活动时，发现幼儿尿湿裤子，赶紧给幼儿换上干净的裤子；午餐时，引导幼儿认识食物的名称和营养；整理餐具时，引导幼儿对餐具进行分类。

（1）教师的上述做法主要体现了幼儿园教育的哪条特殊原则？

（2）把握这一原则应注意哪些问题？

第三章

幼儿园全面发展教育

考纲要求

1. 了解幼儿园体育、智育、德育、美育的含义;
2. 了解幼儿园全面发展教育的含义和意义;
3. 理解幼儿园体育、智育、德育、美育的目标和内容;
4. 掌握幼儿体育、智育、德育、美育的目标、内容和实施方法。

考纲分析

1. 幼儿园全面发展教育是高考中考察的重点，其中会考察一些选择题。
2. 幼儿体育、智育、德育、美育的实施方法通常会以简答题的形式出现。

知识梳理

第一节　幼儿园全面发展教育概述

一、幼儿园全面发展教育的含义

幼儿园全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体智德美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿素质的教育。

二、幼儿全面发展教育的意义

（一）对社会发展的意义

1. 重视幼儿体育有利于提高全民族的身体素质
2. 重视幼儿智育能为提高社会的文化科学水平奠定基础
3. 幼儿德育是社会主义物质文明建设不断发展的保证
4. 幼儿美育促使幼儿形成健全的人格，能为提高全民族的素质打下基础

（二）对个体发展的意义

1．体育能促进幼儿身体的正常生长发育，全面增强体质，并为幼儿其他方面的发展奠定良好的物质基础

2．智育可以满足幼儿的认知需要，促进幼儿智力的发展，并为以后的学习打下良好的知识与智力基础

3．德育可以帮助幼儿适应社会生活，促进个性品质的健康发展

4．美育可陶冶幼儿的心灵，促进其审美能力和智力的发展

第二节　幼 儿 体 育

幼儿体育是指在幼儿园进行的，遵循幼儿身体生长发育的规律，运用科学的方法，以增强幼儿的体质，保证幼儿健康为目的的一系列教育活动。

幼儿体育的目标：① 保护幼儿的生命与健康，促进幼儿身体的正常生长发育和机能的协调发展。② 培养幼儿良好的生活、卫生习惯。③ 锻炼幼儿身体、发展基本动作，增强体质，培养幼儿对体育活动的兴趣。

幼儿体育的内容：

1．做好卫生保健工作

① 建立良好的生活环境。② 制定、执行合理的生活制度和卫生保健制度。③ 培养良好的生活卫生习惯。④ 增强自我保护意识。⑤ 重视幼儿的心理健康。

2．积极开展体育活动

① 体育游戏。② 基本动作练习。③ 基本体操。

幼儿体育的实施：

1．锻炼与保护并重，注重幼儿身体素质的提高。

2．重视培养幼儿对体育活动的兴趣和积极态度，为养成幼儿终身锻炼的习惯打基础。

3．专门的体育活动与日常活动相结合。

幼儿体育的重中之重——提高幼儿的身体素质。

幼儿体育的核心——增强幼儿的体质。

幼儿体质好坏的标志——适应环境的能力和抵抗疾病的能力。

第三节　幼 儿 智 育

幼儿智育是按照幼儿认知发展的特点，有目的、有计划地增进幼儿对周围环境的认识，获得粗浅的知识和技能，发展智力，并培养其认识、活动的兴趣和良好的学习习惯的教育过程。

幼儿智育的目标：① 培养学生的学习兴趣和求知欲望。② 引导幼儿学习周围生活中的粗浅知识，形成对一些事物的初步概念。③ 发展幼儿的智力。④ 培养幼儿的口语表达能力。

幼儿智育的内容：① 保护和促进幼儿的学习兴趣，培养幼儿的学习主动性和良好的学习

习惯。② 培养幼儿的感知能力和动手操作能力。③ 引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念。④ 发展幼儿的语言运用能力。

幼儿智育的实施：① 创设适宜的学习环境，提供多种多样的学习材料以激发幼儿的活动兴趣。② 组织多种多样的具体操作和实践活动以促进幼儿智力的发展。③ 利用一日生活中的各种生活情景引导幼儿学习和思考。④ 引导幼儿应用语言来表述和归纳自己所获得的经验。

第四节 幼 儿 德 育

幼儿德育是指根据幼儿身心发展的特点和实际情况，按照社会的要求，有目标、有计划地对幼儿施加教育影响，发展幼儿社会性，培养幼儿道德品质的教育活动。

幼儿德育的目标：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

幼儿德育的内容：①萌发爱的情感。②发展幼儿的交往能力，学习必要的社会行为规范。③培养幼儿良好的个性品质。

幼儿德育的实施：①日常生活、游戏是实施幼儿德育最基本的途径。②专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段。③应将日常生活、游戏和专门的德育活动结合起来，同时发挥家庭和社区环境的合力，有效地实现幼儿德育目标。④在实施德育时应注意：a 热爱与尊重幼儿。b 遵循德育的规律，实施德育。（由近及远，由具体到抽象；直观、形象、切忌说教；注意个别差异）

第五节 幼 儿 美 育

幼儿美育是根据幼儿身心特点，利用美的事物，通过组织幼儿的审美活动来培育幼儿感受美、欣赏美、表现美、创造美的情趣和能力的教育活动。

幼儿美育的目标：培养幼儿初步的感受美、欣赏美、表现美和创造美的情趣和能力。

幼儿美育的内容：

1. 培养幼儿对美的事物和艺术活动的兴趣和爱好
2. 发展幼儿对美的事物和艺术作品的感知和欣赏能力美的内容：艺术美、自然美、社会生活美
3. 培养幼儿艺术活动的想象力和初步的表现能力。艺术活动在美育中居于主要地位

幼儿美育的实施：

1. 创设和利用美的生活环境
2. 大自然是幼儿美育的丰富源泉
3. 社会生活是向幼儿进行美育的广阔天地

选择社会生活中的美好事物感染幼儿；教育幼儿注意仪表美、行为美、语言美。

4．艺术教育是美育的有力手段

实施幼儿美育的注意事项：

1．幼儿园美育是面向全体幼儿的

2．重视通过美育培养幼儿健全的人格

3．重视培养幼儿的想象力和创造力

基础训练

一、选择题

1．幼儿园智育区别于小学的一个重要特征是（　　）

A．习惯的培养　　B．动手能力的培养

C．语言表达能力的培养　　D．感知能力的培养

2．幼儿美育的源泉是（　　）

A．生活环境　　B．大自然　　C．社会环境　　D．艺术教育活动

3．幼儿德育主要是指（　　）

A．政治教育　　B．思想教育　　C．道德品质教育　　D．素质教育

4．“培养幼儿活泼开朗的性格”属于（　　）

A．幼儿体育目标　B．幼儿智育目标　C．幼儿德育目标　D．幼儿美育目标

5．既是幼儿园体育活动的主要内容，又是方法和途径的是（　　）

A．体育游戏　　B．体育课　　C．基本动作练习　　D．基本体操

6．实施幼儿智育的主要途径是（　　）

A．上课　　B．提供多种学习材料

C．进行具体操作和实践活动　　D．知识训练

7．向幼儿进行德育的前提是（　　）

A．爱幼儿　　B．寓教于乐　　C．遵循德育原则　　D．注重方式方法

8．不属于幼儿园体育活动的是（　　）

A．体育活动　　B．基本动作练习　C．基本体操　　D．户外活动

9．幼儿最初的美育开始于（　　）

A．劳动　　B．娱乐　　C．日常事务　　D．艺术活动

10．培养幼儿艺术活动的想象力和初步的表现力是（　　）

A．幼儿体育的内容　　B．幼儿智育的内容

C．幼儿德育的内容　　D．幼儿美育的内容

11．幼儿美育内容中，居于主要地位的是（　　）

A．自然美教育　B．日常生活教育　C．艺术教育　　D．社会美教育

12．幼儿德育的重点应该放在（　　）

A．道德行为的形成上　　B．道德认识的形成上

C．道德情感的萌发上　　D．道德意志的形成上

13．幼儿德育重点的是帮助幼儿实现（　　）

A．道德认识　　B．道德品质　　C．行为习惯　　D．社会化

14．实施幼儿德育的有效手段是（　　）

A．日常生活　　B．游戏　　C．上课　　D．专门的德育活动

15．实施幼儿德育的途径是（　　）

A．日常生活和游戏　　B．谈话

C．上课　　D．专门的德育活动

16．“随风潜入夜，润物细无声”的道德教育工作（　　）

A．集中在劳动中进行　　B．渗透在一日生活中

C．完全在游戏中进行　　D．主要在教学活动中进行

17．促进幼儿全面发展的首要条件是（　　）

A．良好的智力品质　　B．良好的身体素质

C．良好的道德素质　　D．良好的个性品质

18．幼儿智育的核心是（　　）

A．培养幼儿的学习兴趣　　B．发展幼儿的智力

C．培养幼儿的口语表达能力　　D．引导幼儿学习知识

19．智力的核心是（　　）

A．创造力　　B．记忆力　　C．想象力　　D．思维力

20．幼儿园体育的核心是（　　）

A．增强幼儿体质　　B．身体素质

C．加强锻炼　　D．健康

二、简答题

1．如何实施幼儿德育？在实施幼儿德育时应注意什么问题？

2．实施幼儿智育应该注意哪些问题？

高考链接

一、选择题

1．实施幼儿德育的有效手段是（　　）（2006 年考题、2015 年考题）

A．日常生活　　B．游戏　　C．娱乐生活　　D．专门的德育活动

2．遵循德育规律，幼儿德育首先应该进行的是（　　）（2012 年考题）

A．道德认识　　B．道德情感　　C．道德意志　　D．道德行为

3．幼儿智育的核心是（　　）（2012 年考题）

A．培养学习兴趣　　B．学习粗浅知识

C．发展智力　　D．培养口语表达能力

4．儿童最初的美感来自于（　　）（2013 年考题）

A．劳动　　B．绘画　　C．日常事物　　D．音乐

5．实施德育最基本的途径是（　　）（2013 年考题）

A．谈话　　B．上课　　C．劳动　　D．日常生活和游戏

6．幼儿园智育的基础和重要内容是（　　）（2013 年考题）

A．感知能力的培养　　B．学习主动性的培养

C．语言运用能力的培养　　D．抽象思维能力的培养

7．幼儿园体育活动的主要内容是（　　）（2014 年考题）

A．基本动作练习　B．基本体操　　C．队形变化　　D．体育游戏

8．在幼儿园全面发展教育中，排在首位的是（　　）（2015 年考题）

A．德育　　B．智育　　C．体育　　D．美育

9．实施德育重点应放在以下哪个方面（　　）（2015 年考题）

A．提高道德认识　　B．培养道德情感

C．锻炼道德意志　　D．形成道德行为

10．幼儿美育的主要途径是（　　）（2015 年考题）

A．日常生活　　B．艺术教育　　C．自然环境　　D．社会生活

二、简答题

1．早期智育可以促进大脑正常发育，从而为幼儿智力的发展提供物质基础。请简要写出幼儿园中怎样实施幼儿智育？（2007 年考题）

2．实施幼儿美育应该注意哪些方面？（2012 年考题）

3．智育能够满足幼儿的认知需要，促进幼儿智力的发展，在全面发展教育中发挥着重要作用。请结合所学知识，简要分析如何实施幼儿智育？（2014 年考题）

三、分析论述题

（2013 年考题）我国幼儿园的教育目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。请问：

1．幼儿园教育目标中为什么把“体”放在了第一位？

2．幼儿体育的目标是什么？

3．幼儿体育的内容有哪些？

第四章

幼儿园教育的基本要素

考纲要求

1. 了解幼儿园教育的基本要素;
2. 了解幼儿教师的职能及幼儿教师专业发展的途径;
3. 了解幼儿园环境的含义及其功能;
4. 理解幼儿教师的职业特点;
5. 掌握幼儿的特性及幼儿在教育过程中的地位;
6. 掌握幼儿教师的专业素养要求;
7. 掌握幼儿园环境创设的原则及其应该注意的问题。

考点分析

1. 幼儿的特性、幼儿教师的职业特点与角色特点以及幼儿教师的专业素养要求是本章的考察重点。

2. 幼儿园环境创设的原则及在环境创设中应注意的问题经常以简答题或论述题的形式出现。另外，会以选择题的形式考查幼儿园在环境创设中的一些做法体现了哪个原则。

知识梳理

幼儿园教育的基本要素

幼儿园教育的基本要素包括教师、幼儿和幼儿园环境。

第一节　幼 儿 教 师

一、幼儿教师的职能

幼儿教师承担的是保证和促进幼儿发展的重要任务，是培养人，造就合格社会成员的职业。

二、幼儿教师的职业特点

（一）幼儿教师职业的劳动特点

1. 幼儿教师的劳动复杂而富有创造性。
2. 幼儿教师的劳动具有示范性。
3. 幼儿教师的劳动具有长期性。

（二）幼儿教师职业的角色特点

1. 教师是幼儿生活的照料者。
2. 教师是幼儿学习的支持者。
3. 教师是幼儿与社会沟通的中介者。

三、幼儿教师的专业素养要求

（一）事业心

1. 热爱幼儿教育事业。
2. 热爱幼儿。

（二）具有健康的身心素质

（三）具有较为扎实的教育和文化科学知识。

（四）具有多方面的能力素质。

1. 观察和了解幼儿的能力。
2. 组织管理班级的能力。
3. 沟通能力

① 教师与幼儿的沟通；② 教师与家长的沟通。

4. 教育监控能力

① 计划与准备；② 反馈与评价；③ 控制与协调；④ 反思与校正。

5. 教育研究能力。

四、幼儿教师专业发展的途径

1. 接受幼儿师范教育。
2. 新教师培训。
3. 在职进修。

第二节　幼　　儿

一、幼儿的特性

（一）幼儿是完整的人

1. 幼儿是整体发展的人。
2. 幼儿是有主观能动性的人。

（二）幼儿是独特的人

1. 幼儿是具有巨大发展潜能的人。
2. 幼儿是处于发展过程中的人。

3．幼儿是发展中的个人。

二、幼儿的地位

1．幼儿是教育的客体
2．幼儿是自身学习的主体
3．幼儿是自身权利的主体

第三节　幼儿园环境

一、幼儿园环境的涵义

是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和，它包括幼儿园、家庭、社会中一切对幼儿身心发展产生影响的外部因素。分为物质环境和精神环境两大类。

二、幼儿园环境的功能

幼儿园作为一种特别的社会环境，给予幼儿的影响是有目的、系统性的。家庭是幼儿成长最自然的生态环境。社区也在各个方面影响着幼儿。

三、幼儿园环境创设的原则

1．环境与教育目标一致的原则
（1）环境创设要有利于教育目标的实现
（2）依据幼儿园教育目标，对环境设置作系统规划
2．适宜性原则
3．幼儿参与性原则
4．开放性原则
5．经济性原则

四、幼儿园环境创设中应该注意的问题

（一）重视精神环境的创设
1．建立良好的师生关系
2．帮助幼儿建立良好的同伴关系
（二）重视教师在幼儿园环境创设中的作用
1．教师是幼儿园环境的设计者
2．教师是幼儿与环境相互作用的引导者

基础训练

1．下面不属于幼儿教师的劳动特点的有（　　）
A．创造性　　B．模仿性　　C．长期性　　D．示范性
2．幼儿教师与家长沟通的前提是（　　）

A．教师对家长的了解和尊重　　B．教师的沟通技巧
C．教师的能力水平　　D．教师的沟通形式

3．在不同的年龄班，为幼儿提供的玩具、材料是不同的。这体现了幼儿园环境创设的（　　）

A．适宜性原则　　B．开放性原则
C．经济性原则　　D．环境与目标相一致原则

4．不属于幼儿教师职业的角色特点的是（　　）

A．是幼儿生活的照料者　　B．是幼儿学习的支持者
C．是幼儿权利的维护者　　D．是幼儿与社会沟通的中介者

5．狭义的幼儿园环境是指（　　）

A．幼儿园中的环境　　B．家庭环境
C．社会环境　　D．所有的外部环境

6．幼儿教育的基本要素是（　　）

A．教师、幼儿、环境　　B．幼儿园生活活动
C．游戏　　D．上课

7．教育目标真正落实为幼儿发展的实践者是（　　）

A．教师　　B．幼儿　　C．家长　　D．园长

8．幼儿需要感知春天的变化。教师组织幼儿观察活动，提供各种观察条件，所遵循的原则是（　　）

A．环境与教育目标相一致的原则　　B．开放性原则
C．适宜性原则　　D．幼儿参与的原则

9．每个幼儿都有独特的个性和发展潜力，教师不能像物质生产那样，用固定的工艺流程教育幼儿，而应该根据幼儿实际因材施教。这体现了幼儿教师劳动的（　　）

A．创造性　　B．长期性　　C．示范性　　D．反复性

10．教师必须接住儿童抛过来的球，并以某种方式推挡给他们。这说明（　　）

A．教学应以教师为主　　B．教学应以上课为主
C．教学应以教材为主　　D．需要双向合作

11．幼儿教师综合素质的具体体现是（　　）

A．观察和了解幼儿的能力　　B．组织管理班级的能力
C．沟通能力　　D．教育监控能力

12．为了幼儿能绘制商店图片，更好的玩“商店”游戏等，教师带领幼儿参观了附近的商场，这遵循了幼儿园环境创设的（　　）

A．适宜性原则　　B．经济性原则
C．开放性原则　　D．幼儿参与的原则

13．幼儿园教育目标是促进幼儿的全面发展，在创设环境时，对幼儿体、智、德、美四育不能重此轻彼，即环境创设时应遵循（　　）

A．环境与教育目标一致的原则　　B．适宜性原则
C．幼儿参与的原则　　D．活动性原则

14．小班幼儿喜欢平行游戏，提供给他们的玩具就应该同品种的多一些，这遵循了幼儿园环境创设的（　　）

A．适宜性原则　　B．经济性原则　　C．开放性原则　　D．幼儿参与的原则

15．在幼儿教师的专业素养中，（　　）是教师从事教育教学工作的根本动力

A．事业心　　B．观察力　　C．组织能力　　D．与儿童沟通的能力

16．将教育目标转化成学习者发展的中间环节的是（　　）

A．教师　　B．课程　　C．环境　　D．内容

17．教师不能把自己的意愿强加给幼儿，而是要引导幼儿主动学习，这是因为幼儿是（　　）

A．具备整体发展的人　　B．处于发展过程中的人

C．具有主观能动性的人　　D．具有巨大发展潜能的人

18．影响幼儿园环境质量的决定因素是（　　）

A．教师学历水平　　B．教师观念行为

C．幼儿园设施　　D．幼儿活动内容

19．教师设计与准备环境的根本目的是（　　）

A．引发幼儿的活动　　B．引导幼儿与环境相互作用

C．引导幼儿观察　　D．完成任务

20．“染于苍则苍，染于黄则黄。”这用来说明（　　）对人的成长和发展的影响是巨大的？

A．颜色　　B．环境　　C．遗传　　D．物质

二、简答题

1．幼儿园环境创设的原则有哪些？

2．某幼儿园要求教师为幼儿布置好活动室的一切环境，以便幼儿尽情享用。这种做法对吗？在幼儿园的环境创设中，教师应发挥哪些作用？

3．幼儿教师的专业素养要求有哪些？

三、综合应用题

年轻的小李老师早早来到幼儿园。在角色游戏区，放上白大褂，听诊器等，幼儿进入这个环境，三、四个幼儿一同商量，玩起了医院游戏。游戏又吸引了更多的幼儿，于是出现爸爸妈妈带着娃娃上医院，因为娃娃要住院，医院又开设了住院部。就这样，参与游戏的孩子越来越多，游戏内容就越丰富。年长的王老师来园后嫌太乱，就让孩子们先到院子里去玩，她为打扮的小朋友玩角色游戏做准备，她把“医院”，“娃娃家”等环境布置好后把小朋友叫了回来说：“今天我们还是按昨天的玩。贝贝，你还是妈妈；浩浩，你还演大夫……”小朋友们开设游戏后，她就坐在一旁做手工，并告诉小李老师没什么事，孩子自己玩就行了，你去干别的活吧。半小时后，王老师说“小朋友们，游戏结束了，你们到外边去玩吧。”然后就自己整理玩具。一边整理一边还骂小朋友把玩具弄得太乱，很难收拾。

请结合所学知识分析：

1．哪个老师的做法较好？

2．关于环境的创设，应注意什么问题？

3．幼儿教师应有哪些能力素质？



高考链接

一、选择题

1．教师本人的思想、学识和言行随时随地都在影响着幼儿的成长，说明幼儿教师的劳动具有（　　）（2012 年考题）

A．复杂性　　B．创造性　　C．示范性　　D．长期性

2. 教师既要对幼儿生活进行精心的料理, 又要像妈妈一样给予幼儿情感上的呵护和关心, 这体现了幼儿教师职业角色特点是（　　）（2013 年考题）

A．教师是幼儿学习的支持者　　B．教师是幼儿生活的照料者

C．教师是幼儿与社会沟通的中介者　　D．教师是幼儿游戏的参与者

3．每个幼儿都有独特的个性和发展潜力，教师不能像物质生产那样，用固定的工艺流程教育幼儿，而应根据幼儿实际因材施教。这体现了幼儿教师劳动的（　　）（2014 年考题）

A．创造性　　B．长期性　　C．示范性　　D．反复性

4．在幼儿园教育的基本要素中，发挥中介作用的是（　　）（2015 年考题）

A．教学　　B．游戏　　C．生活　　D．环境

二、简答题

1．（2009 年考题）“幼儿是一棵棵完整的小树，不是大树上的枝杈，成人不能随心所欲地修剪”请问：

（1）这种观点是否尊重幼儿的特性？

（2）幼儿的特性有哪些？

2．随着教育改革的深入开展，幼教领域在重视教师“教”的基础上，加强了对幼儿“学”的研究，尤其是对环境潜在教育功能的认识、开发和利用的研究，但在实践层面还存在一些不足。请简要分析教育工作者在幼儿园环境创设中应注意的问题。（2014 年考题）

3．事业心是幼儿教师从事教育教学工作的根本动力，幼儿教师的事业心除了热爱幼儿教育事业，还表现在哪个方面？幼儿教师要成为教育幼儿的行家里手，还应具备哪些能力素质？（2015 年考题）

第五章

幼儿园课程



考纲要求

1. 了解幼儿园课程的含义及幼儿园课程的基本要素；
2. 理解幼儿园课程的性质和特点；
3. 了解幼儿园教育活动组织和指导的方式；
4. 理解幼儿园课程评价的原则；
5. 掌握选择和确定幼儿园课程内容的原则。



考点分析

1. 幼儿园课程的基本要素中，经常以选择题的形式考查各个课程要素的地位和作用。
2. 以选择题或简答题的形式考查幼儿园课程的性质和特点。
3. 选择和确定幼儿园课程内容的原则会以简答题的形式出现。
4. 关于幼儿园教育活动组织和指导的方式，会考查直接教学与间接教学的优缺点，以及提供教学片断以考查该教学片断适合直接教学还是间接教学。另外，在组织形式分类中会考查最经济最有效的形式是什么。
5. 课程评价的原则也是考查的重点，经常以选择题或简答题形式出现。



知识梳理

第一节　课 程 概 述

一、幼儿园课程的含义

幼儿园课程是实现幼儿教育目标的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

二、幼儿园课程的基本要素

课程目标、课程内容、课程组织、课程评价。

第二节　幼儿园课程的性质和特点

一、幼儿园课程的性质

1. 幼儿园课程是终身教育的根基阶段
2. 幼儿园课程是基础素质教育课程
3. 幼儿园课程是基础教育课程的基础部分
4. 幼儿园课程是非义务教育课程

二、幼儿园课程的特点

1. 幼儿园课程融合于幼儿在园内的一日生活中，具有生活化的特点，并以游戏为基本形式

2. 幼儿园课程是以促使幼儿获得对生活环境的直接经验为主要目的的

第三节　幼儿园课程方案

一、选择和确定幼儿园课程内容的原则

1. 满足幼儿全面发展的整体需要，有效发挥各领域内容的教育作用
2. 符合幼儿的发展规律与特点，对幼儿来说是必要的和有效的学习内容
3. 联系幼儿的实际生活，符合幼儿的兴趣，形成一定的知识结构
4. 适合幼儿发展需要，让幼儿的学习具有挑战性

二、幼儿园课程内容的编制

幼儿园采用的编制课程内容的方式有：

（一）分科课程

分科课程是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式。

优点：有利于幼儿获得系统的知识。

缺点：容易造成忽视各科目间的联系以及组织教育教学活动时忽视幼儿的生活经验和兴趣。

（二）核心课程

核心课程又称生活中心课程或单元课程，是指在一定时期内，幼儿的学习有一个中心，所有学习活动都围绕着这个中心来进行，这个中心即“核心”。

代表课程模式：“主题综合课程”。

优缺点：核心课程有利于幼儿获得完整的生活经验，但不利于幼儿掌握系统的知识。

（三）活动课程

活动课程又称经验课程，在课程内容组织方面，它强调以幼儿的活动为中心，以幼儿的兴趣、需要和能力为编制的起点，重视依据幼儿的兴趣、需要和能力的变化不断调整和组织

课程内容。

代表课程模式：“ 方案教学 ”、“ 探索性主题课程 ”。

优缺点：活动课程有利于幼儿个人的直接经验的发展，但通常容易忽视学习内容本身的知识体系以及传统文化的价值。

三、幼儿园教育计划的制定

制订幼儿园教育计划即指依据课程目标，对一定时段内的教育工作系统地进行设计和安排。

幼儿园教育计划分为：年龄班（全年）计划、学期计划、月（周）计划、具体教育活动计划。

具体教育活动计划是幼儿园教育计划制定的重点。

四、幼儿园教育活动组织与指导方式的选择

（一）依据教师的指导方式，幼儿园教育活动分为直接教学活动和间接教学活动

直接教学包含教师的直接教和幼儿的接受学习。

直接教学的优点：清楚明确、系统有序、省时的经济。

缺点：知识和理解能力缺乏，幼儿对“ 教 ”的内容难以真正理解和运用；教师和幼儿之间难以双向交流，容易形成教师对幼儿的单向灌输；幼儿自主学习机会少，其主动性、创造性难以发挥。

间接教学包含教师的间接教和幼儿的发现学习。

间接教学的优点：充分发挥幼儿的自主性，通过尝试主动学习和发展。

间接教学的缺点：幼儿获得的知识、经验容易陷入零散，缺乏系统，有时甚至会得出错误结论。间接教学的指导较为困难，要求教师有较高的技能技巧，特别需要教育的灵活性、随机性。

（二）依据组织形式，幼儿园教育活动分为集体活动、小组活动和个别活动

集体活动是指全班幼儿在同一时间以统一要求、统一步骤和方法进行同一内容的活动。

小组活动是指由少数幼儿组成小组进行活动。小组活动可以是教师有计划安排的，可以使教师组织指导的，也可以是幼儿自发形成的。

个别活动是指幼儿单独或一两个幼儿在一起进行活动。

其中，最经济、最有效的组织形式是集体活动。

五、幼儿园课程的评价

（一）幼儿园课程评价的目的

幼儿园课程评价的总目的是为现有课程的发展和完善，或为开发新的课程提供依据。

（二）幼儿园课程评价的原则

1．评价应有利于改进和发展课程

2．评价中要发挥教师的主体性

一方面，激发教师对评价的自我需要。另一方面，发挥教师作为评价者的主体性。在评

价过程中要尊重教师的主体地位，因为任何评价所提出的改进措施或建议都要通过

3．评价要有利于幼儿的发展

4．评价要具有客观性

评价的主要目的就是改进和完善课程，为幼儿提供更适宜的教育机会和条件，促进幼儿健康和谐地发展。

基础训练

一、选择题

1．课程要素中对教育过程起导向作用的是（　　）

A．课程组织　　B．课程内容　　C．课程目标　　D．课程评价

2．幼儿园课程主要目的是促使幼儿获得（　　）

A．直接经验　　B．间接经验　　C．理性认识　　D．抽象概念

3．实施幼儿园课程的基本形式是（　　）

A．上课　　B．教学　　C．游戏　　D．日常活动

4．幼儿园课程内容最内在的形态是（　　）

A．知识和经验　　B．各种形象　　C．活动　　D．各种情境

5．在课程评价中教师（　　）

A．只是评价者　　B．既是评价者又是被评价者

C．只是被评价者　　D．教师只能是评价的组织者

6．下列关于幼儿园课程说法正确的有（　　）

A．仅指各科教学活动　　B．主要是通过上课来实现

C．包括幼儿园所进行的一切活动　　D．以促进幼儿获得间接经验为目的

7．制定幼儿园课程目标的根本依据是（　　）

A．幼儿身心发展的规律　　B．国家的幼儿园教育目标

C．幼儿园环境条件　　D．本地区经济条件

8．“方案教学”属于（　　）

A．分科课程　　B．活动课程　　C．核心课程　　D．单元课程

9．“探索性主题课程”属于（　　）

A．分科课程　　B．活动课程　　C．核心课程　　D．单元课程

10．以生活中的主题为轴心设计的课程是（　　）

A．分科课程　　B．核心课程　　C．活动课程　　D．经验课程

11．幼儿学习是以学习（　　）为主

A．间接的知识经验　　B．艺术教育

C．粗浅的系统知识　　D．直接的知识经验

12．下列说法正确的是（　　）

A．课程目标与教育目标是一致的　　B．教育目标高于课程目标

C．课程目标高于教育目标　　D．教学目标不能反映新时代精神

13．下列活动适合于接受学习的是（　　）

A．认识青蛙　　B．安全知识　　C．玩沙　　D．吹泡泡

14．如实描述从活动中获取的资料和数据，并依据正确的教育观作出分析和判断。这体现了幼儿园课程评价的哪种原则（　　）

A．评价应有利于改进和发展课程　　B．评价要有利于幼儿的发展

C．评价要具有客观性　　D．评价中要发挥教师的主体性

15．对幼儿来说，进餐、盥洗、午睡等都是重要的学习活动，都属于幼儿园课程的内容。这体现了幼儿园课程的（　　）

A．生活化　　B．游戏化　　C．启蒙性　　D．科学性

16．（　　）是实现幼儿教育目标的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

A．幼儿园教学活动　　B．教学内容

C．幼儿园课程　　D．幼儿园环境

二、简答题

1．选择与确定幼儿园课程内容的原则是什么？

2．幼儿园课程评价的原则是什么？



高考链接

一、选择题

1．幼儿园制定课程目标的根本依据是（　　）（2007 年考题）

A．幼儿园的教育目标　　B．幼儿园的课程内容

C．幼儿园的环境条件　　D．幼儿园的家庭条件

2．对幼儿园课程理解不正确的是（　　）（2012 年考题）

A．是终身教育的根基课程　　B．是基础素质教育课程

C．是基础教育课程的基础部分　　D．是义务教育课程

3．课程要素中对教育过程起导向作用的是（　　）（2013 年考题）

A．课程目标　　B．课程评价　　C．课程组织　　D．课程内容

4．幼儿园课程要与幼儿的现实发展需要联系起来，要启于未发，适时而教，循序而育，以免损伤“幼嫩的芽”，这充分体现了幼儿园课程的（　　）（2013 年考题）

A．启蒙性　　B．差异性　　C．特殊性　　D．整体性

5．对幼儿来说，进餐、盥洗、午睡等都是重要的学习活动，都属于幼儿园课程的内容。这体现了幼儿园课程的（　　）（2014 年考题）

A．生活化　　B．游戏化　　C．启蒙性　　D．科学性

6．如实描述从活动中获取的资料和数据，并依据正确的教育观做出分析和判断。这体现了幼儿园课程评价的哪种原则（　　）（2014 年考题）

A．评价应有利于改进和发展课程　　B．评价要有利于幼儿的发展

C．评价要具有客观性　　D．评价中要发挥教师的主体性

7．“方案教学”属于（　　）（2015 年考题）

A．分科课程　　B．核心课程　　C．活动课程　　D．轮形课程

8．幼儿园课程实施的基本形式是（　　）（2015 年考题）

A．游戏　　B．上课　　C．学习　　D．自由活动

二、简答题

1．幼儿园课程是整个教育课程系统的子系统，但又与其他课程不相同，请问幼儿园课程有何性质与特点以区分于其他课程？（2009 年考题）

2．为了给幼儿提供更加适宜的教育机会和条件，应适时对幼儿园的课程进行评价。那么幼儿园课程评价的内容主要包括哪两个方面？课程评价应遵循哪些原则？（2010 年考题）

第六章

幼儿园教学活动



考纲要求

1. 了解幼儿园教学活动的构成要素；
2. 理解幼儿园教学活动设计的类型；
3. 理解幼儿园教学活动的含义、特点；
4. 理解幼儿园教学活动的原则；
5. 掌握幼儿园教学活动的组织与指导策略。



考点分析

1. 幼儿园教学活动的特点是考察的重点，提供教学片断，以选择题或分析题的形式分析，该片断体现了幼儿教学活动的哪一特点。

2. 描述某一教学设计的设计理念，以选择题的形式考察幼儿园教学活动设计的类型。

3. 幼儿园教学活动的原则是经常考察的重点，通常以选择题或者案例分析题的形式出现，描述一教学片断，判断此教学片断体现了教学活动的什么原则。2012 年、2014 年分别进行了考察。

4. 幼儿园教学活动的组织与指导策略，通常会以论述题的形式考察，2015 年高考题，就对其中如何指导幼儿自主学习进行了考察。



知识梳理

第一节　幼儿园教学活动概述

一、幼儿园教学活动的涵义

幼儿园教学活动是指教师从幼儿的兴趣和实际水平出发，根据幼儿园教育目标，有目的、有计划地组织和指导幼儿主动学习，以增进幼儿对周围环境的认识，培养学习兴趣，帮助幼儿获取有利于其身心发展的经验的活动。

幼儿园教学活动是由教师的“教”和幼儿的“学”组成的双边活动。

二、幼儿园教学活动的特点

（一）生活性与启蒙性

幼儿园教学活动要从帮助幼儿积累生活的感性经验出发，其内容和途径必须贴近幼儿的实际生活，教学活动的设计必须包含幼儿生活中出现的问题和幼儿的实际需要，以促进幼儿适应和认识生活为重要目标。

另外，由于幼儿年龄尚小，思维带有明显的具体形象性和不随意性，其思维的抽象概括性和随意性刚刚开始发展，难以理解抽象事物。所以，在教学活动中，注重在认识简单的事物和现象时，引导幼儿认识事物之间的关系，强调教师在教学过程中调动幼儿已有的生活经验，并注意通过教学活动丰富幼儿的有益经验，帮助幼儿学习并适应生活，获得粗浅的知识，使他们的经验和视野得以拓展。

（二）活动性与参与性

幼儿园教学活动是在幼儿积极主动的活动过程中完成的，强调每个幼儿的实践与参与。在活动中，调动他们的多种感官，鼓励他们去看一看、听一听、闻一闻、尝一尝、摸一摸或者摆弄摆弄，才能帮助他们在多种活动中更好地认识环境中的事物。

（三）游戏性与情境性

在组织教学活动时需要借助一定的游戏或情境，加强幼儿注意的持久性，唤起和调动幼儿的相关经验和感受，吸引他们在游戏的假想情境中积极地交往、活跃地想象、主动地表达。

第二节　幼儿园教学活动的构成要素与教学原则

一、幼儿园教学活动的构成要素有哪些

（一）教师

教师是教学活动的组织者、指导者和支持者。教学活动过程是教师体验和创造的过程。因此，教师应充分发挥自己在教学过程中的主动性和创造性，促使幼儿主动活动。

（二）幼儿

在教学活动中，幼儿是学习的主体。首先，幼儿是主动的学习者。其次，幼儿在学习方式上存在着种种差别，教师应将作为学习者的幼儿和幼儿的学习视为教学活动中的关键因素，注重研究幼儿的学习特点和学习方式，了解智力因素和非智力因素以及来自于家庭、教师和幼儿园的环境条件等诸多外部因素对幼儿学习的影响，并充分相信幼儿的潜能，确保幼儿在学习活动中的主体地位，帮助他们学会学习。

（三）幼儿园教学活动的内容

幼儿园教学活动的内容可以相对地划分为五个领域，即健康、语言、社会、科学和艺术领域。

（四）幼儿园教学活动的方法

幼儿园教学活动的方法包括教师布置学习环境、运用教具、电化教育手段、提供操作材料、创设学习情境，对幼儿进行启发、讲解、演示等。

二、幼儿园教学活动的原则

（一）科学性和思想性相结合的原则

科学性是指教师在教学活动中向幼儿传授的知识技能应该是正确、符合客观规律的，所采用的组织形式和方法应符合幼儿的认识特点。思想性是指教师在教学活动过程中应实施德育，促进幼儿的品德和社会性发展。在教学活动中，科学性和思想性是统一的。教师既教给幼儿正确可靠的知识、技能，提高其认识能力，又进行品德教育，才能科学有效地完成幼儿园教育的任务。

贯彻这一原则时应注意：

1．教师加强学习，以保障教给幼儿科学的知识，引导幼儿获得正确的经验

2．发挥教师的榜样作用，科学地回答幼儿的提问，帮助幼儿形成对待科学的正确态度

3．注重情感渗透，切忌说教

（二）积极性原则

积极性原则是指教师在教学活动中应注意激发幼儿主动学习的愿望，引发和促进幼儿积极地与环境相互作用，得到发展。在教学活动中，教师只是教与学这对矛盾的一个方面，是外部条件，幼儿是学习的主体，是内因，是最后起决定作用的因素。

贯彻这一原则时应注意以下几点：

1．科学选材、精心设计、灵活调整教学活动计划

2．加强交流、建立平等的师生关系，鼓励幼儿多方面参与和创造

3．关注幼儿与众不同的行为，允许幼儿出错，促使幼儿在学习过程中得到积极的情感体验

（三）发展性的原则

发展性原则是指教学活动要能使每一个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展。一切教学活动必须以促进幼儿的发展为追求的目的。

贯彻这一原则时应注意：

1．树立终身可持续发展观念

2．了解幼儿的发展需要，科学选材

（四）直观性的原则

直观性原则是指在教学活动过程中，教师应当利用实物或教具材料，充分调动幼儿的各种感官，丰富其感性经验，使他们获得直接具体的感知。

贯彻这一原则时应注意：

1．根据教育目标、内容及幼儿实际恰当选择和运用直观手段

幼儿园直观手段有实物直观（观察实物、标本、实地参观、小实验等）、模具直观（观察图片、图书、模型、贴绒教具、沙盘、玩具等）、电化教具直观（幻灯、录像、录音、唱片、电视、电影、多媒体课件等）、语言直观（教师的情境性语言）

2．直观手段要与训练幼儿感官和动作相结合

（五）活动性原则

活动性原则是指在教学活动中应保证幼儿有充分地活动，以使他们在主动的活动中学习

并获得发展。

贯彻这一原则时应注意：

1．教师在教学活动中要为幼儿提供丰富的材料、充分的活动时间，以及较多的与同伴交往的机会，吸引幼儿选择参加，让他们成为活动的主人

2．教师组织的活动要全面多样

第三节　幼儿园常用的教学手段和方法

一、幼儿园常用的教学手段

目前在幼儿园普遍使用的教学手段主要有实物、图书、挂图、图片、照片、幻灯片、录像带，以及自制教具等。

二、幼儿园常用的教学方法

（一）活动法

1．游戏法

2．实验法

3．操作练习法

（二）直观法

1．观察法

2．演示和示范

（三）口授法

1．谈话

2．讲解与讲述

第四节　幼儿园教学活动的设计、组织与指导

一、幼儿园教学活动的设计

（一）幼儿园教学活动的设计的类型

1．预演设计

预演设计是指教师在分析幼儿目前的知识能力发展特点和需要的基础上，结合教育目标的要求，选择适当的内容和方法，设想活动的进程、步骤、可能出现的问题以及解决方法等，写成计划并预演的过程。

2．现场设计

所谓现场设计是指教师在教学活动现场，针对活动中出现的问题、现象和价值，为决定接下来所要进行的有针对性的教学活动而进行的临时设计。这种设计既可以是对预定的某个环节的临时调整，也可以是针对幼儿的自发学习举动而临时进行的设计。

3．反思设计

某个教学活动结束之后，教师根据对幼儿在活动中的兴趣反应的观察记录、对自身的行为的分析思考以及自己在组织教育教学过程中获得的体验等，对已完成的活动计划进行修改和补充，这就是反思设计。

（二）活动计划的结构

1．活动目标

2．活动准备

3．活动过程

活动过程包括开始部分、基本部分和结束部分。

4．活动延伸

活动延伸属于机动部分，是幼儿园教学活动连续性的具体体现。

二、幼儿园教学活动的组织与指导策略

（一）科学运用直接教学和间接教学方式

直接教学是以实现知识的直接传授、引导幼儿接受学习为主要特征的教学方式。运用直接教学方式时，教师应注意在了解幼儿的兴趣和原有经验的基础上，充分调动幼儿的情感体验，利用直观教具和材料，较多地运用启发、暗示和游戏的方法，和幼儿进行言语和非言语的多种方式的沟通，充分调动幼儿的多种感官，引导幼儿主动思考，切忌简单地灌输。

比较而言，以利用物质环境和人际环境，引导幼儿发现学习为主要特征的间接教学更能调动幼儿的兴趣和创造性，使他们在主动积极的活动中得到发展。教师运用间接教学方式时，应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系，准确把握和抓住幼儿的兴趣所在，给予及时有效的支持。

在实际的教育工作中，需要将直接教学与间接教学结合起来，根据具体的情境需要，交替运用两种教学方式，有效地支持和促进幼儿的学习。

（二）指导幼儿自主学习

所谓自主学习，主要是指在学习者能对自己的学习过程进行调控的基础上开展学习活动。教师应注意为幼儿的自主学习创造条件。

首先，教师应充分利用和创设环境，根据幼儿的兴趣和原有经验提供不同的可操作材料，并使材料蕴涵教育目标，鼓励幼儿对材料进行多种组合操作，力求通过幼儿对材料的自由摆弄实现教育目标。

其次，教师应放手鼓励幼儿探索和操作，关注幼儿在探究过程中的行为表现，使幼儿在活动中能够自主地选择、参与、探索、决定和表达，获得愉快的学习体验，而不必对幼儿的探究提过高的知识要求。

再者，教师还应观察幼儿操作的情况，了解幼儿的学习兴趣和需要，敏锐地感知幼儿在学习中所面临的困难，通过问题情境与开放性问题的提供，促使幼儿与环境相互作用，掌握解决问题的途径和方法，对幼儿的学习给予及时有效的支持。

（三）组织形式多样化

组织教学活动需要将集体活动、小组活动和个别活动有机地结合起来。

集体活动作为一种以全班幼儿统一进行学习为主要特征的活动，能较好地保障教学的效益，促使幼儿从集体中较容易地学到新的经验。

为了更好地照顾幼儿的个别差异，调动幼儿学习的主动性，幼儿的小组活动应成为幼儿园教学活动的重要组织形式。教师在小组活动中应成为观察者、支持者与合作者，根据幼儿的差异进行个别指导，促使小组成员之有效地相互作用。

在实际工作中，教师还应注意针对幼儿的个性特点来设计和实施个别教育，并试图找到和每个幼儿相互交流的特殊方式，以满足每个幼儿学习和发展的需要。

（四）注意教育内容的综合

幼儿在生活中需要运用的知识是综合的，因此，幼儿学习的内容最好是有联系的、综合的知识。一方面需要教师挖掘每个活动素材中所蕴涵的各种教育因素，力图在一个活动中促使幼儿得到多方面的学习和发展。另一方面教师应注意在整体上考虑一定时段内各领域、各方面教育内容的平衡安排。

（五）将教育任务有机地渗透在游戏和日常生活环节中

首先，在游戏和日常生活环节中有机地渗透教育的任务。

其次，应重视对幼儿游戏和日常生活中的学习的指导。

再者，教师应注意利用生活中的突发事件进行随机教学。

（六）重视家园合作，取得家长对教学活动的支持

教师除了在幼儿园中尽心尽职组织教学活动外，还应调动家长的主动积极性，取得家长的支持，使家长在认识到家园共育意义的基础上，参与到幼儿园工作中来，更好地实现教育目标。

（七）研究教学行为

要提高教育质量，促进幼儿的学习、发展和教师自身的专业成长，就必须重视对教师行为的研究。

基础训练

一、选择题

1. 教师向幼儿展示各种实物、直观教具称为（　　）

A. 演示　　B. 示范　　C. 观察　　D. 范例

2. 幼儿听指令出示相应数量的小木棍运用的教法是（　　）

A. 游戏法　　B. 实验法　　C. 操作练习法　　D. 演示

3. 幼儿园教学内容是粗浅的，体现了幼儿园教学活动的（　　）

A. 启蒙性　　B. 活动性　　C. 游戏性　　D. 情境性

4. 下列不属于直观法的有（　　）

A. 演示　　B. 讲述　　C. 示范　　D. 范例

5. 幼儿用各种颜色配出新颜色，主要属于（　　）

A. 口授法　　B. 演示法　　C. 示范法　　D. 实验法

6. 可以作为机动部分的是（　　）

A．活动延伸　　B．开始部分　　C．基本部分　　D．结束部分

7．下列适合于直接教学的是（　　）

A．科学家的童年故事　　B．认识青蛙

C．玩水　　D．找影子

8．下列情况比较适合直接教学的是（　　）

A．橡皮泥的用途　　B．沙子的性状

C．表演《小熊请客》　　D．交通规则

9．下列适合间接学习的是（　　）

A．认识小兔子　　B．安全知识　　C．交通规则　　D．科学家的发明

10．幼儿园教学活动要引导幼儿认识周围环境，获得基本经验。体现了幼儿园教学内容的（　　）

A．生活性与启蒙性　　B．游戏性

C．情境性　　D．活动性

11．教师在组织幼儿练习平衡木的活动中，根据活动内容的特点，运用激励和表扬的方法培养孩子勇敢的品质和意志力，即在教学活动中坚持（　　）

A．思想性原则　　B．积极性原则　　C．发展性原则　　D．科学性原则

12．教师在教学活动现场，针对活动中出现的问题、现象和价值，为决定接下来所要进行的有针对性的教学活动而进行的临时设计属于（　　）

A．预演设计　　B．现场设计　　C．反思设计　　D．计划设计

13．教学内容要着眼儿童的最近发展区体现的教学原则是（　　）

A．循序渐进　　B．活动性　　C．发展性　　D．直观性

14．教学中要认识到幼儿是学习的主体，是内因，是起决定作用的因素，体现的教学原则是（　　）

A．积极性原则　　B．发展性原则　　C．活动性原则　　D．科学性原则

15．教师说：“外面下雨了，小朋友看一看，是大雨还是小雨还是毛毛雨啊？”此活动采用的是哪种教学方法？（　　）

A．示范法　　B．实验法　　C．观察法　　D．讲解法

16．幼儿园教学强调儿童的实践，鼓励儿童多看、多听、动手摆弄，这体现了幼儿园教学的（　　）特点

A．游戏性　　B．情境性　　C．活动性　　D．启蒙性

17．教师组织幼儿学画画，让幼儿按她画的样子临摹，对画得不好的表示出不满意并要求重画。这种教学活动明显违背了（　　）

A．积极性原则　　B．直观性原则

C．活动性原则　　D．科学思想性相结合原则

18．下列关于幼儿园教学活动的说法不正确的是（　　）

A．幼儿园的学习内容对幼儿没有任何强制性

B．幼儿是以学习间接的知识和经验为主

C．幼儿园教学活动是教师创造和体验的过程

D．幼儿园教学活动是师幼双边活动

19．利用每天吃点心的环节引导幼儿感知“1和许多”“大和小”认识各种食物和水果，以及感受分享的快乐情感，体现的是幼儿园教学活动的特点（　　）

A．生活性和启蒙性　　B．活动性和参与性

C．游戏性和情境性　　D．科学性和发展性

20．教师所采用的教学方法和组织形式符合幼儿的认识特点，这符合幼儿园教学活动的什么原则（　　）

A．科学性原则　　B．思想性原则　　C．积极性原则　　D．发展性原则

二、分析论述题

1．某教师通过以下活动来进行有关“鞋子”的教育教学：参观鞋店并观察人们买鞋的过程，欣赏各种各样的鞋子，欣赏儿歌《我的鞋子像小猫》和故事《爷爷买鞋》等，分类整理鞋柜等。这符合了幼儿园教学活动的什么原则？遵循这一原则时应该注意什么问题？

2．老师在讲述童话故事《听雨》时，在引导幼儿欣赏这篇散文诗的过程中，既可以让幼儿感受优美的语言，又可以培养幼儿乐观的生活态度，还可以鼓励幼儿倾听不同的雨点落在不同物体上的声音，增进他们对声音的认识等。这符合幼儿园教学活动的组织与指导策略中的哪一条？幼儿园教学活动的组织与指导策略还有哪些？

3．在向幼儿解释“雨的形成”这种比较抽象的自然现象时，可以通过讲故事或看动画片“小水滴旅行记”再配以演示水受热后变蒸汽，遇冷凝结成小水珠的实验，这样会使幼儿比较容易理解。问：

（1）该材料体现了幼儿园教学活动有什么特点？

（2）体现的教学原则是什么？还有哪些教学原则？

（3）运用的教学方法是什么？



高考链接

一、选择题

1．教师组织幼儿学画画，让幼儿按她画的样子临摹，对画得不好的表示出不满意并要求重画。这种教学活动明显违背了（　　）（2012 年考题）

A．积极性原则　　B．直观性原则

C．活动性原则　　D．科学性和思想性结合的原则

2．在组织幼儿进行教学活动时应该（　　）（2013 年考题）

A．以区域活动为主　　B．以集体活动为主

C．以个别活动为主　　D．各种活动有机结合

3．李老师将一只兔子带到活动室，让幼儿通过看一看、摸一摸等活动认识兔子的特征。这体现了幼儿园教学活动的哪种原则（　　）（2014 年考题）

A．思想性原则　　B．发展性原则

C．直观性原则　　D．科学性原则

4．教师通过预先探索，发现塑料袋有多种有趣的玩法，于是设计了“好玩的塑料袋”的教学活动。这种教学活动设计属于（　　）（2014 年考题）

A．预演设计　　B．现场设计

C．反思设计　　D．随机设计

5．下列关于幼儿园直接教学活动的描述，不正确的是（　　）（2015 年考题）

A．包含教师的直接教和幼儿的发现学习

B．清楚明确、系统有序、省时经济

C．容易形成教师向幼儿的单向灌输

D．学生自主学习机会少，创造性难以发挥

6. 教师通过分析思考, 对已完成的活动进行修改和补充, 这种活动设计的类型属于（　　）（2015 年考题）

A．预演设计　　B．现场设计

C．反思设计　　D．随机设计

二、简答题

1．（2013 年考题）幼儿园教学活动不仅关注“幼儿教师应该教什么”更应该关注“幼儿是怎样学习的”。请问：

（1）幼儿园教学活动的特点有哪些？

（2）幼儿园常用的教学方法有哪些？

2．在教育过程中，幼儿是学习的主体，是起决定作用的因素。教育的一个重要使命就是让学生学会学习。因此，如何指导幼儿自主学习，是幼儿教师必须思考的问题。请结合所学知识分析：教师应怎样指导幼儿自主学习？（2015 年考题）

第七章

幼儿园游戏

考纲要求

1. 了解幼儿游戏的种类；
2. 理解幼儿游戏的含义、特点、教育作用；
3. 理解各种游戏的含义及特点；
4. 掌握各类游戏的组织指导策略。

考点分析

1. 以选择题的形式考察游戏的分类，考题中描述的游戏，属于哪种游戏。
2. 游戏的特点也经常会考察，其中幼儿游戏最本质的特点是重点。
3. 创造性游戏、角色游戏、表演游戏、结构游戏、有规则游戏的特点与指导策略是考察的重点，经常以简答题或案例分析题的形式出现。其中 2014 年、2015 年分别考察了创造性游戏和角色游戏的指导要求。

知识梳理

第一节　幼儿游戏概述

一、幼儿游戏的含义

1. 游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容
2. 游戏符合幼儿身心发展的需要
3. 游戏是幼儿特有的一种学习方式

二、幼儿游戏的特点

1. 游戏是幼儿的自主活动
2. 游戏是有趣味的活动
3. 游戏是虚构的活动

三、幼儿游戏的作用

1．游戏能促进幼儿身体的发展

2．游戏能促进幼儿智力和语言的发展

3．游戏能促进幼儿良好情感的发展

4．游戏能促进幼儿社会性发展

四、幼儿游戏的种类

1．创造性游戏

包括角色游戏、结构游戏、表演游戏。这类游戏是幼儿从兴趣爱好出发，自主选择，自由玩耍。

2．有规则游戏

包括体育游戏、智力游戏和音乐游戏。这类游戏是成人在幼儿自发游戏的基础上，依据一定的教育任务而设计编定的，一般都有游戏的目的、玩法、规则和结果四个部分，其中游戏规则是此类游戏的核心。

第二节　幼儿园游戏的指导

一、幼儿创造性游戏的指导

（一）创造性游戏的指导要求

1．尊重幼儿游戏的自主性，满足幼儿游戏的多种需要

2．创造良好的能引发幼儿创造性游戏的环境，保证幼儿创造性游戏的时间

关于游戏环境的创设，需要注意的问题：

（1）教师应该研究幼儿，了解幼儿发展水平、已有知识经验、能力和需要；了解他们共同的状况及个别差异；同时还需研究游戏材料的功能，以适合幼儿的发展水平和兴趣需要。

（2）良好的游戏环境应蕴涵着教师的教育意图和观念，有目的、有计划地促进幼儿的发展。

（3）游戏材料的投放要注意其适宜性。

（4）游戏场地的安排应注意相对集中，相互协调，互不干扰。

（5）良好的游戏环境，还应具有参与性。

3．通过观察确定指导幼儿游戏的方法和途径，引导游戏进程，提高游戏水平

教师指导幼儿游戏的方式一般有两种：

（1）教师作为游戏伙伴的隐性指导。

教师以游戏参加者的身份用自己的行动以及游戏的语言或游戏的材料，暗示幼儿的游戏行为，促进幼儿游戏的发展。是创造性游戏的主要指导方式。

（2）以教师身份直接点拨的显性指导。

这种指导是为了帮助幼儿获得一定的经验，从而更好地开展游戏，或当游戏中出现一些偶发事件时，有必要进行及时的指导。

4．按照幼儿游戏发展的规律指导游戏

5．探索多样化的指导方式

（二）角色游戏的特点及指导

角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，又称为主题角色游戏。

1．角色游戏的特点

（1）幼儿对社会现实生活的印象是角色游戏的源泉。

（2）想象活动是角色游戏的支柱。

2．角色游戏的指导

（1）丰富幼儿的生活经验。

（2）加强对游戏过程的具体指导。

小班幼儿，应着重增强他们的角色意识。

中班幼儿应注重游戏中幼儿交往能力的发展，教师应引导幼儿学会处理与同伴间的矛盾，学会用自报公议、推选、轮换等方法来确定角色。

大班则注重鼓励幼儿与同伴商量确定角色的分配，并懂得谦让。

（三）结构游戏的种类与指导

凡利用各种结构材料或玩具进行建构的活动都被称为结构游戏。

1．结构游戏的种类

积木游戏、积竹游戏、积塑游戏、金属构造游戏、拼棒游戏、拼图游戏、玩沙玩水玩雪的游戏。

2．结构游戏的指导

（1）丰富和加深幼儿对物体和建筑物的印象。

（2）引导幼儿掌握结构造型的基本技能，培养幼儿结构造型的能力。

（3）针对不同年龄的特点，具体地指导。

小班幼儿应侧重认识结构材料，学习初步的结构技能，稳定结构主题并建立结构游戏的规则，养成爱护玩具材料的好习惯。

中班幼儿应在进一步掌握结构技能的同时，鼓励幼儿大胆想象，共同构造，并能相互评议结构成果。

大班应侧重引导幼儿开展参加人数多、持续时间长的大型结构游戏，并引导幼儿进一步美化自己的结构物。

（四）表演游戏的特点及指导

表演游戏是幼儿根据文艺作品中的内容、情节、角色，通过自己的语言、表情、动作创造性地进行表演的一种游戏。

1．表演游戏特点

（1）表演游戏是幼儿根据文艺作品的内容进行表演的游戏。

（2）表演游戏是幼儿进行创造性表演的一种游戏。

（3）表演游戏不是以演给别人看为目的的，它是幼儿的一种自娱活动。

2．表演游戏的指导

（1）选择内容健康，符合幼儿生活经验，幼儿能理解而又适合表演的作品。

（2）帮助幼儿熟悉文艺作品，充分理解作品内容。

（3）引导幼儿创造性地表演作品内容。

（4）针对不同年龄的特点，具体地指导。

小班幼儿不会玩表演游戏，教师可以示范表演，激发幼儿玩表演游戏的兴趣。中、大班幼儿应让他们自愿、自由地表演游戏。

二、有规则游戏的指导

（一）有规则游戏的种类和特点

有规则的游戏多半是由成人编制，以规则为中心，大都是有实物或有情节的游戏。主要分为：

1．智力游戏

以生动有趣的形式使幼儿在积极愉快的情绪中来增进知识和发展智力的游戏。如：① 感官游戏《听听是谁的声音》《奇妙的口袋》等；② 比较异同的游戏《哪一个不一样》《哪里错了》等；③ 分类游戏；④ 推理游戏；⑤ 记忆游戏；⑥ 计算游戏；⑦ 语言游戏；⑧ 纸牌游戏和棋类游戏等。

2．体育游戏

以发展动作为主的游戏，并能培养幼儿勇敢、坚强、遵守规则等的优良品质。如《贴烧饼》《木头人》《老狼老狼几点了》《捉迷藏》《丢手绢》《老鹰捉小鸡》《跳房子》《滚铁环》《小青蛙跳田埂》《吹泡泡》《小蜜蜂采蜜》等。

3．音乐游戏

幼儿在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的游戏，主要作用是发展幼儿的音乐感知能力和动作，如《许多小鱼游来了》《抢椅子》《老猫睡觉醒不了》等。

（二）有规则游戏的指导要求

1．做好游戏的准备

（1）选择和编制适合的游戏。

（2）教师要熟悉游戏的玩法和规则。

（3）准备好游戏的场地和材料。

2．教会幼儿正确地玩游戏

3．组织幼儿积极参加各种游戏，有针对性地指导每个幼儿掌握正确的玩法

4．做好游戏结束工作

基础训练

1．可以作为幼儿玩具的是（　　）

A．钉子　　B．小钢珠　　C．碎玻璃　　D．玩具听诊器

2．有规则游戏的核心是（　　）

A．目的　　B．玩法　　C．规则　　D．结果

3．幼儿期最典型的游戏是（　　）

A．角色游戏　　B．表演游戏　　C．智力游戏　　D．结构游戏

4. 玩积木属于（　　）
A. 角色游戏　　B. 结构游戏
C. 表演游戏　　D. 有规则游戏
5. 角色游戏的源泉是（　　）
A. 幼儿对现实生活的印象　　B. 游戏材料
C. 想象活动　　D. 规则
6. 角色游戏的支柱是（　　）
A. 生活印象　　B. 想象活动　　C. 多种玩具　　D. 规则
7. 为幼儿进行表演而选择的游戏作品应该（　　）
A. 情节枝蔓多，引人入胜　　B. 内容角色多，打斗场面多
C. 有适合表演的动作　　D. 语言不重复、新颖
8. 《娃娃家》属于（　　）
A. 角色游戏　　B. 结构游戏　　C. 表演游戏　　D. 有规则的游戏
9. 玩沙属于（　　）
A. 结构游戏　　B. 规则游戏　　C. 角色游戏　　D. 表演游戏
10. 传统游戏“老鹰捉小鸡”属于（　　）
A. 体育游戏　　B. 结构游戏　　C. 角色游戏　　D. 表演游戏
11. 传统游戏“七巧板”属于（　　）
A. 体育游戏　　B. 结构游戏　　C. 角色游戏　　D. 表演游戏
12. 创造性游戏的高峰是指（　　）
A. 3～4 岁　　B. 4～5 岁　　C. 5～6 岁　　D. 6～7 岁
13. 幼儿游戏的本质在于（　　）
A. 自主性　　B. 丰富性　　C. 趣味性　　D. 知识性
14. 幼儿游戏的目的在于（　　）
B. 娱乐　　B. 学习知识　　C. 游戏活动本身　　D. 形成习惯
15. 幼儿游戏的发起是出于幼儿自己的兴趣和愿望，自发自愿，体现出（　　）
A. 游戏是幼儿的自主活动　　B. 游戏是有趣味的活动
C. 游戏是虚构的活动　　D. 游戏是学习活动
16. 下列哪个不属于幼儿游戏的特点（　　）
A. 游戏是幼儿的自主活动　　B. 游戏是幼儿园的基本活动
C. 游戏是有趣味的活动　　D. 游戏是虚构的活动
17. 指导小班幼儿的角色游戏时，应着重（　　）
A. 增强幼儿的角色意识　　B. 教幼儿熟悉游戏规则
C. 鼓励幼儿与同伴商量分配角色　　D. 帮助幼儿熟悉文艺作品内容
18. 教师组织参加人数多、持续时间长的大型结构游戏应在（　　）
A. 大班　　B. 中班
C. 小班　　D. 中班和大班

二、简答题

1. 什么是有规则游戏？有规则游戏的指导有哪些？

2. 幼儿玩表演游戏《白雪公主和七个小矮人》时，老师不允许他们对作品有所改编，不让幼儿增加角色。

你认为这样做对吗？怎样指导幼儿的表演游戏？



高考链接

一、选择题

1. 幼儿在区域活动中自由选择蝴蝶、花朵等头饰，分角色表演《三只蝴蝶》，这属于（　　）（2010 年考题）

A. 角色游戏　　B. 音乐游戏　　C. 表演游戏　　D. 教学游戏

2. 关于游戏的理解不正确的是（　　）（2012 年考题）

A. 是幼儿的自主活动　　B. 不是一种学习的方式

C. 是有趣味的活动　　D. 不是真实生活的翻版

3. 角色游戏的支柱是（　　）（2013 年考题）

A. 想象活动　　B. 游戏中的情景

C. 游戏中的角色　　D. 游戏的创造性

4. 关于幼儿游戏的特点，以下说法错误的是（　　）（2013 年考题）

A. 游戏是虚构的活动　　B. 游戏是有趣味的活动

C. 游戏是幼儿的自主活动　　D. 游戏是幼儿唯一的活动

5. 下列属于结构游戏的是（　　）（2014 年考题）

A. 娃娃家　　B. 积木游戏　　C. 奇妙的口袋　　D. 老猫睡觉醒不了

二、分析论述题

1. （2010 年考题）小班幼儿正在自发地玩“娃娃家”的游戏。但是“爸爸”、“妈妈”及其他成员各玩各的，根本没有意识到自己的角色行为。张老师以“客人”的身份对孩子们说：“有人在家吗？我是爸爸的同事，到你们家来做客啦，快来欢迎我吧！妈妈在忙什么呢？是在为我做好吃的吗？”这样“娃娃家”的成员们都意识到自己的角色身份，高兴地忙活起来了……

请用所学知识分析上述材料，回答问题：

（1）上面的活动片段反映出幼儿游戏有哪些特点？

（2）创造性游戏活动的指导方式有哪些？这位老师采用了哪种方式？

（3）教师应怎样指导幼儿的创造性游戏？

2. （2014 年考题）阅读下面的材料，并运用教育学知识回答后面的问题。

材料 A：中班幼儿在玩“开超市”的游戏，但是“超市”里冷冷清清，幼儿之间没有互动的角色行为。这时，教师以顾客的身份加入到游戏中，“你们这里都有什么口味的冰激凌？我想买一个草莓味的。”其他小朋友也纷纷参与进来，“我要香草味的”“我要桔子味的”……超市开始热闹起来。

材料 B：教师看到幼儿搭建了一艘很漂亮的小船，但是小船没有栏杆，于是就建议说：“你的小船很漂亮，但它没有栏杆，人会掉到水里的，快给它加上栏杆吧！”幼儿连忙加上栏杆，使小船更像了。

（1）材料 A 和材料 B 中，教师对创造性游戏分别使用了什么指导方式？

（2）创造性游戏的指导要求都有哪些？

3.（2015 年考题）自由游戏活动时间，几个幼儿聚在一起，有的当医生，用听诊器诊断病情；有的当病人，给医生陈述病情；有的当护士，给病人打针，并安慰幼儿：“小朋友不要害怕，阿姨轻轻地打。”请运用所学知识分析：

（1）上述游戏属于哪种类型？

（2）教师应该如何指导这种游戏？

第八章

幼儿的日常生活、劳动和节日娱乐活动



考纲要求

1. 了解幼儿园日常生活活动的含义、教育作用、内容和要求；
2. 了解幼儿劳动的教育作用；
3. 了解幼儿园各类娱乐活动；
4. 了解幼儿园节日活动的指导要求及组织形式；
5. 理解幼儿劳动的特点、内容、形式；
6. 掌握组织幼儿劳动应注意的问题；
7. 掌握组织指导日常生活活动应注意的问题。



考点分析

1. 幼儿娱乐活动中，经常考察的问题是小班娱乐活动的时间。
2. 组织和指导日常生活活动应注意的问题通常会以简答题的形式出现。
3. 幼儿劳动是这一章的重中之重，其中会以选择题的形式考察幼儿劳动的特点，即描述一种幼儿劳动的情景，考察属于哪种劳动形式。另外，各种劳动形式的特点与开始承担某种劳动的时间会以选择题的形式出现，例如2012年考察的，幼儿最喜爱的劳动形式是什么。组织幼儿劳动应注意的问题是经常考察的重点，通常会以简答题的形式出现。



知识梳理

第一节　幼儿园日常生活活动

一、幼儿园日常生活活动的含义

幼儿园日常生活活动是指幼儿一日活动中的生活环节和一些每天都要进行的日常活动。包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕、入园和离园、过渡活动和自由活动以及散步等。

二、日常生活活动的教育作用

1．幼儿园日常活动是幼儿园课程的组成部分，对幼儿全面发展有重要的促进作用。

2．幼儿体育中培养良好的生活卫生习惯的目标要求，需要在日常生活活动中反复训练才能实现。

3．日常生活活动渗透着幼儿的智育。

4．幼儿德育体现在日常生活的待人、接物、处事之中。

5．幼儿最初的美育是从日常生活开始的。

三、日常生活活动的内容和要求

1．入园和离园

入园前，对活动室的卫生、安全进行检查，准备图书或供自选的玩具和材料。

入园时，以亲切和蔼的态度接待幼儿和家长，做好晨检。

离园时，要组织整理环境和个人用品，简要评价，安排安静活动，与家长交换意见；严格接送制度，保证幼儿安全。

2．进餐、饮水、盥洗、如厕和睡眠活动

教师要创设安静整洁、轻松愉快的进餐环境，培养与进餐有关的文明卫生习惯，有计划地对幼儿进行营养卫生教育。

饮水是重要的但往往被忽视的生活活动。

盥洗是培养幼儿自我服务能力的有利途径，要求幼儿在掌握盥洗技能的基础上，养成科学卫生而又便捷合理的盥洗习惯。

幼儿园要保持厕所整洁，使幼儿得到潜移默化的文明教育。

睡眠是护理与教育相结合，培养幼儿自理能力的最好时机。

3．过渡活动和自由活动

过渡活动是幼儿从一个活动到另一个活动之间的转换活动。过渡活动的组织需要教师工作的计划性、灵活性和随机性。

自由活动是让幼儿自己选择活动内容、自己选择玩具材料、自己选择玩伴的活动。应注意：

（1）要为幼儿的自由活动创设条件，提供自由活动的时间、地点和充足的玩具材料。

（2）充分挖掘和利用自由活动中的教育契机。

4．散步

散步时轻松愉快的活动，可以使幼儿接触更多周围的自然景物和社会生活，同时还是师生交往的好时机，教师可以因时因景进行随机教育和个别教育。

四、掌握组织指导日常生活活动应注意的问题

1．保育教育相结合

日常生活活动是对幼儿实施保育的途径，也是进行教育的机会。保中有教、教中有保是教师的职责。

2．建立合理的常规

常规是幼儿必须遵守的日常生活的行为规则，是教师组织管理幼儿日常生活行之有效的

方法。

3．生活技能的练习

生活技能的练习是日常生活活动中的重要环节。为实现日常生活活动的课程目标，需要教师不断地研究和总结科学的生活技能和练习的方法。

第二节　幼 儿 劳 动

一、幼儿劳动的特点

1．游戏性

幼儿劳动具有游戏的性质。尤其是年龄小的幼儿，劳动就是游戏，或者是以游戏的方式完成劳动的要求。例如：洗手绢时玩肥皂沫，扫地时把扫帚当成玩具等。

2．生活性

幼儿劳动的内容是和日常生活紧密联系的生活性劳动。是从生活中的自我服务开始的。由于幼儿的自我服务劳动和生活活动联系密切，因而也是幼儿最容易理解和掌握的劳动内容。

二、幼儿劳动的教育作用

1．幼儿劳动是促进幼儿全面发展的教育手段

劳动能增强幼儿的体力，发展幼儿的动作。

劳动是智育的手段，为了完成劳动任务，幼儿在劳动中必须集中注意力，运用各种感官，积极思考，相应地促进了智力的发展。

劳动对形成幼儿良好的品德有着突出的作用。

幼儿通过自己的劳动，学习了初步感受美和创造美，并从中认识到爱劳动是人的美德的体现，从而产生用自己的劳动追求美的愿望。

2．劳动对幼儿良好个性的形成有直接的影响作用

在劳动中能培养幼儿坚持完成任务的责任感、与同伴协同合作的能力、生活自理的能力和爱劳动的习惯。

三、幼儿劳动的内容、形式

（一）自我服务劳动

指导小班幼儿自我服务的劳动，要从培养兴趣开始，方法具体形象，调动幼儿参加劳动的积极性。中、大班幼儿已基本掌握自我服务的各种动作技能，教师可以更多地利用语言进行指导，对幼儿自我服务劳动提出更高的要求，并逐步扩大劳动的范围。

（二）为集体服务的劳动

为集体服务的劳动能培养幼儿对他人的关心和为集体服务的义务感和责任感，也是幼儿爱集体教育的有效途径。

1．集体劳动

2．个别委托劳动

个别委托劳动是为集体服务的一种常用形式，也是幼儿乐意接受的劳动形式。

3．值日生劳动

幼儿在小班通过个别委托劳动的训练，初步获得了一些独立完成劳动任务的能力后，从中班开始承担值日生劳动。

4．家务劳动

家务劳动是家庭成员共同生活中必不可少的日常劳动。

（三）种植、饲养劳动

种植和饲养劳动是幼儿在接触自然环境中进行的劳动，是幼儿最喜爱的劳动。

（四）手工劳动

手工劳动是幼儿运用材料进行手工制作的劳动，是一种有趣而又有意义的幼儿劳动。

1．自制玩具

自制玩具是教师利用收集的自然材料、废旧物品和手工材料教幼儿制作简单的玩具或游戏用品的劳动形式，是一种简单的手工劳动。

小班幼儿自制玩具时，应突出游戏性的特点，让幼儿在游戏中进行制作活动；中班着重于自制玩具的应用性特点，幼儿要会玩自己制作的玩具；大班可侧重集体制作，会共同制作较大型的玩具，并会共同使用和玩耍等。

2．其他手工劳作

三、组织幼儿劳动应注意的问题

1．明确幼儿劳动的目的要求

组织幼儿参加劳动的目的是为了教育和促进幼儿的发展。只有把劳动和教育结合起来，把教育贯穿于幼儿劳动的整个过程之中，劳动才能产生好的效果。教师要有计划地由易到难、从简单到复杂，坚持一贯地组织幼儿劳动。

2．为幼儿劳动创设适宜的条件

幼儿劳动需要适宜的劳动场所和设施，此外，要有目的地收集自然材料和可供利用的废旧物品，因地制宜地创造适合幼儿劳动的条件，有利于教师经常地组织幼儿劳动。

3．科学安排幼儿劳动内容

小班幼儿劳动内容以培养生活自理能力的自我服务为主，也可以参加一些为集体服务的劳动和种植饲养劳动。小班末期，可以让独立能力强的幼儿承担一些委托任务，为值日劳动作准备。

中班劳动的主要内容是提高自我服务劳动的质量，培养他们的独立性。

大班幼儿劳动的主要内容是为集体的劳动和轮流承担值日生。组织大班幼儿劳动的重点应放在培养劳动的自觉性、计划性和目的性上。

4．劳动形式多样化，有趣味性

幼儿对劳动的兴趣和愿望，是幼儿参加劳动的内部动力。教师要注意利用生动活泼、多种多样的形式组织幼儿的劳动。

5．重视劳动过程中的安全和卫生

劳动量的大小和时间的长短要适合幼儿的特点，最长的劳动时间不要超过 30 分钟，防止

幼儿疲劳。

基础训练

一、选择题

1. 不属于幼儿劳动特点的是（　　）
A. 游戏性　　B. 生活性　　C. 边玩边做　　D. 重劳动成果
2. 属于幼儿自我服务劳动的是（　　）
A. 饲养小蝌蚪　　B. 洗脸刷牙　　C. 饲养自然鱼　　D. 为小朋友分发餐具
3. 幼儿开始承担委托任务的班级是（　　）
A. 托班　　B. 小班　　C. 中班　　D. 大班
4. 幼儿劳动的时间（　　）
A. 少于 30 分钟　　B. 多于 30 分钟　　C. 多于 1 小时　　D. 1 小时左右
5. 下列不属于幼儿教师的劳动特点的有（　　）
A. 创造性　　B. 模仿性　　C. 长期性　　D. 示范校
6. 全园庆祝会以下列哪一时间为宜（　　）
A. 半小时　　B. 1 小时　　C. 2 小时　　D. 3 小时
7. 幼儿园的值日生劳动一般开始于（　　）
A. 小班　　B. 中班　　C. 大班　　D. 托班
8. 下列不属于幼儿园日常生活活动的是（　　）
A. 散步　　B. 入园离园　　C. 过渡活动　　D. 娱乐活动
9. （　　）是开展家长工作的好时机。
A. 入园和离园　　B. 过渡活动　　C. 自由活动　　D. 睡眠活动
10. 全园性的娱乐活动持续的时间一般是（　　）
A. 1 小时左右　　B. 2 小时左右　　C. 3 小时左右　　D. 4 小时左右
11. 小班幼儿浇花时，一壶一壶浇了又浇体现幼儿劳动的（　　）
A. 生活性　　B. 活动性　　C. 游戏性　　D. 根据性
12. 幼儿劳动的内容是自我服务等与生活相关的内容，体现幼儿劳动的（　　）
A. 游戏性　　B. 生活性　　C. 启蒙性　　D. 教育性
13. （　　）劳动的主要内容是提高自我服务劳动的质量，培养他们的独立性。
A. 小班　　B. 中班　　C. 大班　　D. 中、大班
14. 指导小班幼儿的自我服务劳动首先从培养劳动的（　　）入手。
A. 技能　　B. 兴趣　　C. 规则　　D. 态度
15. 日常生活活动的重要环节（　　）
A. 保教结合　　B. 生活技能的练习
C. 建立合理的常规　　D. 具有重复性
16. 下列说法正确的是（　　）
A. 日常生活活动属于保育活动

B．全园庆祝会应让每个班级幼儿表演
C．散步时要安静不允许交谈
D．娱乐活动每周或每两周一次就好

17．一天中重要的往往被忽视的生活活动是（　　）
A．入园　　B．睡眠　　C．饮水　　D．如厕

二、简答题

1．组织指导日常生活活动应该注意哪些问题？

2．幼儿劳动的内容有哪些？

3．组织幼儿劳动应该注意哪些问题？

高考链接

一、选择题

1．小班幼儿娱乐活动内容比较简单，活动时间一般为（　　）（2009、2014 年考题）
A．10～15 分钟　　B．15～20 分钟　　C．20～25 分钟　　D．25～30 分钟

2．下列属于自我服务劳动的是（　　）（2010 年考题）
A．照料自然角　　B．分发餐具　　C．饲养小蝌蚪　　D．洗脸刷牙

3．组织幼儿劳动时，最长的劳动时间不要超过（　　）（2010 年考题）
A．30 分钟　　B．40 分钟　　C．50 分钟　　D．60 分钟

4．幼儿最喜爱的劳动是（　　）（2012 年考题）
A．种植、饲养活动　　B．为集体服务的劳动
C．手工劳动　　D．自我服务劳动

5.“ 成成，请帮老师从图书角拿一本《猜猜我有多爱你》。”这种劳动属于（　　）（2014年考题）

A．自我服务劳动　　B．集体劳动

C．个别委托劳动　　D．值日生劳动

二、简答题

1．幼儿劳动是促进幼儿全面发展的教育手段之一，对幼儿良好个性的形成也有直接的影响，但是幼儿的劳动受其身心发展水平的制约，不同于成人的劳动。那么，幼儿劳动主要有哪些特点？教师在组织幼儿劳动时应注意哪些问题？（2010 年考题）

2．午睡结束了，刘老师叫醒了班里所有的小朋友，并要求他们自己穿好衣服，整理好被褥；等其他小朋友离开后，又安排四位小朋友，检查每个床铺的整理情况、打扫寝室的卫生。请分析（2013 年考题）

（1）上述活动中有哪几种劳动形式？

（2）组织幼儿劳动时应该注意哪些问题？

第九章

幼儿园与小学的衔接

考纲要求

1. 了解幼小衔接工作的主要内容;
2. 理解幼小衔接工作应注意的问题。

考点分析

1. 幼小衔接工作应注意的问题是本章的重点，通常会以选择题或简答题的形式出现。
2. 幼小衔接工作的主要内容中，会考察一些选择题。例如，帮助幼儿做好入学前准备，最根本的是什么。

知识梳理

第一节　幼小衔接工作的意义和任务

一、幼儿园教育与小学教育的差别

1. 教育教学任务、儿童的主导活动及学习方式不同
2. 作息制度与生活管理方式不同
3. 师生关系不同
4. 环境设备的选择与布置方式不同
5. 社会及成人对儿童的要求和期望不同

二、幼小衔接的意义与任务

1. 使儿童能够尽快地适应新生活
2. 为儿童终身发展奠定基础

第二节　幼小衔接工作的内容与方法

一、幼小衔接工作的主要内容

1．培养幼儿对小学生活的热爱和向往。

2．培养幼儿对小学生活的适应性

① 培养主动性；② 培养独立性；③ 发展人际交往能力；④ 培养幼儿的规则意识和任务意识。

3．帮助幼儿做好入学前的学习准备

① 培养良好的学习习惯；② 培养良好的非智力品质；③ 丰富感知经验，发展基本能力。

二、幼小衔接工作应该注意的问题

1．幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期

2．全面培养幼儿的素质

培养幼儿入学适应性要以培养幼儿全面素质发展为主要任务。

3．纠正幼儿园教育中的小学化倾向

幼小衔接工作的重点放在培养幼儿的入学适应性上。

4．协调幼儿园、小学、家庭和社会的关系，共同做好幼小衔接工作

基础训练

一、选择题

1．幼儿园的幼小衔接工作应该做到（　　）

A．将小学内容下放到幼儿园　　B．大班幼儿不再玩游戏

C．幼小衔接工作贯穿整个幼儿期　　D．大班使用小学低年级的作息表

2．下列哪一个不是幼儿入小学后面临的主要困难（　　）

A．身体适应　　B．社会适应　　C．学习适应　　D．知识和智力适应

3．帮助幼儿做好入学前的准备，最根本的是（　　）

A．提高幼儿的智力　　B．培养幼儿对小学生活的向往

C．学习小学的基础知识　　D．向幼儿进行全面的素质教育

4．非智力品质主要是指影响智力活动的各种个性品质，不包括下列中的（　　）

A．兴趣　　B．意志　　C．自信心　　D．创造力

5．幼儿园向小学过渡时期，集体授课时间可在（　　）

A．10～15 分钟　　B．15～20 分钟　　C．20～25 分钟　　D．25～30 分钟

6．帮助幼儿做好入学前准备，最根本的是（　　）

A．提高幼儿的入学适应性　　B．提前教幼儿小学知识

C．对幼儿进行全面的素质教育　　D．培养幼儿对小学生活的热爱

7．幼小衔接工作重点应该放在（　　）方面

A．入学的适应性　　B．幼儿身体素质
C．文化课学习　　D．社会性培养

8．幼儿教育要促进幼儿发展最终是促进幼儿（　　）的发展。
A．知识　　B．技能　　C．素质　　D．智力

9．幼小衔接的工作重点应该放在（　　）
A．入学的适应性　B．幼儿身体素质　C．文化课学习　　D．社会性培养

10．幼儿教师教育工作中首先必须考虑的问题是（　　）
A．让幼儿学到知识　　B．保证幼儿安全
C．让幼儿获得发展　　D．提升幼儿的能力

二、简答题

1．在我国，幼儿园教育和小学教育的差异主要表现在哪些方面？

2．幼小衔接过程中应注意哪些问题？



高考链接

1．幼儿园的幼小衔接工作应做到（　　）（2006 年考题）
A．贯穿于整个幼儿期
B．主要从大班开始
C．主要从中班开始
D．做好幼儿园内部工作，与其他机构无关

2．下列关于儿童入学后面临的社会适应困难的表述，不正确的是（　　）（2011 年考题）
A．人际交往能力差
B．规则意识差，不能很好地遵守上课规则
C．缺乏独立意识和独立生活能力
D．缺乏良好的学习习惯，学习态度不端正

3．帮助幼儿做好入学前准备，最根本的是（　　）（2010 年考题）
A．提高幼儿的入学适应性
B．提前教幼儿小学知识
C．对幼儿进行全面的素质教育

D．培养幼儿对小学生活的热爱

4．关于幼小衔接工作应该注意的问题是（　　）（2013 年考题）

A．幼小衔接工作要从大班开始

B．工作重心要从体育转到智育

C．幼儿园大班末要同小学一样教学

D．协调幼儿园、小学、家庭和社会的关系

5．为提高幼小衔接工作的实效性，幼儿园应该（　　）

A．提前开设小学教学内容

B．将幼小衔接工作贯穿于整个幼儿期

C．减少游戏时间，增加上课时间

D．使用小学作息时间表，提高幼儿适应能力

6．人的智力活动包含智力因素和非智力因素，以下属于非智力因素的是（　　）（2015 年考题）

A．思维　　B．记忆　　C．想象　　D．兴趣

7．幼小衔接工作应贯穿于（　　）（2015 年考题）

A．中班　　B．大班　　C．大班末期　　D．整个幼儿期

第十章

幼儿园与家庭、社区的合作



考纲要求

1. 了解幼儿园与家庭、社区合作的内容;
2. 理解幼儿园与家庭、社区合作的途径。



考点分析

1. 幼儿园与家庭、社区合作的途径是本章考察的重点。其中，在 2015 年的考题中，考察了家园合作的主要途径。

2. 在幼儿园与社区合作的形式中，通常会考察幼儿园与社区合作的重要途径与现代方式。



知识梳理

第一节　幼儿园与家庭、社会合作的内容与途径

一、幼儿园与家庭、社区合作的内容与途径

（一）幼儿园与家庭合作的内容

1. 主动向家长了解孩子出生、成长的情况和个性特征。
2. 保障家长的知情权，让家长了解幼儿在园的一日生活及其具体表现。
3. 保障家长的参与权，让家长参与幼儿园管理决策与监督。
4. 在幼儿园课程建设中吸纳家长的意见，并充分利用家长的教育资源。
5. 向家长传递科学的教育理念与方法，提高其养育孩子的能力。

（二）幼儿园与家庭合作的途径

家园合作的主要途径或形式有：家长学校、家长会、幼儿园开放日、亲子活动、定期家访、家园联系手册、家庭教育宣传橱窗、网上家庭教育论坛等。

二、幼儿园与社区合作的内容与途径

（一）幼儿园与社区合作内容

1. 幼儿园应积极、主动地宣传科学的早期教育知识，帮助社区居民掌握合理的早期教育方法。

2. 幼儿园应主动宣传本幼儿园的教育理念和方法，获得社区居民的支持。

3. 幼儿园应充分利用社区的丰富资源，为幼儿园课程建设与实施服务。

4. 幼儿园应积极参加社区文化的建设工作，从社区的反馈中改进自身管理与教育的质量。

（二）幼儿园与社区合作的途径

社区宣传橱窗、专家讲座、社区文化活动，利用社区资源开展课程建设、亲子园的建立与实施。其中，亲子园的建立与实施是幼儿园与社区合作的重要途径与现代方法之一。

基础训练

一、选择题

1. 幼儿园与社区合作的重要途径与现代方式之一是（　　）

A. 社区专家讲座　　B. 亲子园

C. 社区宣传橱窗　　D. 社区文化活动

2. 幼儿园邀请父母和孩子一起参加精心准备的趣味体育比赛，这种家园合作形式是（　　）

A. 家长学校　　B. 亲子活动

C. 幼儿园开放日　　D. 家长会

二、简答题

1. 幼儿园和家庭合作的内容和主要途径是什么？

2. 幼儿园与社区合作的途径有哪些？



高考链接

简答题

情绪健康是心理健康的主要表现，刚入园的幼儿常出现分离焦虑，具体表现为害怕、退缩、哭泣、胡思乱想等，从而导致抵抗力下降，容易感冒、发烧、肚子疼等，所以教师要做好与家庭的沟通交流，帮助幼儿尽快消除分离焦虑，促进其情绪健康，更好地适应幼儿园生活。

请运用所学幼儿教育学的相关知识分析：

家园合作的主要途径除了家长学校、家长会、家园联系手册、定期家访，还有哪些途径？

第十一章

幼儿园教育评价

考纲要求

1. 了解幼儿园教育评价的含义、作用、步骤;
2. 了解幼儿园幼儿发展评价、教师工作评价的内容;
3. 理解幼儿园教育评价类型、方法;
4. 理解幼儿园教育评价应注意的问题。

考纲分析

1. 幼儿园评价的类型，通常会以选择题的形式考察，描述评价过程，判断该评价形式属于哪种评价类型。

2. 描述某种教育评价的方法，判断属于哪种评价方法。

3. 幼儿园教育评价应注意的问题是考察的重点，通常会以简答题形式出现。

知识梳理

第一节　幼儿园教育评价概述

一、幼儿园教育评价的含义

幼儿园教育评价是指对与幼儿园教育活动有关的各个方面进行科学的价值判断的过程，通常包括对幼儿发展情况和教师工作情况两方面评价。

二、幼儿园教育评价的作用

1. 鉴定作用

检查或鉴定实施课程后教育目标的达成程度。

2. 诊断作用

通过评价，及时发现现行课程与预定目标之间的差距和问题，明确努力方向。

3. 改进作用

评价最重要的作用就是促进教育教学的改革。

4．导向作用

教育评价对教育的实践产生直接的导向作用。

第二节　幼儿园教育评价的主要内容与标准

一、幼儿园教育评价的内容

主要包括幼儿发展评价、教师工作评价两大方面。

（一）幼儿发展评价

幼儿发展评价的内容包括：

①幼儿健康与动作发展；②认知与语言发展；③品德与社会性发展；④艺术与情感发展；④习惯与自理能力发展。

其中，对幼儿品德与社会性发展的评价主要依靠日常观察。

（二）教师工作评价

幼儿园教师工作评价，是指对教师的各项教育工作的质量进行的评价。

教师工作评价的内容：

1．安全工作

（1）发现环境中的隐患，加强安全措施；

（2）安全意识；

（3）预见危险发生的能力；

（4）应急能力。

2．卫生保健工作

（1）是否执行幼儿的生活作息制度，一日活动的安排是否合理；

（2）是否为幼儿提供了能确保其健康的卫生环境。

3．教育活动的设计与组织

4．对幼儿的管理

5．环境创设工作

6．家长工作评价

（1）与家长沟通的技巧；

（2）家长学校的工作；

（3）吸引家长参加幼儿园的活动。

第三节　幼儿园教育评价的类型、方法与步骤

一、幼儿园教育评价的类型

（一）按评价的参照体系分类

1．相对评价

相对评价是指以某一集合的平均状况为基准，评价每个对象在这个集合中所处的相对位

置。儿童的智力测验、标准化测验等都属于相对评价。

2．绝对评价

绝对评价是在评价对象的集合之外，确定一个标准，评价时将评价对象与这个客观标准进行比较，评价其达到标准的程度，从而作出价值判断。例如：幼儿园的分级分类评价，卫生保健所对幼儿生长发育的评价都属于绝对评价。

3．个体内差异评价

个体内差异评价是把被评价个体的过去和现在相比较，或将个体的各个有关侧面相互比较。

（二）按评价的功能分类

1．诊断性评价

诊断性评价是指在教育活动开始之前，为使其计划更有效地实施而进行的预测性评价，其目的在于了解评价对象的基本情况，为制定教育计划或解决问题搜集资料、做好准备。例如：幼儿刚入园时对幼儿进行的摸底测试属于诊断性评价。

2．形成性评价

形成性评价是指在教育活动过程中评价活动本身的效果，目的在于及时了解教育活动过程中的情况，以便及时地获取反馈信息，适时调节控制。形成性评价又叫“即时评价”，是一种在计划实施过程中不断进行的动态评价。

3．总结性评价

总结性评价是指在完成某个阶段教育活动之后，对其成果作出价值判断。也就是以预先设定的教育目标为基准，对评价对象达到目标的程度进行评价。

（三）按评价的主体分类

1．自我评价

自我评价是指被评价者自己根据评价指标，参照一定的标准，对自己的情况进行评价。例如：幼儿教师自己对工作进行自评。

2．他人评价

他人评价是指被评价者之外的其他人或组织对被评价者进行的评价。

二、幼儿园教育评价的方法

（一）观察法

观察法是幼儿园教育评价中最基本的方法，是评价者在自然条件下对评价对象进行有目的、有计划的直接感知、记录，继而分析、解释这些现象和事实发生的原因或发展趋势，从而获得结论的一种评价方法。

1．观察法的种类

（1）连续观察法（也称日记法）。

（2）时间取样观察法。

（3）事件取样观察法。

（4）行为核查。

（5）情景观察法（情景测查法）。

2．运用观察法应注意的问题

（1）应严格遵守客观性原则。

（2）要采用恰当的记录方法。

（3）两人以上的观察结果应进行一致性检验。

（4）采用观察记录法对幼儿发展进行评价时，要将平时的观察记录和日常生活中与幼儿的谈话、交往、活动作品等结合起来。

（二）访问谈话法

谈话法是通过与评价对象面对面的交谈收集评价信息的方法。谈话法分为个别谈话与团体谈话、临床谈话、标准谈话与自由谈话等。

（三）问卷调查法

问卷调查是由评价者根据评价目的，向被调查对象发放问卷，要求被调查者以书面形式提供给评价者有关情况的一种广泛收集评价信息的方法。

（四）档案袋评定法

档案袋评定法是指将对被评价者的观察记录、检核表以及反映他学习、成长或工作情况的相关资料放进一个有形的容器里，以反映被评价者的特点和状况，以及在特定领域中的努力、进步与成就。

（五）测验法

测验法是针对评价对象，运用教育测量的理论和方法编制或选择科学的测试量表，并施测于评价对象，以获取评价信息的一种方法。

（六）自我评价法

自我评价法是指评价者自己对照要求，进行自我剖析。

（七）统计分析法

统计分析法是教育评价信息的处理方法，它是指遵照一定的评价目的，评价者建立起一定的评价指标体系，并通过观察、测验、调查等方法获取相关的数据资料。

三、幼儿园教育评价的步骤

（一）确定评价的目标

（二）设计评价方案

1．分解目标，形成指标体系

2．界定标准，形成标准体系

3．形成计量体系

（三）实施评价

1．准备阶段

① 组织准备；② 文件、工具准备。

2．评价实施阶段

① 宣传发动；② 搜集资料；③ 评分和汇总。

3．评价结果反馈阶段

四、幼儿园教育评价应该注意的问题

1．树立正确的评价观

① 评价功能的变化；② 评价目标的变化；③ 评价内容的变化；④ 评价方法的变化；⑤ 评价主体的变化；⑥ 评价类型的变化。

2．与日常教育工作相结合

3．充分、合理地运用评价结果



基础训练

1．幼儿园教育评价中最基本的方法是（　　）

A．问卷调查法　　B．访问谈话法　　C．观察法　　D．测验法

2．运用科学的测量表，对评价对象施策的评价方法是（　　）

A．测验法　　B．观察法　　C．问卷调查法　　D．访问谈话法

3．即时评价又叫（　　）

A．诊断性评价　　B．形成性评价　　C．总结性评价　　D．预测性评价

4．正确的评价观应该是（　　）

A．只有幼儿园园长才可作为评价者

B．幼儿不可参与评价

C．家长不可参与评价

D．管理人员、教师、幼儿和家长都可参与评价

5．评价最重要的作用是（　　）

A．鉴定作用　　B．诊断作用　　C．改进作用　　D．导向作用

6．通过面对面的交流收集评价信息的方法是（　　）

A．测验法　　B．观察法　　C．问卷调查法　　D．访问谈话法

7．幼儿入园时，教师对幼儿发展水平的测试是（　　）

A．形成性评价　　B．总结性评价　　C．诊断性评价　　D．相对性评价

8．儿童的智力测试、标准化等都属于（　　）

A．诊断性评价　　B．相对评价　　C．总结性评价　　D．预测性评价

9．幼儿园为了及时发现校本教材中存在的问题，需要在教学活动中每隔一段时间对教师使用情况和幼儿发展状况进行一次评价，以便总结经验，查漏补缺。这种评价属于（　　）

A．形成性评价　　B．诊断性评价　　C．总结性评价　　D．相对性评价

10．在幼儿发展评价中，主要依靠观察评价的是（　　）

A．健康与动作发展　　B．认知与语言发展

C．品德与社会性发展　　D．艺术发展

11．幼儿园教育评价，是对与（　　）有关的各个方面进行科学的价值判断的过程

A．幼儿园环境　　B．幼儿园教育活动

C．幼儿园教学　　D．幼儿园师资

12．将幼儿在教育过程前后的表现进行比较，以确定其发展情况的评价是（　　）

A．他人评价　　B．诊断性评价
C．个体内差异评价　　D．总结性评价

13．按照（　　）的不同，教育评价可分为相对评价、绝对评价、个体内差异性评价
A．参照体系　　B．功能　　C．主体　　D．时间段

14．在计划实施过程中不断进行的动态评价是（　　）
A．他人评价　　B．总结性评价　　C．诊断性评价　　D．形成性评价

15．“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种（　　）
A．相对评价　　B．绝对评价　　C．自我评价　　D．他人评价

16．关心教育活动结果的评价是（　　）
A．他人评价　　B．总结性评价　　C．诊断性评价　　D．形成性评价

17．对幼儿园进行分级分类评价属于（　　）
A．相对评价　　B．绝对评价　　C．个体内差异评价　　D．自我评价

高考链接

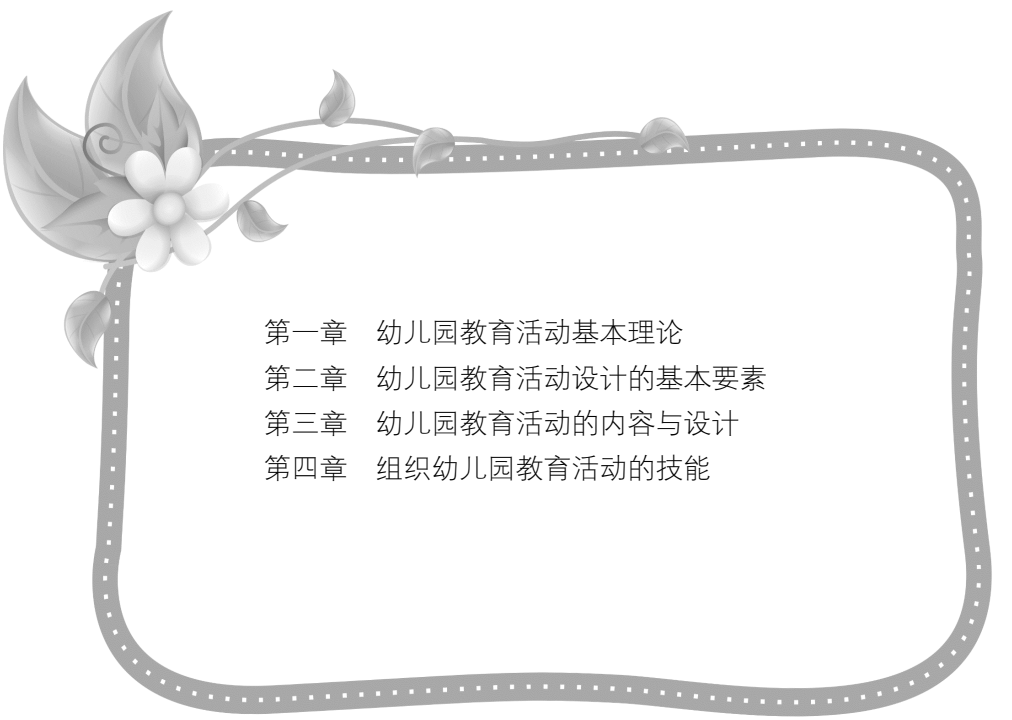
选择题

1．幼儿园教育评价中最基本的方法是（　　）（2011 年考题）
A．问卷调查法　　B．访问谈话法
C．观察法　　D．测验法

2．幼儿园为了及时发现校本教材中存在的问题，需要在教学活动中每隔一段时间对教师使用情况和幼儿发展状况进行一次评价，以便总结经验，查漏补缺。这种评价属于（　　）（2014 年考题）
A．形成性评价　　B．诊断性评价
C．总结性评价　　D．相对性评价

3．幼儿园某项课题完成后进行的科研成果验收，属于（　　）（2015 年考题）
A．总结性评价　　B．形成性评价
C．诊断性评价　　D．过程性评价

活 动 设 计



第一章　幼儿园教育活动基本理论
第二章　幼儿园教育活动设计的基本要素
第三章　幼儿园教育活动的内容与设计
第四章　组织幼儿园教育活动的技能

第一章

幼儿园教育活动基本理论

考纲要求

1. 了解幼儿园教育活动的含义、特点、基本类型；
2. 了解幼儿园教育目标的结构体系、实现途径；
3. 了解幼儿园各领域教育活动的内容。

第一节　幼儿园教育活动概述

考点分析

1. 本节内容知识点简单，学习时注意结合幼儿园实例，了解幼儿园教育活动的特点和类型；

2. 考查时大多结合实例，分析特点和基本类型。2015 年的高考题以选择题的形式对幼儿园教育活动的基本类型进行了考查，占据了 2 分。

知识梳理

一、幼儿园教育活动的含义

1. 广义：教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿进行生动、活泼的主动活动的教育过程。

2. 狭义：指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

3. 含义分析：

（1）幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的教育活动。

（2）幼儿园教育活动是以教师为主导、以幼儿为主体的教育活动过程。教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

（3）幼儿园教育活动是“多种形式”的教育活动。与中小学生的分学科式学习不同，应采用游戏化的学习方式。

二、幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性和启蒙性

广泛性：教育内容、教育过程涉及幼儿生活中所接触的方方面面，包括自然环境、社会

环境。

启蒙性：从幼儿的认识水平和年龄特点来看，所能接受、理解的教育内容又是粗浅的、初步的、简单的，具有启蒙性。

2．趣味性和游戏化

《规程》中明确指出：“ 游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。 ”因此，教师在选择、组织、安排幼儿的活动时，无论在形式、方法、内容、过程中，都要注意其趣味性、游戏化的特点，特别是小班更强调游戏化的一日生活。

3．综合性和整合性

《纲要》指出，教育活动内容的选择要考虑幼儿感兴趣的事物和问题，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

4．随机性和潜在性

随机性：教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

潜在性：一日生活中，教师要注意观察周围的事物，及时发现教育契机，主动挖掘潜在的教育价值，不断生成新的教育内容。

三、幼儿园教育活动的基本类型

（一）按特征分类

1．生活活动

指幼儿一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。

是培养幼儿良好行为习惯的主要途径；是培养幼儿社会性的主要途径；对幼儿进行个别教育提供了最佳时机。

2．区域活动

是指幼儿在活动区内进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园一日生活中的主要活动之一。

是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径；满足幼儿交往的需要，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

常见活动区：角色游戏区、积木区（建筑区）、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言角、美工区、故事角、图书区等。

3．教育活动

是指由教师依据目标专门设计组织的有目的、有计划的活动，它在促进幼儿的全面发展中具有重要作用，是幼儿在园一日生活中的重要内容之一。主要包括教学、节日的庆祝、做操、劳动、参观、运动会、郊游等。

（二）按教育内容分类

1．分学科式教学活动

自 20 世纪 50 年代起至 90 年代初，受苏联幼儿园教育思想的影响，按学科划分的课程成

为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是以学科为中心的课程，即把有价值的知识系统化，形成一定的科目或学科，将这些知识传授给学生，以达到教育目标的课程。幼儿园的学科课程具有启蒙性的特点，一般开设计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科。

2．综合主题式活动

综合主题式活动是在分科课程基础上，为了改变分科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端，而自 20 世纪 90 年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式活动主要是指以某一主题为中心组织课程，打破学科或领域的界限，把学习内容融会成一种新的体系。它的特点在于建立各学科之间的自然的、有机的联系。

认识蔬菜 ⎧ 了解蔬菜的生长环境—蔬菜的分类
　　⎨ 了解蔬菜的营养价值—自制菜肴—品尝
　　⎩ 种植蔬菜—播种、浇水等

3．按领域分类的活动

按领域进行的教育活动是在 2001 年《纲要》颁布以后逐渐被广泛采用的活动模式。《纲要》中明确规定：“ 幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

（三）按组织形式分类

是指教师组织幼儿参与活动的形式，一般有集体活动、小组活动、个体活动三种。

1．集体活动

是在教师的直接指导组织下进行的活动。

它的特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情，活动过程以教师的引导和组织为主。一般来说，由于国内幼儿园受传统教育模式的影响较深，此种形式最为普遍，效率也较高。

2．小组活动

是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。

它的特点是容易调动幼儿主动积极地操作材料，促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流，其价值在于能让幼儿在合作学习、共同建构中学会理解、学会交往、学会遵守共同的“ 游戏规则 ”，并可以按自己的速度和方式做事。随着幼儿年龄的增长，此种方式越来越受到幼儿的欢迎。

3．个体活动

是由一个教师面对一两个幼儿进行指导的活动，也可以是幼儿自发的、自由的活动。

它的特点是更易于教师增强对幼儿的了解，因材施教。个体化活动的作用更多地在于能充分满足不同个体的学习需求，让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知风格去探索周围的世界，有益于幼儿创造性地发展，为幼儿提供了更为自由的活动空间。

集体、小组、个体活动有着不同的教育功能，必须互相配合、合理交替、互相补充。如幼儿来园后、离园前的自由活动时间里，主要是个体活动；早操、早餐、集体游戏、参观、郊游等都属于集体活动；角色游戏、活动区活动等一般采用小组活动的形式。一般来说，小班幼儿比较适合个体活动，对于中大班幼儿则可适当增加集体活动。

（四）按学习方式分类

1．接受式学习

指幼儿通过教师呈现的材料来掌握现成知识的过程。以确定的方式由教师传授知识给幼儿的过程，而不是由幼儿独立、自主地去发现和探索的过程。这种方式相对简单，易于操作。

2．体验式学习

指幼儿亲身个人实践活动中，通过认知、体验和感悟，在实践过程中获得新的知识、技能、态度的方法。情境性和活动性是这种学习方式的主要特点。这种学习方式的组织适宜在教师比较了解幼儿的基础上进行。

3．探究式学习

指以幼儿自主发现、探究和解决问题为主的学习方式。主要是围绕某一个主题而展开的以幼儿自主探索、自由表达、合作交流、解决问题为主的活动，具有更综合、更自主、更开放、更灵活的特点。是目前幼儿园教育中越来越提倡的一种学习方式，需要教师具有较高水平的组织能力、探究能力，并了解幼儿的年龄特点，比较适合中大班幼儿。

4．合作式学习

指以共同目标的设计和达成为先导，以互动合作为基本动力，以小组合作为基本形式的学习活动。有助于幼儿克服以自我为中心的倾向，培养自尊、自信、自强的自我意识和合群、接纳、分享的社会交往品质与能力，同时也可调动每个幼儿的学习主动性、自觉性和独立性。是目前幼儿园教育中运用得较多的一种学习方式，比较适合中大班幼儿。

（五）其他形式的活动

1．全园活动

是指根据某一主题、某一类的教育内容而开展的全园性的集体活动。

2．亲子活动

是指对婴幼儿及家长实施亲子同乐、亲子互动的活动。一般以 3 岁以下的婴幼儿为主。

高考链接

（2015 年高考真题）下列哪种活动形式更有利于教师了解幼儿、因材施教（　　）

A．区域活动　　B．集体活动　　C．小组活动　　D．个体活动

第二节　幼儿园教育的目标

考点分析

1．本节内容知识点较少但较为抽象，学习时要结合实例了解幼儿园教育的总目标及五大领域的目标，幼儿园教育目标的结构体系；

2．2014 的高考题中以选择题的形式对实现幼儿园教育目标的途径进行了考查，占据了 2 分，随着高考题型的不断变化，有可能出现简答题。

知识梳理

一、我国幼儿园教育目标概述

（一）我国幼儿园教育总目标

幼儿园教育的目标即幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

（二）幼儿园保育和教育目标

1．促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

2．发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。

3．萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

4．培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

发育身体、增强体质，是幼儿成长的基础；发展智力、提高技能，是幼儿未来成长的基本前提；良好的品德教育是幼儿学会做人的根本条件；培养美感和美的情趣是陶冶幼儿心灵的重要因素。

（三）五大领域目标

1．健康领域

身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动、动作协调、灵活。

（1）形成身心和谐的健康观念。健康应包括身体健康和心理健康两个方面。

（2）养成保护和锻炼并重的健康方式。

（3）注重健康行为的养成。幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识，改善幼儿健康态度，培养幼儿健康行为，维护和促进幼儿健康的系统教育活动。这里健康行为的养成是其核心目标。

2．语言领域

乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的事，喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

（1）重视语言运用能力的培养。

（2）提倡早期阅读能力的培养。

（3）关注语言教育环境的创设。语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说的并能得到积极应答的环境。

3．社会领域

能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则，能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步

的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

（1）建立良好的社会关系。这里的社会关系是指幼儿与自身的关系、幼儿与他人的关系、幼儿与群体或集体的关系、幼儿与社会的关系。

（2）促进幼儿自我意识的发展。

4．科学领域

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

（1）保持、鼓励幼儿的好奇心和探究欲望。

（2）发展幼儿实际探究解决问题的能力。

（3）提高表达与交流能力。

（4）数学与科学的有机融合。

（5）关爱环境，珍爱生命。

5．艺术领域

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

（1）通过艺术活动激发情趣、体验审美感、体现成就感。

（2）艺术活动是幼儿自我表达的重要方式。

（3）幼儿艺术活动是一种精神的创造活动。

二、幼儿园教育目标的结构体系

幼儿园教育目标的结构体系可分为五个层次：第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标；第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；第三层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；第四层次为各年龄班幼儿发展的月目标；第五层次为各年龄班幼儿发展的具体活动目标。

三、实现幼儿园教育目标的途径

1．幼儿教师是实现教育目标的重要保证

目标是一切教育活动的出发点和归宿。“目标在前，活动在后”是落实教育目标必须遵循的基本原则。

2．幼儿园一日活动是实施幼儿园教育目标的主要途径。

3．创设良好的幼儿园环境是实现幼儿园教育目标的基本条件。

4．幼儿园与家庭、社区的合作是实现幼儿园教育目标的必要手段。



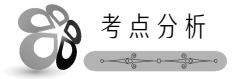
高考链接

（2014 年高考真题）实现幼儿园教育目标的必要手段是（　　）

A．幼儿教师　　B．幼儿园一日活动

C．创设良好的幼儿园环境　　D．幼儿园与家庭、社区的合作

第三节　幼儿园教育活动的内容



1．本节内容知识点较多，但容易理解。学习时可结合幼儿园实例并反复阅读，了解各领域的内容；

2．近几年的高考题中以选择题的形式对内容的区分进行了考查，2014 年高考题中占据 2 分，2015 年高考题中占据 2 分；随着高考题型的变化，有可能在分析论述、案例分析题中出现相应的分值。



知识梳理

一、幼儿园健康教育的内容具体阐述如下：

（一）保健方面

1．日常生活习惯，如《我会刷牙》

2．饮食与营养，如《蔬菜大家庭》

3．身体认识与保护，如《哭哭脸和笑笑脸》

4．自身安全，如《地震来了怎么办》

（二）体育方面

1．基本动作发展

主要包括走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡、攀登、翻滚等。

2．基本体操和队列队形

主要包括徒手操和轻器械操。

3．器械类活动和游戏

包括大中型的固定性运动器械，如滑梯、秋千、跷跷板、蹦蹦床等；中、小型的可移动运动器械，如平衡木、垫子、小三轮车、脚踏车等；手持的小型运动器械，如各种大小球类，跳绳、椅子、沙包等。

4．形成积极参加体育活动的态度，愿意参加体育活动，积极参加户外体育游戏，知道体育锻炼对身体发展的积极作用。

二、幼儿园语言教育的内容具体阐述如下：

幼儿园语言教育主要培养幼儿在倾听、表达、欣赏文学作品和早期阅读方面的能力，也就是听、说、读的能力。

1．学习说普通话

2．语言交往能力，如谈话活动《我们的鞋》

3．学习文学作品，如文学作品学习活动《龟兔赛跑》

4．早期阅读

5．日常生活中渗透语言的学习

三、幼儿园社会教育的内容具体阐述如下：
1．形成良好的人际关系，如《我和我的好朋友》
2．爱护自然环境，适应社会环境，如《新年快乐》
3．遵守社会规范，形成良好的社会生活习惯，如《爱护花草我不折》
4．加强对自我的认识、对他人的认识
四、幼儿园科学教育的内容具体阐述如下：
（一）科学方面
1．认识周围的自然环境，如《动物的尾巴》
2．认识常见物品和材料，如《交通工具用处大》
3．认识常见的科学现象，如《有趣的磁铁》
4．探索发现活动，如《水的三态》
（二）数学方面
1．量与计量，如《哪个教室大》
2．数与数量关系，如《认识相邻数》
一般来说，幼儿形成数概念的基本标志有：
（1）认识 10 以内数的实际含义；
（2）了解 10 以内的相邻数的关系；
（3）掌握 10 以内数的组成。
3．几何图形，如《图形找家》
4．空间方位，如《小动物在哪里？》
5．时间，如《老狼老狼几点了》
五、幼儿园艺术教育的内容具体阐述如下：
（一）音乐方面
1．歌唱活动，如《颠倒歌》
2．韵律活动，如《天天来做操》
3．打击乐活动，如《拔根芦柴花》
4．音乐欣赏活动，如《金蛇狂舞》
5．识谱
（二）美术方面
1．绘画活动，如《七彩虹》
2．手工活动，如《树叶粘贴画》
3．欣赏活动

高考链接

2014 年高考真题
“遵守爱护公物的规则，有爱护环境的意识。”这一活动内容属于（　　）
A．健康领域　　B．社会领域　　C．科学领域　　D．艺术领域

基础训练

1. 下列关于幼儿园教育活动说法正确的是（　　）

A. 幼儿园教育活动是以教师为主体，幼儿为客体的教育活动过程

B. 幼儿园教育活动是以教师为主导、幼儿为主体的教育活动过程

C. 幼儿园教育活动是以教师为主导、幼儿为客体的教育活动过程

D. 幼儿园教育活动是以教师为主体、幼儿为主体的教育活动过程

2. 对促进幼儿进行全面发展具有重要作用的活动类型是（　　）

A. 集体活动　　B. 综合主题活动

C. 教育活动　　D. 全园活动

3. 饲养角中，幼儿对小蝌蚪产生了浓厚的兴趣，教师适时地引导幼儿观察小蝌蚪的形状、颜色等，并讲述了故事《小蝌蚪找妈妈》，体现了幼儿园教育活动的（　　）特点

A. 广泛性和启蒙性　　B. 趣味性和游戏化

C. 综合性和整合性　　D. 随机性和潜在性

4. 教师引导幼儿“画窗帘”练习画直线，体现了幼儿园教育活动的（　　）特点

A. 广泛性和启蒙性　　B. 趣味性和游戏化

C. 综合性和整合性　　D. 随机性和潜在性

5. 教师组织幼儿认识蔬菜，先观察了自己每天吃的菜肴，认识其外部特征；再了解蔬菜的生长环境，并依此进行分类；最后了解了蔬菜的营养价值……这个活动体现了幼儿园教育活动的（　　）特点

A. 广泛性和启蒙性　　B. 趣味性和游戏化

C. 综合性和整合性　　D. 随机性和潜在性

6. 满足幼儿不同兴趣和需要的最好活动是（　　）

A. 教育活动　　B. 集体活动

C. 生活活动　　D. 区域活动

7. 健康教育的核心目标是（　　）

A. 健康行为的养成　　B. 改善幼儿健康态度

C. 提高健康认识　　D. 保持身体健康

8. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识属于（　　）目标。

A. 社会领域　　B. 健康领域

C. 科学领域　　D. 语言领域

9. 各年龄班幼儿发展的学期目标属于幼儿园教育目标结构体系的（　　）

A. 第二层　　B. 第三层

C. 第四层　　D. 第五层

10. 实施幼儿园教育目标的主要途径是（　　）

A. 幼儿园环境　　B. 家园、社区的合作

C. 幼儿教师　　D. 幼儿园一日活动

11．认识有关的安全标志，遵守交通规则属于幼儿园（　　）的内容

A．健康领域　　B．社会领域

C．语言领域　　D．科学领域

12．下列属于中小型可移动运动器械的是（　　）

A．蹦蹦床　　B．脚踏车

C．小高跷　　D．充气床垫

13．教师带领幼儿共同学习故事《龟兔赛跑》，并请幼儿进行了续编，该活动属于语言教育的（　　）内容

A．学习文学作品　　B．早期阅读

C．学说普通话　　D．语言交往能力

14．下列不属于科学领域内容的是（　　）

A．认识常见的交通工具，了解其主要功能

B．激发幼儿对事物的好奇心和认识兴趣

C．遵守公共交通规则等

D．理解数的实际意义和数与数直接的数差关系

15．观察过小兔子后，教师引导幼儿用动作表现小兔跳，该动作属于（　　）

A．基本动作　　B．舞蹈动作

C．指令动作　　D．模仿象征性动作

第二章

幼儿园教育活动设计的基本要素

考纲要求

1. 了解幼儿园教育活动设计的含义；
2. 了解制定幼儿园教育目标的意义和依据；
3. 了解制定幼儿园教育活动计划的要求和步骤；
4. 了解幼儿园环境及其作用；
5. 理解幼儿园教育活动设计的原则；
6. 掌握幼儿园教育活动设计的程序；
7. 掌握制定幼儿园教育目标的要求；
8. 掌握幼儿园教育活动方法的设计。

第一节　幼儿园教育活动设计概述

考点分析

1. 本节内容知识点较为重要，学习时要充分结合幼儿园实例，理解幼儿园教育活动设计的原则，并能明确区分七大原则；重点掌握幼儿园教育活动设计的程序，能区分出各种起点的设计的活动程序，并能根据案例正确做出活动设计流程；

2. 近几年的高考题中以选择题的形式对设计原则和设计程序进行了考查；2014 年考查了思想教育性原则、区分设计程序，各占据 2 分；2015 年考查了科学发展性原则，占据 2 分；综合应用题中均要求在设计活动片段时体现出相应的原则，并在评分标准中体现出了相应分值。

知识梳理

一、幼儿园教育活动设计的含义

幼儿园教育活动设计是教师在尊重幼儿身心发展的规律和学习特点、了解和掌握幼儿现有水平和发展需求的基础上，作出对教育活动的目标、内容、实施步骤的预期；或是追随幼

儿的兴趣，依据一定的教育目标，选择一定的教育内容和方法，作出对幼儿实施教育影响的方案。

二、幼儿园教育活动设计的原则

1．思想教育性原则

是教师在组织幼儿活动过程中发挥各种因素的教育功能、作用及影响，培养幼儿形成对待周围事物的正确态度。

例如，在认识自然的活动中，可以结合自然常识对幼儿进行爱祖国、爱大自然、保护环境等教育。

2．科学发展性原则

是指向幼儿传授的知识、观点、技能等应该是正确的、准确的，要符合幼儿认识规律，能够促进幼儿个性的全面发展，使幼儿从现有的水平向“最近发展区”发展。

首先，教师在选择活动内容时要充分考虑幼儿的可接受性，符合幼儿的认识规律，注意由浅入深、由易到难、循序渐进。

其次，教师向幼儿传授的观念、知识技能应是正确的、准确的。

第三，由于幼儿神经系统易兴奋、易疲劳，因此在设计活动时要科学合理地安排幼儿的活动时间、活动强度，不仅在一日活动中注意动静交替，在同一个活动中也要注意采用多种方式有动有静地开展活动，避免幼儿过于疲劳，影响身心健康。

3．趣味直观性原则

是指组织活动时要利用幼儿的各种感官和已有经验，根据幼儿思维具体形象性的特点，充分运用各种直观教学手段或游戏的方式调动幼儿学习的主动性、积极性，培养幼儿学习的兴趣，吸引幼儿的注意力，形成愉快的学习气氛。

教师还应根据教育活动的具体内容和幼儿的实际，恰当地运用直观手段、生动形象的语言等，增加活动的趣味性。常用的直观手段有观察实物和模具、电化教学、语言描述、动作示范等。

4．启发探索性原则

是指在教育教学活动中教师必须善于启发诱导，充分调动幼儿学习的主动性和积极性，激发幼儿的求知欲望和探索精神，引导幼儿积极思考，提高幼儿主动获取知识和运用知识的能力。

例如，在给幼儿讲纸的用途时，教师可以这样问：“我们用的纸除了可用来画画、写字、折纸，还能干什么用？”这些问题能够引发幼儿积极的思考。

5．主体活动性原则

是指在教师的组织、启发、引导下，通过幼儿自身的实践活动、探索活动来学习并主动构建自己的知识体系。

6．全面渗透性原则

是指教师要善于利用各种有教育价值的因素对幼儿进行教育，将各项教育任务和内容渗透到幼儿一日的生活活动之中，做到幼儿事事、时时、处处皆能接受生动而规范的教育，这样才能高质量地实现幼儿园教育的目标。

例如，看到刚下过雨的小路，可以适时地告诉幼儿这就是“泥泞”的小路。

7．艺术创造性原则

是指教师能够艺术性地、创造性地运用各种方法、手段、形式等组织各类教育活动。

例如，教师组织幼儿画苹果，一位小朋友画了一个方形的苹果，经了解，这位小朋友看到卖苹果的摊位经常会有滚下来摔坏的苹果，于是就想如果苹果长成方形的不就不会滚下来了吗？因此就画了只方形的苹果。教师知道了他的想法，表扬了这位小朋友善于观察，善于动脑筋，给予其肯定和鼓励。

三、幼儿园教育活动设计的程序

幼儿园教育活动设计的程序可以简化为一个公式：

目标+兴趣、需要和经验+环境和材料→活动

目标：幼儿园教育的目标。

兴趣、需要和经验：幼儿感兴趣的、需要的或者已经具备的经验和技能及年龄特点。

环境和材料：可利用的具体的环境因素、材料等。

活动：活动的具体内容和形式等。

1．以“目标”为起点设计的活动程序

一般从目标出发设计的活动主要是针对全班幼儿的。

2．以“兴趣、需要和经验”为起点设计的活动程序

幼儿的兴趣和需要常常是一个新的活动的起点，关键在于教师要敏感地抓住幼儿感兴趣的事物中所具有的内在价值，并与幼儿园总目标加以对照，以最终决定取舍。从幼儿的兴趣和需要出发设计的活动可以是针对全班或某个幼儿的。

3．以“环境和材料”设计为起点设计的活动程序

一年中的季节和节日、生活中的偶发事件、一件随手可得的材料等，都可以作为教育活动设计的起点，然后根据幼儿的需要和目标，发掘内容当中所蕴涵的教育和发展价值。

4．以“活动方案”为起点设计的活动程序

从已有的活动方案出发设计活动时，要考虑：

（1）是否符合这个班幼儿的需要和兴趣

（2）是否符合阶段性的一般教育目标

（3）活动所需的材料是否容易获得

（4）修改、调整原活动设计方案

高考链接

1．（2014 年高考真题）在中班《我们都是好朋友》的社会活动中，教师引导幼儿知道同伴之间要团结友爱、互相帮助。这主要体现了活动设计的（　　）

A．思想教育性原则　　B．科学发展性原则

C．主体活动性原则　　D．艺术创造性原则

2. （2014 年高考真题）在王老师的体育活动案例《布袋变变变》的基础上，刘老师进行修改、调整并应用于本班的体育活动。该活动的设计程序是（　　）

A. 以“ 目标 ”为起点　　B. 以“ 兴趣、需要和经验 ”为起点

C. 以“ 环境和材料 ”为起点　　D. 以“ 活动方案 ”为起点

基础训练

一、选择题

1. 在讲述故事《三只蝴蝶》后，教师引导幼儿与同伴之间要团结友爱、互相帮助，体现了（　　）原则

A. 科学发展性　　B. 思想教育性

C. 启发探索性　　D. 全面渗透性

2. 教师向幼儿传授的观念、知识技能应是正确的、准确的，体现了（　　）原则

A. 科学发展性　　B. 思想教育性

C. 主体活动性　　D. 全面渗透性

3. 在组织《有趣的磁铁》活动中，教师请幼儿把铁碗、铅笔、钥匙、瓶盖等物品放到磁铁上，看看会怎么样，该活动体现了（　　）原则

A. 趣味直观性　　B. 全面渗透性

C. 主体活动性　　D. 启发探索性

4. 中班科学活动《神秘的影子》，教师问幼儿：“ 黑夜里有影子吗？怎么能找到影子？ ”体现了（　　）原则

A. 艺术创造性　　B. 科学发展性

C. 启发探索性　　D. 主体活动性

5. 意大利著名教育家蒙台梭利说过：“ 我听到，但随后就忘了；我看到，也就记得了；我做了，也就理解了 ”，这句话蕴涵了（　　）原则

A. 启发探索性　　B. 全面渗透性

C. 趣味直观性　　D. 主体活动性

6. 主要针对全班幼儿的是（　　）

A. 以“ 目标 ”为起点设计的活动程序

B. 以“ 兴趣、需要和经验 ”为起点设计的活动程序

C. 以“ 环境和材料 ”为起点设计的活动程序

D. 以“ 活动方案 ”为起点设计的活动程序

7. 王老师最近收集了许多漂亮的糖纸，并组织幼儿开展《我给糖果穿新衣》，这个活动是（　　）

A. 以“ 目标 ”为起点设计的活动程序

B. 以“ 兴趣、需要和经验 ”为起点设计的活动程序

C. 以“ 环境和材料 ”为起点设计的活动程序

D. 以“ 活动方案 ”为起点设计的活动程序

8．在歌唱活动《两只老虎》中，教师鼓励幼儿对歌词进行了改编，并尝试用动作表现歌曲，这个做法体现了（　　）原则

A．启发探索性　　B．主体活动性

C．趣味直观性　　D．艺术创造性

9．为了缓解小班幼儿初入园的哭闹现象，帮助幼儿建立安全感、信任感，教师组织幼儿参观幼儿园环境，体现了（　　）

A．以“目标”为起点设计的活动程序

B．以“兴趣、需要和经验”为起点设计的活动程序

C．以“环境和材料”为起点设计的活动程序

D．以“活动方案”为起点设计的活动程序

10．建构区中，幼儿根据自己的兴趣、爱好选择玩具进行搭建，并感受玩具的大小、形状等对搭建的影响，这体现了（　　）

A．主体活动性　　B．启发探索性

C．趣味直观性　　D．艺术创造性

二、分析论述题

大班的幼儿开始出现了换牙现象，有的幼儿很害怕，为此教师组织了活动《嘴巴里的牙宝宝》，请阅读活动片段，回答后面的问题：

a．请幼儿照镜子了解自己的牙齿

b．幼儿观看“门牙宝宝、尖牙宝宝、磨牙宝宝”表演剧，教师以第一人称介绍它们的名称、特征和作用

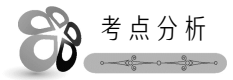
c．教师介绍牙齿的形状和作用

d．利用牙齿模型，向幼儿展示换牙的经过，让幼儿明白换牙是每个小朋友都要经历的，不用担心。

1．这是以哪个方面为起点设计的活动方案？

2．请举例说明该活动体现出的至少三个原则。

第二节　幼儿园教育活动目标的设计



1. 本节内容知识点难度较高，学习时应结合不同领域、不同角度、不同年龄班的活动目标，反复进行设计目标的练习；通常以选择、简答的形式考查目标制定要求，综合应用题中直接考查设计目标的能力；

2. 2014 年的高考题中以简答题的形式考查了制定幼儿园教育目标的要求，占据 5 分；近几年高考题的综合应用题中，均要求设计活动目标，占 3 分。



知识梳理

一、制定幼儿园教育活动目标的意义

1. 教育目标指明了幼儿全面发展的方向
2. 教育目标指导着幼儿园教育的全过程
3. 教育目标是评价幼儿园教育工作的重要依据

二、制定幼儿园教育活动目标的依据

1. 依照相关的政策法规
2. 反映社会的要求
3. 遵循教育的总目标
4. 符合幼儿生理、心理发展的需要

三、制定幼儿园教育目标的要求

1. 要科学地分解目标

即将幼儿园总的教育目标层层分解为可执行、可操作的具体活动目标，是有一定困难的，不仅要考虑各领域的目标，还要考虑各年龄班的特点。

2. 教育目标的内容要全面

无论制定哪一层次的教育目标，一般都要包括幼儿全面发展的各个方面和每个方面的全部内容，比如体、智、德、美，或态度、情感、知识、技能、方法，或智力因素与非智力因素等。

中班科学《丰富多彩的塑料制品》

（1）知识目标：通过对具体实物的观察比较，让幼儿在探索中认识各种塑料制品，知道它们的特点。

（2）能力目标：幼儿自主了解塑料制品在人们生活、生产中的用途。

（3）情感态度目标：幼儿通过亲身体验和观察，建立初步的环保意识。

3．教育目标的实施要有连续性和一致性

教育目标的实现是一个长期的过程，需分为若干个不同的阶段来完成。每个阶段性目标之间要互相衔接，体现幼儿心理发展的渐进性和连续性；同时，不同层次的目标之间要协调一致，使每一层教育目标都能成为实现上一层目标的有效环节。

4．要适时调整教育目标

教育目标是可以调整的，学期目标、月目标、周目标、具体活动的目标均可以根据幼儿的特点、表现、兴趣等进行适时调整。特别是当幼儿在自主活动中产生新的需要时，教师一方面可以把它作为目标调整的依据，但另一方面还要考虑幼儿的兴趣点是否有探索的价值；另外，教师还要根据幼儿的“最近发展区”及时调整目标。（参考教材案例 1、2）

5．教育目标的表述要准确

教育活动目标一般应包含以下三个方面，即三个维度：情感态度目标、知识技能目标、能力培养目标。无论哪种目标设计一定要具体、明确、可操作性强，突出重点，符合幼儿的经验水平，避免过于笼统、概括和抽象，脱离幼儿实际（参考教材案例）



基础训练

一、简答题

制定幼儿园教育活动目标的要求有哪些？

二、综合应用题

1．请为小班科学活动《小树叶换新装》设计活动目标

2．请为中班语言活动《我的一家人》设计活动目标

3．请为大班美术活动《树叶粘贴》设计活动目标

第三节　幼儿园教育活动计划的设计



1．本节内容知识点简单，学生需要了解制定幼儿园教育活动计划的要求和步骤，重点是明确一份完整的教学活动计划所包含的主要内容；

2．近两年高考题并未出现此知识点，随着考查面的扩大，有可能出现选择题或简答题。



知识梳理

幼儿园教育活动计划是指为实现幼儿教育的目的任务，由幼儿园教师根据《纲要》所规定的内容和要求，结合幼儿园的实际和幼儿的特点，设计安排向幼儿进行全面发展教育的工作方案和实施规划。

一、制定幼儿园教育活动计划的要求

1．体现《纲要》精神

2．符合幼儿特点

3．保持系统性和统一性

4．具有可行性

5．坚持创新性

二、制定幼儿园教育活动计划的步骤

1．全面了解分析情况

（1）了解本园的基本情况

（2）了解本班的具体情况

2．明确任务

教育任务不但要具体，而且要全面。幼儿园的日常生活活动、教育教学活动、节日庆祝活动及家长工作等，都应在计划中有不同程度的反映。

3．选定内容

4．安排时间

5．编写计划

三、幼儿园教育活动计划的种类

幼儿园教育活动计划可以按照不同的角度分类：

根据计划的指导范围，可以分为全园性计划和班级计划；

根据计划的时间，可以分为学年计划、学期计划、月计划、周计划、日计划和具体活动计划；

根据计划的具体内容，可以分为思想品德教育计划、各领域教育计划、行为习惯培养计划、游戏活动计划、劳动计划、日常生活计划、家长工作计划以及各种形式的单项活动计划。

1．班级学期工作计划

是每学期开始前，由幼儿园教师根据本学期全园学期教育计划，按照《纲要》对所在年龄班规定的教育内容和要求，结合本班实际制定的学期教育工作计划。它反映了班级学期教育的具体任务、内容、要求和工作重点等，是各年龄班教师学期教育工作的依据。

2．班级月工作计划

是每学期开始前按年龄班，由幼儿教师根据班级学期工作计划，紧密结合本班幼儿实际情况和季节特点制定的月工作计划。它反映了各月份教育工作的具体内容、要求和措施，是各年龄班教师每月教育工作的依据。

3．班级周工作计划

是根据班级月工作计划制定的周教育工作计划。它是通过每日活动安排体现一周的教育工作重点、内容要求和具体措施，是各年龄班教师每周教育工作的依据。

4．班级一日活动计划

是按照周工作计划的安排进一步详细制定的每日活动计划

5．单项活动计划

（1）教学活动计划。主要指教师根据学期计划、月计划、周计划中的教学内容安排，依据幼儿的年龄特点而制定的具体的教学活动方案。一般包含以下内容：

① 活动名称：指本次活动的具体名称或主题。

② 活动目标：主要阐明期望幼儿通过这一活动能达到的目标。

③ 活动准备：包括幼儿的经验准备和活动的材料准备。

④ 活动过程：包括开始、基本、结束三个部分。

⑤ 活动评价：活动结束后由教师本人或其他教师对整个活动过程给予客观的评价。

2．家长会工作计划。

基础训练

1．每学期开始前，由幼儿教师根据班级学期工作计划，紧密结合本班幼儿实际情况和季节特点制定的计划是（　　）

A．班级月工作计划　　B．班级周工作计划

C．班级一日活动计划　　D．单项活动计划

2．幼儿园比较具体的一种教育计划是（　　）

A．班级学期工作计划　　B．班级月工作计划

C．班级周工作计划　　D．班级一日活动计划

3．依据幼儿的年龄特点而制定的具体的教学活动方案是（　　）

A．班级月工作计划　　B．班级周工作计划

C．班级一日活动计划　　D．单项活动计划

4．健康活动《好吃的早餐》中，教师提问：“小朋友们，今天你们吃的什么早餐？”以

此激发幼儿的学习兴趣，该环节属于活动过程的（　　）

A．开始部分　　B．基本部分

C．结束部分　　D．延伸部分

5．整个活动过程中相对时间较长的部分是（　　）

A．开始部分　　B．基本部分

C．结束部分　　D．延伸部分

第四节　幼儿园教育活动方法的设计



1．本节内容知识点难度较高，学习时要明确每种方法的含义，结合大量幼儿园各领域的教案，正确区分其采用的教学方法，并牢记每种方法的运用要点；通常结合实例并以选择、分析论述题的形式进行考查；

2．近几年的高考题中都以选择题、分析论述题的形式进行了考查，2014 年占据 8 分，2015 年占据 13 分。



知识梳理

一、幼儿园教育活动方法概述

根据不同角度，幼儿园教育活动的方法会有不同的分类，一般分为：

直观类：包括观察法、演示法、示范法、范例法、欣赏法等；

语言类：包括讲述法、讲解法、谈话法、描述法等；

实践类：包括练习法、操作法、游戏法、表达法、发现法、记录法等。

二、幼儿园教育活动设计的方法

（一）直观类方法

是幼儿园教育活动的主要方法，是教师在教育过程中配合讲述、讲解向幼儿显示实物、教具或作示范性实验和表演，借以说明和印证所讲授知识的一类方法。

这类方法的最大优点是可以使幼儿直接获得感性认识，形成清晰而深刻的表象，便于理解和记忆；同时，还有助于集中幼儿的注意力，引起他们的兴趣，更好地巩固所学的知识。

1．观察法

是指教师有计划、有目的地引导幼儿感知客观事物的一种方法，包括对个别物体的观察、比较性观察、长期系统性观察等形式，适用于任何一种教育活动。

运用观察法的要点：

（1）观察前，要创设观察的条件，提供观察对象，确定观察的内容。

（2）观察开始时，教师要向幼儿提出观察目的，引起观察兴趣，引导幼儿自始至终有目

的地进行观察。

（3）观察过程中，教师要用语言和手势进行指导，教幼儿按顺序观察或用比较的方法观察，同时调动幼儿的多种感官参与观察，并有意识地在观察活动中发展幼儿的语言。

（4）观察结束时，要总结幼儿观察的印象，让幼儿将观察到的知识进一步巩固和条理化。

2．演示法

是教师在教学活动中向幼儿出示各种实物、教具、模型进行示范性操作的一种方法。

运用演示法的要点：

（1）使全体幼儿都能看清演示的对象，把注意力集中在对象的主要方面。

（2）辅以简明扼要的讲解，使演示的事物与所学的知识紧密结合。

（3）演示要技巧熟练、造型准确、程序正确、动作清楚、速度适宜。

3．示范法

是指教师通过自己的语言、动作所做的教学表演，为幼儿提供具体模仿的范例。

运用示范法的要点：

（1）进行示范动作时，要选择好位置，使每个幼儿都能看清楚。

（2）示范动作要慢一些，而且要清楚准确，并适当加以解释。

（3）进行语言示范时，要声音洪亮、吐字清楚、用词准确、速度适中，富有表现力。

4．范例法

是指按教学要求提供给幼儿一种可模仿的榜样，它是形象的、具体的。

运用范例法的要点：

（1）教学中范例的大小以让每个幼儿看清楚为宜。

（2）范例的难易程度要与幼儿实际水平相适应。

（3）范例要色彩鲜艳、画面清晰、形象突出、具有典型性。

（4）范例要多样化，能从不同角度反映事物的面貌，以开阔幼儿的思路，为其创造性的表现提供基础。

（5）范例的运用要恰当，一般不宜多用，以免影响幼儿想象的发挥。

5．欣赏法

是教师指导幼儿体验客观事物的真善美，借以陶冶情感的方法。

运用欣赏法的要点：

（1）引起幼儿欣赏的兴趣。

（2）利用各种情境激发幼儿强烈的情感反映，使幼儿受到感染和教育。

（3）培养幼儿欣赏美好事物的能力和鉴别真与假、善与恶、美与丑的能力。

（二）语言类方法

是指通过教师的语言表达，向幼儿描绘情境、叙述事实、解释概念、说明道理，使幼儿直接获得知识的教学方法。它的最大优点是不仅便于发挥教师的主导作用，也便于幼儿在较短的时间内获得系统、完整的知识。

1．讲述法

是指教师通过口头语言生动地叙述、说明要讲解的教学内容、教材的一种教学方法。

运用讲述法的要点：

（1）讲述的语言要正确、生动、形象、富有感情，能引起幼儿的兴趣，要把握好语言的速度、语音的变化、感情的色彩等。

（2）讲述要简明扼要、重点突出，要运用儿童化语言，让幼儿能听懂。

（3）讲述之前，教师要交待清楚讲述的要求；讲述过程中，要提醒幼儿围绕讲述对象进行讲述。

（4）教师要注意倾听幼儿的讲述，及时给予鼓励和必要的帮助，但切忌用过多的指点干扰幼儿的讲述。

2．讲解法

是指教师通过口头语言向幼儿解释和说明知识、材料、规定、要求等的教学方法。

运用讲解法的要点：

（1）讲解要抓住重点、难点和关键，深入浅出，必要时可适当重复讲解。

（2）讲解的语言要准确、清晰、简练、形象、生动、通俗易懂，符合幼儿的理解能力和接受水平，能引起幼儿的兴趣。

（3）讲解要条理清楚，便于幼儿记忆。

3．谈话法

是指用提问、答问、讨论等方式进行教学的方法，该方法在各类教育活动中广泛运用。

运用谈话法的要点：

（1）要在幼儿已有的知识经验基础上进行。

（2）所提的问题须经过周密思考，要围绕主题、紧扣活动目标，具体明确，富有启发性、逻辑性，既要面向全体幼儿，又要照顾个别幼儿的水平。

（3）教会幼儿注意听清问题，针对问题用响亮声音回答，培养幼儿回答问题的能力和良好习惯。

（4）教师要注意耐心倾听幼儿的回答，及时肯定、补充，做出明确的结论，并鼓励幼儿向教师质疑。

4．描述法

是教师运用形象化的语言描绘、讲述所教授知识内容的教学方法。

运用描述法的要点：

（1）语言要绘声绘色、优美而富于感情，把事物描述得生动、具体、形象鲜明。

（2）描述要有一定的顺序，可与观察相结合。

（三）实践类方法

指教师在教育活动中，创设多种以幼儿为主体的实践活动，同时训练幼儿的各种感官，达到进一步理解知识、巩固技能、加深记忆的效果的一类教学方法。它的最大优点在于幼儿是学习的主体。

1．练习法

指在教师的帮助、辅导下，通过多次重复地练习，使幼儿熟练地掌握知识和技能的一种方法。

运用练习法的要点：

（1）使幼儿明确练习的目的、任务和具体要求，在理解的情况下自觉练习。

（2）教会幼儿运用正确的练习方法，使幼儿获得有关练习方法和实际运用的清晰表象，并鼓励幼儿的创造精神，防止盲目模仿和机械重复。

（3）练习的方式要多样化、游戏化，由少到多，由浅入深，由易到难，由单一到综合，逐步提高要求，以提高幼儿练习的兴趣，避免单调、乏味的重复。

2．操作法

指幼儿通过亲自动手操作直观教具、玩具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得知识、经验和技能的一种方法。

运用操作法的要点：

（1）明确操作的目的。

（2）要为幼儿提供充足的操作材料，一般人手一份。

（3）动手操作前，应向幼儿说明操作的目的、要求和具体的操作步骤、方法。

（4）操作应根据不同的教学内容及不同年龄的幼儿提出不同的要求。

3．游戏法

指通过在教师指导下有规则的游戏活动来进行教学的一种方法，是深受幼儿欢迎的一种教学方式。运用游戏法进行教学是幼儿园教育最显著的特点之一。

运用游戏法的要点：

（1）游戏的内容要健康、积极，要有益于幼儿的身心发展。

（2）根据不同的教育目标和教育内容选择、创编不同形式的游戏；应根据游戏的内容及形式的不同，采用不同的指导方法。

（3）教师要重点指导幼儿遵守游戏规则，能够克服困难，独立或与同伴合作完成游戏，要注意培养幼儿之间的合作、谦让、友爱、互助等优秀品质。

4．表达法

指幼儿经过思考、领悟，用行动来表现自己的思想、感受，反映对事物认识的一种方法。包括具体的表达（绘画、手工、唱歌、舞蹈、表演、创造性游戏等）、抽象的表达（谈话、讨论、讲述、朗诵等）。

运用表达法的要点：

（1）教师要为幼儿创造条件，给每个幼儿充分的发表看法、表现自我的机会。

（2）让幼儿自由地选择表达的方式，积极地表现自己，在表达中得到发展。

5．发现法

指在教学过程中，教师组织和引导幼儿通过各种动手动脑的实践活动，自己发现知识、掌握技能、提高各方面能力的教学方法。发现法的关键在于发现情景的创设。

运用发现法的要点：

（1）教师要根据教育目标、内容、幼儿的水平投放教具，创设问题情景，引发幼儿明确任务，认识了解教具，思考解决问题。

（2）幼儿以个人和小组的方式，动手动脑尝试解决问题的方法，完成任务，教师给予必要的引导和帮助。

（3）教师引导幼儿交流各自的发现、相互评判，并帮助幼儿归纳结论，反思探究过程中的方法，进行知识的迁移或发现新的问题。

6．记录法

指幼儿在活动时将观察到的现象、计算出的数据等用图形、数字、表格、符号等形式记录下来，以便分析的方法。记录法有助于培养幼儿自主学习的能力。

三、设计幼儿园教育活动的方法应注意的问题

1．不同的年龄班在方法的使用上侧重点不同

2．同一内容用不同的方法效果不同

3．注意动静结合



高考链接

1．（2014 年高考真题）教师组织科学活动《比轻重》，给小朋友提供材料，让小朋友用自己的小秤称一称谁最轻谁最重。这主要运用了（　　）

A．示范法　　B．游戏法　　C．演示法　　D．操作法

2．（2015 年高考真题）阅读《我给爷爷奶奶敲敲背、捶捶腿》（音乐活动．中班）的活动片段，回答以下问题：

A．引导幼儿讨论：爷爷奶奶劳累的时候，自己是怎么做的？

B．完整播放歌曲，组织幼儿倾听，感受歌曲的旋律和节奏特点。

C．教师借助图片，分段教唱歌曲，幼儿学唱。

D．用多种形式（师幼合作、小组合作）演唱，体验歌唱的快乐。

（1）片段 A、B、C、D 分别运用了哪种教学方法？

（2）写出片段 B 中教学方法的运用要点。



基础训练

一、选择题

1．教师让幼儿摸一摸、尝一尝认识“冰是滑溜溜、凉丝丝的”，此例运用了（　　）

A．讲解法　　B．观察法　　C．练习法　　D．练习法

2．教师逐一出示折好的小船，引导幼儿思考小船的用处，此例采用的是（　　）

A．讲解与示范相结合　　B．观察与范例相结合
C．操作与练习相结合　　D．观察与谈话相结合

3．语言活动《未来的汽车》中，教师请幼儿画出自己想象中的汽车，该环节采用了（　　）
A．操作法　　B．练习法　　C．谈话法　　D．表达法

4．幼儿园教育最显著的特点之一就是运用（　　）进行教学
A．游戏法　　B．示范法　　C．操作法　　D．观察法

5．为了让幼儿进一步认识小鱼，教师请幼儿看一看小鱼游起来的样子，此活动采用的方法是（　　）
A．操作法　　B．发现法　　C．观察法　　D．记录法

6．借助《翻瓶盖》的活动，幼儿发现数的组成中的互补规律，该活动运用的方法是（　　）
A．发现法　　B．操作法　　C．游戏法　　D．观察法

7．春游后，教师请幼儿说说自己看到的春天的景色。此环节采用的教学方法是（　　）
A．描述法　　B．讲述法　　C．谈话法　　D．讨论法

8．为了让幼儿了解刷牙的正确方法，教师借助牙齿模型展示刷牙的过程。此环节采用的是（　　）
A．示范法　　B．演示法　　C．范例法　　D．讲解法

9．下列关于练习法，描述错误的是（　　）
A．幼儿应明确练习的目的、任务
B．要教会幼儿正确的练习方法
C．为了达到练习效果，应用同一种方式进行反复练习
D．为了提高练习兴趣，练习的方式要多样化

10．发现法的关键在于（　　）
A．发现情景的创设　　B．引导幼儿自己主动发现
C．教师给予必要的引导和帮助　　D．根据幼儿水平投放教具

11．大班活动《不一样的我》，教师引导幼儿用图画的方式，画出自己与好朋友不一样的地方。此例采用的方法是（　　）
A．发现法　　B．观察法　　C．操作法　　D．记录法

12．下列属于具体表达的是（　　）
A．谈话　　B．绘画　　C．讨论　　D．朗诵

13．教师通过口头语言向幼儿解释和说明知识、材料、规定、要求等的教学方法是（　　）
A．讲解法　　B．讲述法　　C．描述法　　D．谈话法

14．数学活动时，教师形容数字“1像铅笔细又长，2像小鸭水中游……”。此例采用的方法是（　　）
A．讲述法　　B．讲解法　　C．描述法　　D．范例法

15．教师运用“小鸡吃米”的方式引导幼儿练习画点，该案例采用了（　　）
A．操作法与游戏法　　B．游戏法与练习法
C．练习法与表达法　　D．游戏法与描述法

二、分析论述题

阅读案例《小鱼游》（小班 音乐活动），回答后面的问题

活动过程：

A、指导幼儿观察小鱼游的样子

B. 播放音乐，鼓励幼儿自由地跟随音乐表现鱼游的样子

C. 请个别幼儿轮流表演

D. 带领幼儿重点练习踮着前脚掌既轻又快地移动，同时用手臂自由地做出模仿鱼游的动作

1. A、B、D 分别采用了哪种教学方法？

2. 步骤 B 的运用要点是什么？

第五节 幼儿园环境的设计



考点分析

1. 本节内容知识点较简单，学习时需着重了解幼儿园环境的作用和原则，以及活动区角的设计；

2. 2014 年高考题中以选择题的形式考查了幼儿园环境的作用，占据 2 分。



知识梳理

一、幼儿园环境及作用

含义：指在幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。

（一）幼儿园环境的分类

根据组成的性质可以分为物质环境和精神环境。

根据存在的形式可以分为室内环境和室外环境。

（二）幼儿园环境的作用

1. 促进幼儿良好行为习惯的养成

2. 形成幼儿自主的学习氛围

3．展示幼儿的活动成果
4．提供具有艺术美感的环境
5．传递丰富的文化内涵

二、幼儿园环境创设的原则

1．适宜性原则
2．安全性原则
3．参与性原则
4．开放性原则
5．经济性原则

三、幼儿园教育环境设计的方法

（一）墙面设计
1．墙面设计的分类
（1）从造型上有平面设计、半立体设计和立体设计之分
（2）从参与性上有观赏性设计和操作性设计之分
（3）从作用上有记录式设计和展览式设计之分
（4）从过程上有完整式设计和填充式设计之分
2．墙面设计的要素
主要包括形象、色彩、构图等。
3．墙面设计应注意的问题
（1）充分发挥不同墙面的功能。
（2）位置要适宜幼儿的欣赏与参与。
4．墙面设计的评价
（二）活动区（角）的设计

活动区是以幼儿自由游戏为特征的活动区域，是幼儿在园一日生活中的主要活动场所。常见的活动区（活动角）及其活动内容有：

1．角色游戏区：一般设有娃娃家、医院、动物园、商店、厨房等，幼儿操作其中的材料，扮演社会上或家庭中的角色，开展角色游戏。

2．建筑区：通过用与结构活动有关的各种动作塑造物体形象，反映周围生活。

3．表演区：幼儿通过歌唱、舞蹈、乐器演奏或扮演文艺作品中的角色，来抒发情绪、情感及表达对生活和文艺作品的理解。

4．嬉水区、沙池区：一般在室外，可根据幼儿园的实际情况设置。

5．益智区：幼儿通过观察、探索、动手操作、阅读、竞赛等形式开发智力。

6．科学区（自然角）：布置常见的植物、小动物及标本，供幼儿观察。

7．语言角：一般备有看图说话的图片或贴绒玩具、识物图片、收录机、磁带等，幼儿在此练习看图说话或讲述。

8．美工区：幼儿操作纸、笔、颜料、彩色线头、胶水等材料，进行绘画、粘贴等。

9．图书区：一般设在安静、光线充足的角落，幼儿依其兴趣和爱好挑选适宜的图书或其他读物进行翻阅。

（三）教学活动材料的设计和使用

1．教具的类型

实物类：包括实际物品、标本、小实验用品等。

模具类：包括各类玩具、模型、沙盘等。

图片类：包括图片、卡片、图书、磁贴教具等。

音像类：包括幻灯片、录音、录像、电影、电视、计算机课件等。

2．教具的选择

小班多用色彩鲜艳、能发声、会动、形象突出的教具，而中大班则更多地运用生动形象的语言和更多样化的教具。

3．教具的使用

（1）教具的使用要与教师的语言和动作相结合。

（2）教具的使用要恰当，注意其典型性、活动性、实用性、趣味性，给幼儿留下深刻的印象。

（3）生动形象的教学用具和实际操作及思维活动相结合。

（4）发挥教具自身的作用。

4．自制教具

高考链接

（2014 年高考真题）幼儿园在楼梯上用小脚印提示幼儿上下楼梯的方向。这种环境创设更有利于（　　）

A．促进幼儿良好行为习惯的养成　　B．形成自主的学习氛围

C．提供具有艺术美感的环境　　D．传递丰富的文化内涵

基础训练

1．下列不属于幼儿园环境的是（　　）

A．人际关系　　B．幼儿园园风　　C．围墙　　D．幼儿教师

2．创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合起来，形成开放的幼儿园教育系统。体现的是（　　）

A．适宜性原则　　B．参与性原则　　C．开放性原则　　D．安全性原则

3．墙面设计的要素不包括（　　）

A．形象　　B．色彩　　C．空间　　D．构图

4．可以培养幼儿勇于尝试、独立思考的活动区是（　　）

A．探索区　　B．益智区　　C．建筑区　　D．表达表现区

5．下列属于模具类教具的是（　　）

A．磁贴教具　　B．玩具　　C．卡片　　D．标本

第三章

幼儿园教育活动的内容与设计

考纲要求

1. 幼儿园健康教育活动的设计
（1）了解幼儿健康发展的特点;
（2）了解幼儿园各年龄班保健教育活动的目标;
（3）了解幼儿园各年龄班体育活动的目标;
（4）理解组织幼儿园健康活动对教师的要求;
（5）会设计幼儿园保健教育活动;
（6）会设计幼儿园体育游戏、体育教学活动。
2. 幼儿园语言教育活动的设计
（1）了解幼儿语言发展的特点;
（2）了解幼儿各年龄班语言教育的目标;
（3）理解幼儿园语言教育活动的类型;
（4）理解组织幼儿园语言活动对教师的要求;
（5）会设计谈话活动、讲述活动、文学作品学习活动。
3. 幼儿园社会教育活动的设计
（1）了解幼儿社会认识发展的特点;
（2）了解幼儿各年龄班社会教育的目标;
（3）理解幼儿园语言教育活动的类型;
（4）理解组织幼儿园社会活动对教师的要求;
（5）会设计幼儿园社会教育活动。
4. 幼儿园科学教育活动的设计
（1）了解幼儿学习科学的特点;
（2）了解幼儿园各年龄班科学教育的目标;
（3）了解幼儿园各年龄班数学教育的目标;
（4）理解幼儿数学认知发展的特点、幼儿学习数学的要求;
（5）理解科学教育活动设计的类型;
（6）理解组织幼儿园科学教育活动对教师的要求;
（7）理解组织幼儿园数学教育活动对教师的要求;

（8）会设计幼儿园科学教育活动；
（9）会设计幼儿园数学教育活动。
5. 幼儿园艺术教育活动的设计
（1）了解幼儿园各年龄班音乐教育的目标；
（2）了解幼儿园各年龄班美术教育的目标；
（3）理解幼儿音乐能力发展的特点、类型；
（4）理解幼儿美术活动的特点；
（5）理解组织幼儿园音乐活动对教师的要求；
（6）理解组织幼儿园美术活动对教师的要求；
（7）掌握幼儿园美术活动的方法；
（8）会设计幼儿园音乐教育活动；
（9）会设计幼儿园美术教育活动。

第一节　幼儿园健康教育活动的设计


考点分析

1. 本节内容知识点难度较高，学习时应着重了解幼儿健康发展的特点、保健教育、体育教育的目标；掌握组织幼儿园健康活动对教师的要求；同时大量阅读健康活动实例，学会设计幼儿园健康活动；通常以选择题的形式直接考查知识点，以综合应用题的形式考查设计活动的能力；

2. 2015 年高考题中以选择题的形式对幼儿园体育活动的目标、体育活动开始部分的任务进行了考查，占据了 4 分。


知识梳理

一、幼儿健康发展的特点

3～4 岁：幼儿骨化过程尚未完成，骨骼弹性大、易弯曲。幼儿的平衡能力、躲闪能力较差，动作不协调，易疲劳等。

4～5 岁：幼儿大肌肉发育较为迅速，动作发展有了明显飞跃。动作的稳定性和灵活性逐渐增强，动作的准确性和自控能力还较差等。

5～6 岁：幼儿动作的协调性、灵活性、准确性有了很大提高，动作的目的性和自控能力逐渐提高等。

二、幼儿园健康教育活动设计

（一）保健教育活动设计

1. 幼儿园各年龄班保健教育活动的目标（参见教材 P66　表 3-1-1）

2．常用方法：主要可以采用观察、讲解、示范、练习、游戏、表演、操作等

（二）体育活动设计

1．幼儿园各年龄阶段体育活动的目标（参见教材 P69　表 3-1-2）

2．活动类型：自由活动、集体活动

3．常用方法：主要可以采用游戏、练习、讲解、示范等

4．幼儿园各种体育活动的设计要求

（1）体育游戏活动。

体育游戏活动是一种综合性的体育活动，它是由一定的动作、情节、角色和规则等组成的，是以发展幼儿的基本动作如走、跑、跳跃、投掷、钻爬、平衡、攀登等为主要内容的身体活动。

（2）体育教学活动。

是指依据幼儿园体育活动的目标和体育活动的内容或主题，选择或创编相应的活动内容，并拟定出一定时间内向幼儿施加教育影响的方案的过程。一般主要包括以下几个部分：

开始部分：主要任务是组织幼儿，集中幼儿的注意；使幼儿明确活动的内容和要求，激发他们参与身体锻炼活动的兴趣；通过身体活动，克服各器官、组织的惰性，提高其活动能力，发展主要肌群；根据基本部分的内容，做一些有针对性的准备活动，为下面的活动做好适应性准备。活动时间一般占总时间的 10%～15%。

基本部分：主要任务是学习新的或较难的活动内容，巩固和提高已学过的各类练习和游戏等，通过幼儿自身的身体练习，提高幼儿的身体素质，发展幼儿的能力，培养幼儿良好的心智等。活动时间一般占总时间的 75%～80%。

结束部分：主要任务是降低幼儿大脑的兴奋性，使幼儿的身体由运动的紧张状态逐渐恢复到相对安静的状态，放松肢体；合理地小结评价，有组织地结束活动；收拾和整理器材等。活动时间一般占总时间的 10%。

（3）早操活动

早操活动的时间一般为 10～30 分钟。主要包括：队列训练、集体体操、调整活动。

三、组织幼儿园健康活动对教师的要求

1．教师要了解幼儿的生理、心理发展的特点，特别是不同年龄幼儿动作发展的特点及差异，以保证幼儿的安全和健康为首要工作。

2．教师要具有一定的组织、引导幼儿积极参与健康活动的能力和技能，如动作示范、游戏创编等。

3．通过体育活动促进幼儿身体的发育，多方面发展幼儿身体的协调性、灵活性和敏捷性，培养幼儿对体育活动的兴趣。

高考链接

（2015 年高考真题）体育教学活动开始部分的主要任务，不包括（　　）

A．使幼儿明确活动的内容和要求

B．做一些有针对性的准备活动
C．巩固和提高已学过的各类练习
D．集中幼儿的注意力

基础训练

一、选择题

1．5～6 岁幼儿健康发展的特点包括（　　）
A．幼儿的平衡能力、躲闪能力较差，动作不协调，易疲劳
B．动作的稳定性和灵活性逐渐增强
C．幼儿动作的协调性、灵活性、准确性有了很大提高
D．由于神经系统发育还不完善，动作的准确性和自控能力还较差

2．知道过马路、乘坐交通工具属于保健教育中的（　　）
A．自身安全　　B．身体认识与保护
C．日常生活习惯　　D．情绪情感

3．下列属于中班幼儿目标的是（　　）
A．进餐时保持愉快的情绪，愿意独立进餐
B．学会调节不良的情绪情感
C．知道快乐有益于健康
D．初步具有性别角色意识

4．幼儿园体育教学活动的基本部分占总时间的（　　）
A．10%　　B．10%～15%
C．15%～20%　　D．15%

5．中班幼儿平衡木的要求是（　　）
A．能在宽 25 厘米、高 20 厘米的平衡木上走
B．能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上走
C．能在宽 25 厘米、高 30 厘米的平衡木上走
D．能在宽 20 厘米、高 30 厘米的平衡木上走

二、简答题

组织幼儿园健康活动对教师有哪些要求？

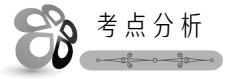
三、综合应用题

多年来，全国各地频繁发生儿童被拐的事件，为了提高幼儿的防范意识，幼儿园开展了《不要跟陌生人走》的活动。

1．该活动属于健康活动的哪部分内容？

2．请根据此材料，设计该活动的目标，及活动片段。

第二节　幼儿园语言教育活动的设计



1. 本节内容知识点难度较高，学习时应着重了解幼儿语言发展的特点、语言教育的目标；掌握组织幼儿园语言活动对教师的要求；同时通过大量阅读语言活动的实例，学会设计幼儿园语言活动；通常以选择题的形式直接考查知识点，以综合应用题的形式考查设计活动的能力；

2．2015 年高考题中以选择题的形式对幼儿园语言活动的类型、目标进行了考查，占据了 6 分。



一、幼儿语言发展的特点

（一）幼儿前期语言的发展（1～3 岁），被称为“掌握本族语言的准备期”或“前言语期”

1～1.5 岁：单词句阶段，基本上是以词代句。

1.5～2 岁：多词句阶段，一般称为电报式语言。

2～3 岁：简单句阶段，能说出有简单主谓结构的句子。

（二）口语迅速发展的时期（3～6 岁）

3～4 岁：神经系统发育不够完善，发音器官和听觉器官的调节、控制能力相对较差，这一时期是语音发展的关键期。

4～5 岁：基本能够发清楚大部分的语音，已能听懂日常一般句子和一段话的意思。

5～6 岁：在正确的教育和影响下，能够清楚地发出母语的全部语音，并能听懂更多较为复杂的句子，理解一段话的意思。

二、幼儿园语言教育活动设计

（一）幼儿园语言教育活动的基本类型

1．谈话活动

是培养幼儿学习在一定范围内运用语言与他人进行交流的活动。它在促进幼儿的语言发展方面具有特殊的功能，尤其在培养幼儿的倾听行为和表述行为方面具有重要的作用。

2．讲述活动

是以培养幼儿语言表述行为为主的活动。其目的在于要求幼儿积极参与命题性质的讲述实践，帮助幼儿逐步获得独立构思和完整表述的语言经验。

3．听说游戏

是采用游戏的方式开展的语言活动。其目的在于帮助幼儿按一定规则进行口语表达练习，提高幼儿积极倾听的水平，培养幼儿在语言交往中的机智性和灵活性。如词语接龙、反正话、绕口令等。

4．文学作品学习活动

是通过欣赏文学作品来学习语言的活动。其目的在于向幼儿展示成熟的语言，扩展幼儿的词汇量，培养幼儿善于倾听的技能，鼓励幼儿创造性地运用语言，并培养幼儿的艺术想象力。

5．早期阅读活动

是培养幼儿学习书面语言的活动。其目的在于提高幼儿学习书面语言的兴趣，初步了解书面语言与口头语言的对应关系，懂得掌握书面语言的重要性，获得有关书面语言的知识；并且帮助幼儿掌握早期阅读的技能，提高对书面语言的敏感水平，为她们将来正式学习书面语言打下基础。

（二）幼儿各年龄阶段语言教育的目标

参见教材 P81 表 3-2-1

（三）常用方法

主要有示范、讲解、练习、谈话、讲述、描述、表达、表演等方法。

三、组织幼儿园语言活动对教师的要求

（1）了解幼儿语言发展的特点，准确把握不同年龄班语言教育的重点。

（2）教师要尊重来自不同语言环境的幼儿，耐心、认真地倾听他们的表达，热情关心、平等对待不同语言表达能力的幼儿。

（3）教师应具有比较强的口语表达能力以及比较准确的普通话语音和语调，教师自身的语言要做到规范、亲切、文明、生动，语速、音量适宜幼儿。

（4）为幼儿创设畅所欲言、轻松愉快的语言环境，使他们想说、敢说、有机会说，要有意识地用各种活动丰富、发展幼儿的语言能力；为他们准备丰富的适合阅读的图书、书写的材料等。

高考链接

（2014 年高考真题）大班语言活动，教师通过组织“理解故事、表演故事、创编故事”等环节的活动，引导幼儿学习故事《神奇的小火车》。这种活动类型是（　　）

A．谈话活动　　B．听说游戏　　C．讲述活动　　D．文学作品学习活动

基础训练

一、选择题

1．幼儿语音发展关键期是（　　）

A．2～3 岁　　B．3～4 岁　　C．4～5 岁　　D．5～6 岁

2．1.5～2 岁经常说出“水，宝宝”，该阶段也被称为（　　）

A．电报式语言　　B．单词句阶段　　C．前语言期　　D．简单句阶段

3．帮助幼儿按一定规则进行口语表达练习，提高幼儿积极倾听的水平，该活动类型是（　　）

A．讲述活动　　B．听说游戏　　C．谈话活动　　D．早期阅读活动

4．下列属于中班文学作品学习活动的是（　　）

A．喜欢欣赏文学作品

B．学习理解作品的主题或感受作品的情感

C．喜欢不同形式的文学作品

D．乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品

5．设计谈话活动的关键在于（　　）

A．选择有趣的中心话题　　B．营造宽松的谈话氛围

C．教师隐形示范的作用　　D．谈话话题的设计

二、简单题

组织幼儿园语言活动对教师有哪些要求？

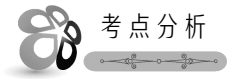
三、综合应用题

阅读故事《小苹果树请医生》：果园里，有一颗老苹果树和一颗小苹果树。有一天，老苹果树生病了，小苹果树决定请一位高明的医生。第一位请的是喜鹊，它说：“好孩子，我只会捉树叶上的虫子，不会捉树干里的虫子啊！”第二位请的是猫头鹰，它说：“好孩子，我只会捉田鼠，不会捉树干里的虫子啊！”一只啄木鸟飞来了，不等小苹果树说话，

就落在了老苹果树身上跳来跳去，这儿啄啄，那儿敲敲，啄出了几条大虫子，老苹果树的病全好了。

请设计活动目标及活动片段

第三节　幼儿园社会教育活动的设计



1. 本节内容知识点难度较高，学习时应着重了解幼儿社会发展的特点、社会教育的目标；掌握组织幼儿园社会活动对教师的要求；同时通过大量阅读社会活动实例，学会设计幼儿园社会活动；通常以选择题的形式直接考查知识点，以综合应用题的形式考查设计活动的能力；

2. 2015 年高考题中以选择题的形式对幼儿园社会发展的特点进行了考查，占据 2 分；在综合应用题中考查了社会领域的活动设计，占据 10 分。



一、幼儿社会认识发展的特点

3～4 岁：在社会环境的影响下，已具有初步的社会规则、行为规范的认识，能做最直接、简单的道德判断；自我意识开始出现，能区分“你”“我”“他”，但不会区分自己和他人的需求等。

4～5 岁：社会认知能力明显提高，懂得更多的社会规则、行为规范；自我意识方面，开始体验自己的内在心理活动、情绪情感和行为反应，能以他人的要求调控自己的行为，自制能力开始发展等。

5～6 岁：在良好的环境、教育影响下，能形成初步的品德行为，发展其行为的内在调控系统；能进一步意识并开始理解他人有不同于自己的情感、需要，重视成人、同伴对自己的评价，并开始自觉、有意地控制自己的情绪和行为等。

二、幼儿园社会教育活动设计

（一）幼儿园各年龄阶段社会教育的目标

参见教材 P93　表 3-3-1

（二）活动设计

活动类型上可以采用谈话活动、讲述活动、阅读活动、文学作品的学习活动等；方法上主要有观察、谈话、讲述、讨论、表达、角色表演、游戏等。

三、组织幼儿园社会活动对教师的要求

1．教师要深入了解幼儿社会性发展的特点，了解每个幼儿的个性特征，以及影响幼儿个性发展的多方面因素。

2．自觉意识到教师自身行为的榜样作用，加强品德修养和心理修养。随时注意自己的言行态度，注意到自己的一言一行对幼儿有潜移默化的影响。

3．为幼儿营造平等、和谐、友善的人际环境，为幼儿提供与伙伴、环境充分交流的机会。将日常生活中的点点滴滴变为教育幼儿的契机，注意幼儿的交往行为、技能，并要给予具体的指导。

4．关注家庭教育，善于发挥良好家庭教育的榜样作用，适度影响不良的家庭教育，借助幼儿的健康行为影响家长，进而转变家长的行为。



高考链接

（2015 年高考真题）幼儿在良好教育影响下，能形成初步品德行为的年龄阶段是（　　）

A．2～3 岁　　B．3～4 岁　　C．4～5 岁　　D．5～6 岁



基础训练

一、选择题

1．能以他人的要求调控自己的行为，自制能力开始发展的年龄是（　　）

A．2～3 岁　　B．3～4 岁

C．4～5 岁　　D．5～6 岁

2．自我意识开始出现，能区分“你”“我”“他”的年龄是（　　）

A．2～3 岁　　B．3～4 岁

C．4～5 岁　　D．5～6 岁

3．社会学习的重要方式是（　　）

A．游戏　　B．生活

C．模仿　　D．谈话

4．下列属于大班社会环境教育目标的是（　　）

A．主动参与各种丰富有趣的节日庆祝活动

B．初步了解“六一”、中秋、春节等节日的含义

C．认识周围社会生活环境，认识几种常见的交通工具

D．知道爱护周围的环境和公共设施

5．下列目标中不属于小班认识自我内容的是（　　）

A．能用语言表达自己的需要和情感

B．初步感知成人对自己的关爱，懂得尊重为自己服务的人

C．学会自己选择活动内容，遇到困难挫折不害怕

D．初步意识到自己与别人有不同的兴趣、爱好和想法

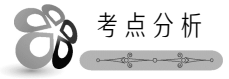
二、简答题

组织幼儿园社会活动对教师有哪些要求？

三、综合应用题

受“421”家庭模式的影响，大部分幼儿自我中心意识较强，不懂得与人合作，与人分享，请为此设计一个社会领域的活动。

第四节　幼儿园科学教育活动的设计



1．本节内容知识点较多，难度较高，学习时应着重了解幼儿科学、数学发展的特点、领域目标；掌握组织幼儿园科学、数学活动对教师的要求；同时通过大量阅读活动实例，学会设计幼儿园科学、数学活动；其中数学活动中要结合实例区分物体的分类方法，理解幼儿学习数学的要求；通常以选择题的形式直接考查知识点，以综合应用题的形式考查设计活动的能力；

2．近两年高考题中以选择题的形式对幼儿学数学的要求、物体分类的方式、科学活动的类型进行了考查，占据 6 分；2015 年的高考题中以简答题的形式考查了组织数学活动对教师的要求，占据 6 分。



知识梳理

科学教育活动部分

一、科学的含义

1．科学是知识
2．科学是过程
3．科学是世界观

二、幼儿学习科学的特点

儿童对周围世界的认识经历了一个由片面到全面、由表面到本质、由前概念到概念的发展过程。

2～4 岁：思维具有明显的自我中心特点，常常赋予万物以灵性，形成了看待事物及其关系的“ 独特眼光 ”等。

5～7 岁：对事物及其关系的认识和解释往往依据具体接触到的表面现象来进行，直接受到其原有经验的影响，因此，还不能抓住事物的本质特征。

三、幼儿园科学教育活动设计

（一）幼儿园各年龄班科学教育的目标

参见教材 P103　表 3-4-1

（二）活动设计

1．主要活动类型

（1）观察认识活动：主要目的是培养幼儿的观察技能、表达技能，了解和掌握有关观察对象的科学认识等。如“ 认识纸 ”、“ 奇妙的昆虫世界 ”、“ 四季的变化 ”、“ 我们的地球 ”、“ 糖怎么不见了 ”。

（2）实验操作活动：主要目的是培养幼儿的好奇心和科学问题的探究能力。如“ 沉浮现象 ”、“ 水的三态 ”等。

（3）科学游戏活动：主要目的是培养幼儿对科学的浓厚兴趣，激发幼儿探索的欲望。如“ 有趣的磁铁 ”、“ 找空气 ”、“ 踩影子 ”、“ 会变的颜色 ”等。

（4）科学小制作活动：主要目的是培养幼儿的动手操作能力，会使用简单的工具，掌握一定的制作方法，理解简单的科学原理等。如“ 会走的轮船 ”、“ 跳舞的小人 ”等。

（5）讨论探究活动：主要目的是培养幼儿的表达交流技能和有关的科学知识及经验。如“ 你喜欢冬天还是夏天 ”、“ 河水怎样变干净了 ”等。

（6）种植饲养活动：一般是利用自然角或科学活动区的材料，如给植物浇水、喂养小动物、记录动植物生长的过程等。

2．常用方法

主要有观察、操作、讲解、演示、游戏、发现等具体方法。

四、组织幼儿园科学教育活动对教师的要求

1．幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

2．教师要了解一般的自然科学现象产生的原理、过程、结果等，密切关注现代科学技术的发展及对幼儿生活的影响，引导幼儿发现身边的科学现象，具备一定的科学知识概念和理论。同时要密切联系幼儿的实际生活，将身边的事物与现象作为科学探究的对象。

3．教师要善于用正确的、科学的、幼儿能理解的、形象的语言讲解科学知识、科学现象，不要迷信，并注意随机教育。

4．要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，教师平时要注意搜集各类废弃材料，为幼儿制作和提供充分的操作材料，让他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。同时

要注意各类材料使用的安全与卫生。

数学教育活动部分

一、数学的含义

数学是研究现实世界中的空间形式和数量关系的一门科学。幼儿数学教育方面的培养目标主要是引导幼儿能从生活的游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

二、幼儿数学认知发展的特点

（一）量与计量

3～4 岁：已能区分物体明显的大小和长短，但往往对物体的大小、长短、粗细、厚薄等属性的认识是模糊不清的等等。

4～5 岁：开始能区别大小、长短、高矮、粗细、厚薄等不太明显的物体，能用重叠、并放的方法比较物体的大小、长短、高矮、粗细、厚薄等特征，但还没有长度、面积、体积等守恒的观念。

5～6 岁：已能正确描述物体的大小、长短、高矮、粗细、厚薄等特征，初步区别物体的长、宽、高，并能正确地运用相应的词汇等。

主要内容有：

1．区别物体大小、长短等特征

2．对物体的分类

（1）按物体的名称分类；

（2）按物体的外部特征分类；

（3）按物体量的差异分类；

（4）按物体的空间方位分类；

（5）按数量分类。

3．对物体进行排序

（1）按物体的外部特征排序；

（2）按物体量的差异排序；

（3）按数排序。

4．学习量的守恒

（1）长度守恒；

（2）面积守恒；

（3）容积守恒；

（4）体积守恒。

5．学习自然测量

（二）数与数量关系

1．幼儿数概念的发展

幼儿数概念的形成经历了“口头点数—按物说数—按数取物—掌握数概念”四个阶段。幼儿数概念的发展主要体现在三个方面：

（1）掌握数的顺序

（2）理解数的实际意义

（3）掌握数的组成

2．幼儿掌握数概念的年龄阶段特点

2.5 岁～3.5 岁：是学数前的准备阶段。

3.5 岁～4 岁：初步学会计数。幼儿计数能力的发展顺序是：口头数数—按物点数—说出总数。

4～5 岁：是计数能力的巩固和初步形成数概念的阶段。

5～6 岁：进一步认识数的关系和数群概念的初步发展阶段。

3．幼儿掌握数概念的主要内容

（1）区别 1 和许多（小班）。

（2）比较两组物体的多少（小班）。

（3）认识 10 以内的数（小、中班）。

（4）认识序数（中班）。

（5）认读 1～10 数字（小、中班）。

（6）书写 1～10 数字（大班）。

（7）学习 10 以内数的组成（大班）。

（8）学习 10 以内的加减法（大班）。

（三）几何图形

认识平面图形的一般顺序：圆形—正方形—三角形—长方形—半圆形—椭圆形—梯形等；

认识立体图形的一般顺序：球体—正方体—圆柱体—长方体等。

（四）空间方位

幼儿辨别空间方位的顺序一般是：上下—前后—左右，并且会以自身为中心的定向逐渐过渡到以客体为中心的定向；辨别方位的区域逐渐扩大，由近及远。

（五）时间

人们是通过各种媒介来认识时间的，幼儿认识时间主要通过日常生活、游戏等活动进行。

三、幼儿学习数学的要求

1．要从现实生活中学数学

2．要在操作中学数学

3．要借助表象的支持

4．要借助多样化的经验

5．要理解抽象符合的含义和作用

6．要有充分的练习和应用

四、幼儿园数学活动设计

（一）幼儿园各年龄阶段数学教育的目标及内容

参见教材 P116　表 3-4-2

（二）活动设计

1．主要活动类型

（1）认知理解型活动：主要目的是理解有关的数学概念，掌握相应的技能。

（2）操作游戏型活动：主要目的是运用已有经验，练习巩固相关的数学知识，提高学习数学的兴趣。

（3）探究发现型活动：主要是根据目标解决实际问题。

2．数学活动设计的方法

主要有观察、操作、游戏、发现、讲解、演示、示范等具体方法.

五、组织数学活动对教师的要求

1．教师要明确有关数学的基本概念，对于这些概念要用幼儿能理解的准确的语言进行讲解，切忌术语化。

2．教师要善于从生活中发现数学问题，善于用游戏的方式激发幼儿对数学的兴趣。

3．教师要善于搜集各类废弃材料，如冰棍儿、瓶盖儿、饮料瓶、塑料盒等，为幼儿提供操作材料，使幼儿进一步理解生活中处处有数学，同时要注意材料的使用安全和卫生。

4．教师在幼儿的操作活动中，要注意观察幼儿的操作动作，了解幼儿的思维水平、对数概念的认知程度，进行有针对性的指导。



高考链接

（2014 年高考真题）中班幼儿在数学活动《谁最高》中，将 3~5 个瓶子放在一起观察比较，找出最高的瓶子，并按高矮排序。这体现了幼儿学习数学的哪种要求（　　）

A．在操作中学数学　　B．在现实生活中学数学

C．借助表象支持数学　　D．借助多样化的经验学数学



基础训练

一、选择题

1．关心、爱护动植物和周围环境，属于（　　）

A．托班　　B．小班　　C．中班　　D．大班

2．侧重于对同类事物之间的比较观察的年龄班是（　　）

A．托班　　B．小班　　C．中班　　D．大班

3．教师请幼儿把瓶盖、石子、海绵、纸板等物品投放到水中，观察水中沉浮的现象，该活动类型属于（　　）

A．观察认识活动　　B．实验操作活动

C．科学游戏活动　　D．科学小制作

4．下列属于中班活动目标的是（　　）

A．学习运用简单的工具进行测量的方法

B．学会通过目测等简单方法比较物体的形体大小和数量的差别

C．学习使用各种工具进行自然测量

D．学习使用常见科技产品的方法

5．培养幼儿表达交流技能和有关的科学知识及经验的活动类型是（　　）

A．观察认识活动　　B．种植饲养活动

C．实验操作活动　　D．讨论探究活动

6．请男孩排成一队，女孩排成一队，这种分类方式是（　　）

A．按物体的名称分类　　B．按物体的外部特征分类

C．按量的差异分类　　D．按数量分类

7．请把四条腿的动物图片找出来，这种分类方式是（　　）

A．按物体的名称分类　　B．按物体的外部特征分类

C．按量的差异分类　　D．按数量分类

8．教师边演示边向幼儿介绍：“长方形有四条边，四个角，对边相等”，这种活动类型是（　　）

A．操作游戏型　　B．探究发现型　　C．认知理解型　　D．认知发现型

9．下列目标表述错误的是（　　）

A．小班幼儿学习按物体的两个特征进行排序

B．中班幼儿学习按物体的某一特征和数量进行分类

C．大班幼儿学习按物体两个或两个以上特征进行分类

D．小班幼儿学习按物体的一个特征进行分类

10．教师引导幼儿找一找生活中哪里有数字？它们有什么用处？体现了幼儿学习数学的（　　）要求

A．要在操作中学数学　　B．要从现实生活中学数学

C．要借助表象的支持　　D．要借助多样化的经验

二、简答题

1．组织幼儿园科学活动对教师有哪些要求？

2．组织幼儿园数学活动对教师有哪些要求？

三、综合应用题

1. 教师带领幼儿到饲养角喂养小兔子，小朋友们边喂食边兴奋地谈论起各种小动物喜欢吃什么……请帮助该教师设计一个中班科学活动《动物喜欢吃什么》。

2. 新年快到了，有的幼儿说起，怎么又要过年了？看着孩子们慢慢脱离稚气的小脸，老师也万分感慨，为了让幼儿树立时间交替的观念，懂得珍惜时间，请帮助教师设计一个大班数学活动《认识日历》。

第五节　幼儿园艺术教育活动的设计



1. 本节内容知识点较多，难度较高，学习时应着重了解幼儿音乐、美术发展的特点、领域目标；掌握组织幼儿园音乐、美术活动对教师的要求；同时通过大量阅读活动实例，学会设计幼儿园音乐、美术活动；其中美术活动中会结合实例直接考查幼儿绘画中的特殊表现，美术活动设计的方法；通常以选择题的形式直接考查知识点，以综合应用题的形式考查设计活动的能力；

2. 近两年高考题中以选择题的形式对幼儿音乐、美术发展的特点、音乐活动的类型、美术活动设计方法进行了考查，占据 10 分；2015 年的高考题的综合应用题考查了幼儿园美术活动的设计，占据 8 分。



音乐教育活动部分

一、幼儿音乐能力发展的特点

（一）幼儿歌唱能力的发展

3～4 岁的幼儿，初步有了想把歌曲唱好的愿望，他们比较喜欢歌曲中生动、形象的象声

词和再三重复的部分，一般只能唱 5—6 个音，即 C 调的 1—5 等。

5～6 岁的幼儿音域加宽，大部分幼儿可以达到 C 调的 1—1，他们能用不同的声音和吐字来演唱不同情绪风格的歌曲，能够唱出同一首歌曲中的强弱、快慢变化，但个体差异较大等。

（二）幼儿节奏能力的发展

3～4 岁幼儿已经基本上能合拍地做动作，在教师有意识的引导和要求下，他们能够注意到音乐的性质及速度的变化，并且会逐渐根据音乐的变化而用相应的动作去表达自己对音乐的感受等。

4～5 岁幼儿的动作能力有所发展，他们能更有效地控制肌肉活动，动作更轻松、灵活，他们喜欢用动作来表现音乐，随音乐做动作的经验更加丰富。他们在积极有效的音乐教育下，基本上能够做到动作与音乐合拍等。

5～6 岁幼儿的动作已经完全能和音乐一致，大部分都能感觉到音乐的基本节拍，做动作时能很快抓住音乐的基本节拍，随着拍子的快慢而随之改变动作的速度，并能在动作中体现出二拍子和三拍子音乐的节拍重音等。

（三）幼儿打击演奏能力的发展

1．乐器操作

3 岁幼儿能够逐步掌握一些主要用大肌肉动作来演奏的打击乐器等；

4～6 岁能较为熟练地掌握乐器的各种不同的演奏方法，能够逐步学会使用小肌肉动作演奏乐器，能够并喜欢用更多的方法来探索同一种乐器的不同演奏方法等。

2．随乐能力

3 岁初期，幼儿的随乐意识和随乐能力较差，多数幼儿不能做到基本合拍地随音乐演奏；

3 岁末期，大多数幼儿能够做到基本合拍地随音乐演奏并具备了初步的随乐意识，能够从协调一致的音乐活动中直接获得愉快体验等。

4～6 岁幼儿演奏打击乐器的随乐性水平有了明显的提高等。

3．合作协调

3 岁幼儿能够逐步学会在演奏时与大家一起整齐地开始和结束；能够初步学会理解简单的指挥手势，并及时地按指挥意图做出正确的反应；能够初步体验到合作的愉快，愿意在演奏活动中用积极的情感和态度与他人沟通、配合等；

4～6 岁幼儿能进一步学会在许多声部合奏活动中主动地关注整体音响，并努力保持整体音响的协调性；能迅速理解各种指挥手势并积极准确地做出反应；在担任指挥时，能以明确的手势对演奏做出指示，能以脸部表情和体态表情与演奏者进行积极的情感沟通，以唤起全体参加者的合作表现热情等。

4．创造性表现

3 岁幼儿能够学会为熟悉的、性质鲜明的音乐形象选择比较合适的乐器和演奏方法等。

4～6 岁幼儿不仅能够积累一定的打击乐作品，而且还能够学会一些最基本的节奏型和用各种不同的音色配置方案“装饰”这些节奏型的方法等。

（四）幼儿音乐欣赏能力的发展

3～4 岁幼儿不理解音乐作品的情绪性质，听音乐时不能用词来说明其区别，但在随音乐做动作时却能反映出这些差别等。

4～5 岁幼儿能够欣赏较为广泛、性质和风格较多样的音乐作品，能借助图片或动作做出正确的回答等。

5～6 岁幼儿能直接用语言来表达他们对音乐情绪的体验和感受，可以对音乐形象鲜明的同类作品进行归类等。

二、幼儿园音乐活动设计

（一）幼儿园各年龄阶段音乐教育的目标

参见教材 P126 表 3-5-1

（二）幼儿园音乐活动设计

1．活动类型

（1）歌唱活动：是指伴随音乐科学运用嗓音进行艺术表现的活动。歌唱活动通过独唱、齐唱、接唱、对唱、领唱、合唱、歌表演等歌唱形式，发展幼儿歌词、音域、节奏、音准、呼吸、情感体验与表达、独立性、合作性以及创造性 9 个方面的歌唱能力。

（2）韵律活动：是指伴随音乐运用身体动作进行艺术表现的活动。通过律动、舞蹈、歌表演等不同类型的韵律活动，可以提高幼儿动作的协调性、随乐性和表现性。

（3）打击乐活动：是指伴随音乐使用打击乐器进行艺术表现的活动。通过打击乐活动，培养和发展幼儿操作乐器的能力、合作性以及创造性。

（4）音乐欣赏活动：该活动的目的在于培养和发展幼儿倾听、理解、创造性表达培养个人音乐趣味倾向 4 个方面的音乐欣赏能力。

（5）综合活动：幼儿园音乐活动多为综合性音乐活动，教师根据教育目标，将歌唱活动、韵律活动、打击乐活动和音乐欣赏活动有机结合，以完成教育目标。

2．常用方法

主要有示范、讲解、练习、观察、操作、演示、游戏、情境表演等。

三、组织幼儿园音乐活动对教师的要求

（1）教师要了解幼儿音乐发展的特点，多以积极、表扬的方式鼓励幼儿大胆表现，增强幼儿的自信心。

（2）教师要具备一定的组织、启发、引导幼儿参与活动的能力和一定的音乐技能，如唱歌、舞蹈、欣赏、创编等，引导幼儿体验表达快乐和创造快乐。

（3）通过音乐活动，多方面培养幼儿的表现力、身体的协调能力、对音乐的感知能力、审美能力，以及想象力和创造力等。

美术教育活动部分

一、幼儿美术活动的特点

（一）幼儿绘画发展的特点

1．幼儿绘画的年龄特点

3 岁左右的幼儿基本处于“涂鸦期”；3 岁半左右的幼儿开始进入“象征期”；4 岁左右的幼儿开始进入“形象期”；5 岁以后的幼儿逐步认识到事物之间的一些简单关系和联系，对于事件、情节的表现成为他们美术活动的突出特点。

2．幼儿绘画中的特殊表现

（1）抽象性。幼儿无论画人、画物或画景，通常都是用最简单的抽象线条去描绘客观对象。

（2）透明式。幼儿在画外界各种物体形象时，往往把从外面看不见的，而里面有的东西也画出来，全然不考虑透视的绘画现象。这种透明式的画法，如同儿童的视线像 X 光一样穿透任何东西，所以也称为“X 光画法”。

（3）展开式。幼儿作画时，往往把从不同角度看到的东西，生活中知道的东西，头脑中想到的东西，无所顾虑地统统摆到画面上，既不肯缺画某个部分，也不能让两部分重叠。

（4）夸张性。幼儿在绘画中常常不自觉地把自己关心的事物，或认为重要的事物画得很仔细、很突出，而没注意到事物的整体结构的现象。

（5）拟人化。幼儿把无生命的物体或有生命的动植物画得和人一样，不仅赋予它们以生命，而且赋予它们一切人所具有的特点和本领的绘画现象。

（6）动态性。在绘画的各种题材中，幼儿一般较喜欢画活动的对象，往往一边画一边模仿声音、动作等。

（二）幼儿手工发展的特点

2～4 岁的幼儿，由于生理的特点，手部小肌肉的发育不够完善，手工活动并没有明确的目的，而只是一种纯粹的玩耍活动等；

4～5 岁的幼儿，随着年龄的增长，手工活动的有意性逐渐增强，能够表现物体的基本形态，但还不能表现物体的细节等；

5 岁以后的幼儿，由于手部小肌肉群的发育逐渐成熟，手眼协调能力的增强，基本上能学会利用各种手工材料和工具进行有目的的创作活动，以表达自己的意愿等。

（三）幼儿欣赏能力发展的特点

（1）幼儿首先感知的是作品的内容，也就是“画面上画了什么”，是在浅表层次的感知等。

（2）在教育的影响下，幼儿逐渐能够感知美术作品的某些形式美的特征，即对作品的造型、设色、构图及作品的情感表现与风格有了初步的感知和理解等。

（3）幼儿比较喜欢感知描绘熟悉的物体、现实题材的美术作品以及色彩明快的美术作品等。

二、幼儿园美术活动设计

（一）幼儿园各年龄阶段美术教育的目标

参见教材 P137　表 3-5-2

（二）活动设计的方法

1．观察法

2．范例与演示

3．游戏练习法

4．语言指导法

5．幼儿作品处理法

三、组织幼儿园美术活动对教师的要求

（1）教师要了解幼儿美术发展的特点，多以积极、表扬的方式鼓励幼儿的美术活动，增强幼儿的自信心。

（2）教师要具备一定的美术技能，如绘画、手工、泥工等。善于利用各种环境因素、条件从事美术创造活动，引导幼儿体验表达快乐和创造快乐。

（3）教师应具备一定的组织、启发、引导幼儿参与活动与大胆表现的能力。

（4）通过美术活动多方面培养幼儿的能力，如观察能力、身体的协调能力、想象能力和创造能力等，促进幼儿的全面发展。

（5）利用各种材料，为幼儿创设丰富的、优美的环境，培养幼儿的审美能力。



高考链接

（2014 年高考真题）在美术活动中，教师让幼儿通过“ 装糖球 ”练习画圆，“ 小鸡吃米 ”练习画点。这主要运用的美术活动设计方法是（　　）

A．观察法　　B．范例与演示　　C．语言指导法　　D．游戏练习法



基础训练

一、选择题

1．在积极有效的音乐教育下，基本上能够做到动作与音乐合拍，该特点符合（　　）幼儿的发展特点

A．2～3 岁　　B．3～4 岁　　C．4～5 岁　　D．5～6 岁

2．下列属于大班幼儿音乐教育目标的是（　　）

A．初步感知歌谣、歌曲和生活中的节拍与节奏，认识简单的节奏符号

B．随音乐的节奏，尝试按照自己的想象自由地做模仿动作、律动和简单的舞蹈动作

C．会用语言、绘画、动作表演等多种形式大胆地表达对音乐的感受

D．了解几种打击乐器的敲击方法

3．可以提高幼儿动作的协调性、随乐性和表现性的活动是（　　）

A．歌唱活动　　B．韵律活动　　C．打击乐活动　　D．音乐欣赏活动

4．歌唱活动《我爱我的小动物》，歌词简单重复，可以选择（　　）的活动设计

A．以歌词创编或谈话开始的　　B．以动作表演开始的

C．以游戏开始的　　D．以回忆开始的

5．4～5 岁的幼儿可选用（　　）打击乐器

A．铃鼓　　B．蛙鸣筒　　C．双响筒　　D．三角铁

6．构思不稳定，往往先动笔后有主题，这一时期是（　　）

A．涂鸦期　　B．形象期　　C．象征期　　D．抽象期

7．幼儿绘画时，用一条直线表示弓箭，边画嘴里还发出“ 啾，啾 ”的声音，这一特点是

（　　）

A．抽象性与透明式　　B．拟人化与动态性

C．展开式与夸张性　　D．抽象性与动态性

8．幼儿画了三只小鸭，说是鸭哥哥、鸭弟弟、鸭姐姐，这体现了幼儿绘画特点的（　　）

A．拟人化　　B．展开式　　C．动态性　　D．抽象性

9．教师用儿歌“头长小树杈，身开白梅花，腿儿细又长，奔跑快如马”形容梅花鹿，启发幼儿进行绘画，符合了美术活动设计方法中的（　　）

A．范例与演示　　B．游戏练习法　　C．语言指导法　　D．幼儿作品处理法

10．下列属于4～5岁幼儿手工发展特点的是（　　）

A．无明确目的，只是一种纯粹的玩耍活动

B．有意性逐渐增强，能够表现物体的基本形态，但还不能表现物体的细节

C．学会利用各种手工材料和工具进行有目的的创作活动

D．能理解手工工具和材料的性质并能正确使用

二、简答题

1．简述组织幼儿园音乐活动对教师的要求。

2．简述组织幼儿园美术活动对教师的要求。

三、综合应用题

1．请根据儿歌《走路》设计一个小班音乐活动。

2．根据以下内容设计一个大班美术活动《漂亮的帽子》

第四章

组织幼儿园教育活动的技能

考纲要求

1. 了解新教师适应幼儿园工作的策略；
2. 理解幼儿园教育技能的综合运用；
3. 掌握组织幼儿园教育活动的基本技能。

考点分析

1. 本章内容知识点较难，学习时应着重理解、掌握幼儿园教育活动的基本技能；一般结合实例，以选择题、简答题、分析论述题的形式考查幼儿园教育的基本技能、教育技能的综合运用。

2. 2014、2015 年高考题中以选择题的形式考查了导入技能、提问技能、讲解技能，占据 6 分；以分析论述的形式考查了提问技能、演示技能，各占据了 7 分。

第一节　组织幼儿园教育活动的基本技能

知识梳理

一、导入技能

1. 直观导入：活动开始时，通过让幼儿观看实物、图片、标本或播放幻灯片、电视录像片等方式来引起幼儿的兴趣，从中提出问题，创设活动情境。

2. 演示导入：通过演示实验、操作教具和表演的方法来激发幼儿的好奇心，使幼儿产生想要了解演示中出现的各种现象、变化及原因的强烈愿望。

3. 作品导入：利用儿歌、故事、谜语等文学作品对幼儿具有的特殊吸引力，来引出活动的内容，引发幼儿联想。

4. 游戏导入：用游戏活动或用游戏的口吻来导入。

5. 音乐导入：利用歌曲、乐曲或组织简短的音乐活动来导入。

6. 经验导入：教师利用幼儿已有的知识经验，在引导幼儿探索、联想的基础上导出活动

的内容。

二、讲解技能

（1）解释式讲解：教师对词语、概念、意义进行准确的解释，对有关知识进行必要的解释，对有关知识进行必要的介绍、说明，对技能训练要领进行扼要的提示、解说的行为方式。

（2）描述式讲解：指教师把人或物的具体形象、场面的情景气氛、事情的发展经过等向幼儿描绘和讲述出来的一种行为方式。

（3）论说式讲解：指教师给幼儿论是非，讲道理，使幼儿明白或悟出一定道理的一种行为方式。

三、提问技能

根据提问的目的和作用不同，可以将提问分为以下几种：

（1）回忆式提问：要求幼儿回忆所听、所记内容，主要用于建立新旧知识的联系，一般在各教学活动的初级阶段进行。

（2）判断式提问：教师列举一些容易搞错的、似是而非的问题，让幼儿比较、辨别、确定“是不是”、“好不好”、“对不对”，或列举很多可能的情形、条件、结果，让幼儿做出选择、判断。

（3）理解式提问：要求幼儿通过对已有的知识经验进行思考后，用自己的语言把对事物的看法、操作的结果等进行描述或回答。主要目的是检查幼儿对某些知识概念、动作原理的理解情况，属于对事物本质的一种提问类型。

（4）运用式提问：教师通过设置问题情景，鼓励幼儿运用已有的知识经验解决问题的提问。这是一种典型的高级提问，适合大班幼儿。

（5）评价式提问：教师引导幼儿对生活中的现象或文学作品中的任务、行为给予评价，提出自己的“见解”时采用的提问方法。

运用提问技能时要注意：首先，选点要准确；其次，难度要适宜。

四、观察技能

（1）根据观察方式的不同，可分为环视法和点视法。

（2）根据有无目的性可将观察分为有目的性观察和随机观察。

观察时要注意：教师要尽量做到“眼观六路，耳听八方”，随时随地注意幼儿活动中的表现，及时调节自己的计划、内容、要求等。

五、演示技能

（1）展示型演示：指教师通过展示实物、模型、图片等，丰富幼儿感性经验的一种演示。

（2）实验型演示：通过各种简便易行的小实验，向幼儿揭示事物的本质特征、概念、原理和规律。

① 发现型演示：是一种让幼儿通过观察实验中事物的变化获取知识、发现规律的演示。

② 验证型实验：是一种让幼儿通过观察事物变化的过程及结果，验证已获得的知识经验

的演示实验。

（3）示范型演示：指教师将自己的声音、身体动作、动作顺序、操作事物的方法，直接演示给幼儿，为幼儿提供直接模仿的范例的演示方法。

（4）电教演示：也叫声像演示，是教师运用现代化视听媒体进行的演示。

演示时要注意：内容要明确，对教具及设备的操作要熟练，且必须要事先演练；演示的速度适中，不宜过快；演示的角度要合适，能让所有幼儿都能看清楚。

六、评价技能

指教师通过对幼儿现有发展水平的了解，反思所提供的教育活动、学习环境、教育策略是否适宜幼儿的发展需要，是否有效地引导幼儿的学习与发展，并做出改进与调整的技能判断。

七、现代教育技术的应用技能

主要是指运用现代化视听媒体的技能，包括幻灯、录音、录像、电影、电视、计算机等。

第二节　教育技能的综合运用



知识梳理

一、促进幼儿发展的观念

1. 观察幼儿的技能
2. 面向全体教育的技能
3. 因人施教的技能

二、增强目标意识的观念

1. 确定与分解目标的技能
2. 依据目标设计与选择活动的技能
3. 依据目标创设环境的技能

三、尊重幼儿主体地位的观念

1. 尊重幼儿人格的技能
2. 尊重幼儿需要的技能
3. 与幼儿沟通的技能

四、指导幼儿主动活动的观念

1. 合理分配时间的技能
2. 利用空间、提供材料的技能
3. 指导幼儿活动的技能

五、整体和谐教育的观念

1．综合整体教育的技能
2．保教结合的技能
3．家、园、社区合作教育的技能

第三节　新教师适应幼儿园工作的策略

一、了解自己的工作内容

二、了解本班幼儿的基本情况

三、明确幼儿一日生活的主要环节及要求

1．生活活动
入园、盥洗、值日生、进餐、睡眠、如厕、离园。
2．区域活动
3．集体活动

四、学会填写幼儿园的各种常规表格

五、对新教师工作的一些重要提示



高考链接

（2015 年高考真题）1．教师讲完故事“花老虎的喷嚏”后，提问：“为什么看到小动物送来的药，花脸虎的脸涨得红红的？”这一提问属于（　　）

A．回忆式提问　　B．判断式提问　　C．运用式提问　　D．理解式提问



基础训练

一、选择题

1．教师用谜语的形式给幼儿介绍核桃“壳儿硬，壳儿脆，四个姐妹隔墙睡，从小到大背靠背，盖的一床疙瘩被。”这种讲解方式是（　　）

A．解释式讲解　　B．描述式讲解　　C．论说式讲解　　D．演示式讲解

2．教师请幼儿互相观看自己带来的物品，说说哪些是正方形？哪些是长方形？这种导入方式是（　　）

A．经验导入　　B．演示导入　　C．直观导入　　D．作品导入

3．艺术活动《美丽的花朵》中，教师请幼儿说说自己见过的花朵的样子，这种导入方式是（　　）

A．经验导入　　B．直观导入　　C．游戏导入　　D．演示导入

4．讲解完序数后，教师利用幼儿排队洗手的时机，提问幼儿：“××小朋友排在第几位？

排在第五的小朋友是谁？”这种提问方式是（　　）

A．运用式提问　　B．理解式提问

C．回忆式提问　　D．判断式提问

5．教师请幼儿观看了几幅图片：有的把垃圾扔进了垃圾桶，有的把瓜果皮随手扔到了地上，再请幼儿说说哪个宝宝做得对？这种提问方式是（　　）

A．回忆式提问　　B．理解式提问

C．评价式提问　　D．判断式提问

6．为了让幼儿理解故事内容，教师边讲《三只蝴蝶》边把蝴蝶粘在背景图上，教师运用了（　　）

A．展示型演示　　B．实验型演示

C．示范性演示　　D．发现型演示

7．健康活动《香香的菜》后，教师提问幼儿：“小朋友们，为什么多吃蔬菜不会生病呢？”这种提问方式属于（　　）

A．回忆式提问　　B．理解式提问

C．运用式提问　　D．判断式提问

8．幼儿操作计算机的时间，一般是（　　）

A．20 分钟左右　　B．10 分钟左右

C．15 分钟左右　　D．25 分钟左右

9．尊重幼儿需要的技能属于（　　）

A．促进幼儿发展的观念　　B．增强目标意识的观念

C．尊重幼儿主体地位的观念　　D．指导幼儿主动活动的观念

10．科学活动中，教师引导幼儿：“试试把手电筒放在不同的方向，影子会有什么变化？”体现了（　　）

A．促进幼儿发展的观念　　B．尊重幼儿主体地位的观念

C．整体和谐教育的观念　　D．指导幼儿主动活动的观念

二、简答题

促进幼儿的全面发展是幼儿园教师工作的重要任务，这要求教师具备哪些技能？

三、分析论述题

阅读下列活动《保护牙齿》，回答后面的问题

A．教师用谜语引出“牙齿”。

B．教师实验，幼儿观察：浸在醋里的蛋壳和没有浸过的蛋壳有什么不同？

C．请幼儿用小镜子找找自己的嘴巴里有没有龋齿。

D．欣赏故事《没有牙齿的大老虎》，并结合教学挂图给幼儿讲解龋齿形成的原因。

E．请幼儿说说如何预防龋齿？怎样保护牙齿？

1．片段 A、B、D、E 中教师分别运用了哪种技能？

2．请为故事《没有牙齿的大老虎》设计两种类型的提问方式。

心　理　学

第一章　心理学与幼儿心理学概论
第二章　幼儿认知的发展
第三章　幼儿情绪和情感的发展
第四章　幼儿的社会化
第五章　幼儿个性有关因素的发展
第六章　幼儿的心理健康
第七章　关于儿童心理发展的几种主要理论

第一章

心理学与幼儿心理学概论



考纲要求

1. 了解心理学的基本知识;
2. 了解幼儿心理学的研究对象，以及学习幼儿心理学的意义;
3. 理解幼儿心理学的研究方法。



考纲分析

本章节主要考察心理学和幼儿心理学的基础知识，通常以选择题的形式出现。



知识梳理

第一节　心理与心理学

1．心理学是什么？

心理学是研究心理现象及其发展规律的科学。

1879 年冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室, 这是科学心理学诞生的标志, 也代表着心理学从此成为一门独立学科。

2．心理现象的分类

心理现象分为心理过程（认识过程、情感过程、意志过程）和个性心理两类。

第二节　心理的基本特性

1．脑是心理的器官

人脑就是心理的器官，心理是脑的机能。

2．心理的客观源泉

心理是对客观现实的反映，客观现实是心理的源泉，心理是人脑对客观现实主观能动的反映。

主观能动的反应表现在：① 人脑对现实的反映，受个人态度的影响，从而使反映具有个

人主体的特点；② 个人的经验也会在很大程度上影响着对现实的反映；③ 心理的主观能动性还表现在对个人行为的调节和支配上；④ 心理的主观能动性，在婴幼儿身上表现为儿童来到这个世界，大脑并不是一张白纸。

第三节　幼儿心理学概述

1．幼儿心理学：是儿童心理学的一个分支，其研究对象主要是 3～6 岁的儿童，是研究人在婴幼儿阶段的心理特征和发展趋势的学科。

2．1882 年，德国儿童心理学家普莱尔根据对自己孩子的三年观察，写成《儿童的心理》一书，标志着儿童心理学的诞生。

3．年龄特征：是发展心理学的一个基本概念，指的是某一特定年龄阶段中最稳定、最普遍、最典型的本质心理特征。

第四节　研究幼儿心理的方法

1．实证研究法

观察法是实证研究的最基本的方法，也是在托儿所、幼儿园里最常用、最实用的研究方法。

调查法包括谈话法、问卷法、测量法、作品分析法四种。

实验法是实证研究中最严密、最客观的方法，在心理学中占有重要位置。

2．理论研究法

基础训练

一、选择

1．由研究者根据研究目的主动创造或改变条件，引起一定的心理现象，从而研究心理发展的规律的方法是（　　）

A．实验法　　B．谈话法　　C．调查访问法　　D．观察法

2．研究个体从出生到死亡的心理发展过程是（　　）

A．军事心理学　　B．发展心理学　　C．普通心理学　　D．司法心理学

3．实证研究中最严密、最客观的方法是（　　）

A．观察法　　B．测验法　　C．实验法　　D．调查法

4．实证研究中最基本的方法是（　　）

A．调查法　　B．实验法　　C．观察法　　D．谈话法

5．人最早出现的认识过程是（　　）

A．感觉和知觉　　B．感觉和记忆　　C．知觉和记忆　　D．记忆和想象

6．下列研究方法中专业性很强的一种是（　　）

A．谈话法　　B．问卷法　　C．测量法　　D．作品分析法

7. 儿童心理学的诞生与下列哪位科学家有关？（　　）

A. 莱比锡　　B. 普莱尔　　C. 冯特　　D. 皮亚杰

8. 心理现象的源泉是（　　）

A. 环境　　B. 社会生活　　C. 客观现实　　D. 脑的机能

二、简答

1. 人的心理有哪些基本现象呢？

2. 幼儿心理学的研究方法有哪些？



高考链接

1. 研究幼儿心理最常用、最实用的方法是（　　）

A. 调查法　　B. 实验法

C. 观察法　　D. 谈话法

2. 心理过程的动力是（　　）

A. 认识过程　　B. 情感过程

C. 意志过程　　D. 个性心理

第二章

幼儿认知的发展



考纲要求

1. 了解认知及认知研究的新方法，了解幼儿的社会认知；
2. 了解感知觉的有关知识，理解婴幼儿的感知觉；
3. 了解多通道感知与自我效能感，了解感觉剥夺与感觉轰炸的危害；
4. 掌握注意的有关概念及其分类，了解引起和维持有意注意的条件；
5. 了解婴幼儿注意的不同发展阶段的特点，及儿童注意发展的变化规律；
6. 掌握记忆的概念，掌握幼儿记忆发展的有关知识；
7. 掌握想象的有关概念，了解幼儿想象的发展；
8. 理解思维的有关概念，掌握思维的特点；
9. 了解表征、概念的有关知识，了解问题解决和推理；
10. 掌握儿童思维发展的一般趋势。



考纲分析

本章节主要考察幼儿心理学中认知发展的相关内容。其中，普通心理学内容部分，如感知觉、注意、记忆、想象、思维的有关概念和内容多以选择题形式出现；幼儿心理认知发展的内容，如幼儿记忆发展的相关内容、思维的特征、儿童思维发展的一般趋势、幼儿想象的特点也是简答、论述题目考察的重点。



知识梳理

第一节　认知的概述

1. 认知是人类最基本、最重要的心理活动。认知过程是基本的心理过程。认知就是认识和知识，认识是一个动态的过程，知识是这个过程的结果。

2. 近年来，学者们主要运用习惯化、去习惯化的实验模式，并在婴幼儿认知特点和发展的研究方面取得了令人耳目一新的成果。

习惯化：当一种刺激反复出现时，刺激产生的反应就会逐渐减弱，这就叫习惯化。

去习惯化：这是与“习惯化”相对立的一个概念。也就是当儿童感知到出现一个新刺激，它不同于已习惯化了的刺激时，就会作出新的强烈反应，原有的习惯化就终止了。

第二节　幼儿感知觉和注意的发展

1．感知觉概述

感觉：是人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映。

知觉：是人脑对直接作用于感官的客观事物的整体属性的反映。

2．婴幼儿感知觉

肤觉：包括触觉、温觉、痛觉三种。“巴宾斯基反射”证明新生儿具有肤觉；肤觉具有性别差异，通常女孩比男孩敏感；手和嘴是婴儿触觉发展的两大重要器官。

味觉和嗅觉：儿童掌握语言后，对气味的感受就会更加敏感和准确；儿童对气味的嗅觉有个别差异。人的味觉能辨别甜、咸、苦、酸四种味道。

听觉：20 周的胎儿就具有听觉能力。出生仅 3 天的新生儿就能表现出对自己母亲的声音的偏好；婴儿对语音、尤其是女性的语音表现出明显的偏好。

视觉：眼睛是所有感觉器官中最活跃、最重要、最主动的感觉器官。视觉集中：出生两个月后视觉集中现象尤为明显，特别是对鲜亮的物体和人脸具有特殊的偏好，心理学称为“人脸偏好”。视敏度：儿童的视觉敏锐度是不断发展的。儿童视觉的最佳敏感范围相当于婴儿伸手取物的距离。他们对 30 厘米处的物体或图像看得最清楚。直到两岁左右，婴儿的视敏度才接近成人。颜色视觉：儿童在识别颜色的过程中，一般是先认识颜色，然后学会标志颜色的词语。4 岁儿童能将蓝绿红黄这些基本颜色与其名称联系起来。5～7 岁能正确命名常见的颜色，通常女孩的颜色视觉比男孩强。

深度和距离知觉：美国心理学家吉布森设计了一个巧妙的实验装置，叫视觉悬崖，证明婴儿期就有深度知觉。

方位知觉：3 岁能辨别上下；4 岁能辨别前后；5 岁能辨别以自身为中心的左右；6 岁能较轻松地辨别上下、前后四个方位，但以他人为中心辨别左右还会感到困难。

时间知觉：小班幼儿已经具有了一些初步的时间概念，但往往与他们具体的生活活动相联系；中大班幼儿对昨天、今天、明天等经常使用的时间概念已能分辨清楚，但对大前天、大后天等更远的时间概念很难理解和分清。

3．多通道感知与自我效能感

感觉并不是相互孤立的活动，而是相互影响、相互作用的过程。

自我效能感：是对自己的行动和某种结果之间联系的理解。

4．感觉剥夺和感觉轰炸

感觉轰炸：是向儿童提供过多、过强、过杂、过长时间的感觉刺激，造成儿童感觉疲劳和抑制不良的情形。

5．幼儿注意的发展

① 注意的概述。注意是心理活动对一定对象的指向与集中。注意不是独立的心理过程，它总是与其他心理过程结合在一起。

注意集中时的外部表现：适应性运动；无关运动的停止；生理运动的变化。

注意的种类：分为无意注意和有意注意两种。无意注意：没有预定的目的，也不需要做意志努力的注意；有意注意：有预定的目的，在必要时需要一定的意志努力的注意。

引起无意注意的条件：客观条件：刺激物的强度、刺激物之间的对比、刺激物的运动、新异的刺激。主观条件：人的需要和兴趣、人的情绪和精神状态、人的知识经验。

引起和维持有意注意的条件：对目的和任务的理解；动用意志，排除干扰；把智力活动与实际操作相结合；培养间接兴趣。

② 幼儿注意发展的特点：儿童的年龄越小，无意注意的作用就越大。整个学前期，婴幼儿的无意注意占优势地位，有意注意开始迅速发展。儿童注意发展的第一个表现是注意的稳定性逐步增强；（3 岁的儿童注意力集中时间为 5～7 分钟；4 岁的儿童注意力集中时间为 15 分钟；5 岁的儿童注意力集中时间为 20 分钟；6 岁的儿童注意力集中时间为 25 分钟；7 岁的儿童注意力集中时间为 30 分钟；）儿童注意发展的第二个表现是注意的范围不断扩大。总体而言，幼儿的注意还在发展之中，离灵活、有效、有策略的成熟水平还有距离。

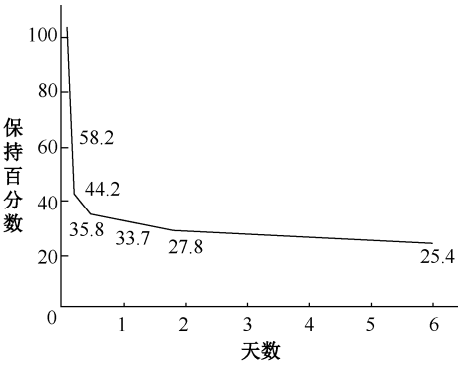
第三节　幼儿记忆的发展

1．记忆的概述

自身经验的信息保存、加工和提取的心理过程。

记忆的种类：按照内容不同：形象记忆、运动记忆、情绪记忆、逻辑记忆；根据保持时间的长短不同：短时记忆、长时记忆。

记忆的过程：① 识记：是记忆的首要环节，是记忆的基础。根据识记的目的性和自觉性，分为无意识记和有意识记。无意识记是没有自觉的识记目的，不需要特定的识记方法，不需特殊的意志努力的识记。有意识记是具有自觉的识记目的，需要一定的识记方法，需要意志努力的识记。根据识记是否建立在对识记内容理解的基础上，分为机械识记和意义识记。机械识记是在不理解内容的条件下主要利用复述完成的识记；意义识记则是在理解材料的内容后，依靠已有经验的联系形成的识记。② 保持：是大脑储存信息的过程。德国心理学家艾宾浩斯对人的遗忘规律进行研究，发现人的遗忘进程是不均衡的，呈现先快后慢的趋势。



艾宾浩斯遗忘曲线

③ 回忆：是大脑提取并输出信息的过程，是记忆效果的最终表现。回忆有两种水平：再认和回忆。

2．婴儿的记忆

婴儿记忆的发展主要表现在再认能力的提高。但总的来说，婴儿的再认是初步的、粗略的。

婴儿期记忆缺失：早期的记忆会在今后的生活中消失。

自传体记忆：这是与婴儿期记忆缺失现象相对立的一种现象。是指儿童对发生在自己身上的具体事件的记忆。自传体记忆的开始，标志着婴儿期记忆缺失阶段的结束。

3．幼儿的记忆发展

（1）整个幼儿期，无意识记始终占据主导地位；

（2）幼儿运用机械识记多，但记忆的效果还是意义识记好；

（3）幼儿已经具有较强的再认能力，而且再认的能力比回忆的能力强。幼儿对处于开始部位和结尾部位的信息再现效果明显好于中间部位的信息，这种现象称为首因效应和近因效应。

（4）记忆恢复现象。这是幼儿期特殊的记忆现象。就是指在识记后的某段时间，对材料的回忆量比刚学习完的回忆量有所提高的现象。

（5）幼儿的记忆策略：视觉复述策略（这是幼小儿童经常使用的最简单的策略）、特征定位策略、复述策略（复述是一个最常用也最有效的策略）、组织性策略、提取策略。

第四节　幼儿想象的发展

1．想象的概述

想象：就是在人脑中对已有表象进行加工改造而形成新形象的过程。

表象：是个体早先感知过的对象在头脑里的图像记忆，是儿童知识的主要内容。其中，视觉表象是最鲜明、最多样和最灵活的图像记忆，也是想象的主要材料。

想象的种类：按照想象的目的性和自觉性：分为无意想象和有意想象。无意想象是没有预定的目的，在一定的刺激下不由自主的进行的想象；有意想象是根据一定的目的而自觉进行的想象。按照内容的新颖性、独立性和创造性的不同，分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语言文字的描述或图形符号的描绘，在头脑中再造出与之相应的新形象的过程；创造想象是根据已有的表象，在头脑里独立地创造新形象的过程。

2．幼儿想象的发展：① 无意想象占主导地位，有意想象开始发展；（想象的目的性不明确；想象的主题不稳定；想象过程常常受到情绪和兴趣的影响。）② 再造想象占主导地位，创造想象开始发展；③ 想象容易同现实混淆。

与童年期儿童相比，幼儿的想象有以下特点：① 主题与时间不稳定，易变换；② 不易分清想象和现实之间的界线，幼儿的言谈中常常有虚构的成分，对事物的某些特征和情节往往加以夸大；③ 缺乏计划性和预定的目的，只满足于想象过程本身；④ 想象的创造性成分还保留在具体形象的水平上，不能在语词的水平上进行创造性想象。

第五节　幼儿思维的发展

1．思维的概述

思维：是人脑对客观事物间接的、概括的反映，是认识的高级形式。

思维的特征：① 间接性；② 概括性；③ 组织性。

间接性，是指思维不是直接地认识事物，而是借助已有的知识经验和一定的方法，来组织和理解那些未感知的事物，或预测事物的发展趋势。

概括性，是指思维必须把握大量的感性材料，从同一材料中，抽象和概括出共同特性和本质特性。

组织性，指的是思维对原有经验的重组和改造，从而发现事物的新特征和新关系。

2．儿童思维发展的一般趋势

儿童的思维遵循直觉行动思维—具体形象思维—抽象逻辑思维的发展路线逐步成熟。

直觉行动思维是借助动作进行的思维。（智慧动作的出现，标志着儿童直觉行动思维的发生）

具体形象思维是运用事物的具体形象、表象以及对表象的联想所进行的思维，这是幼儿期思维的主要特点。

抽象逻辑思维是运用概念、判断、推理等思维形式进行的思维。在幼儿园大班阶段，抽象逻辑思维已经初步出现。

3．表征

儿童开始在头脑中运用表象预设动作的进程和结果，这就是表征。

4．概念

幼儿掌握的概念大致上可分为实物概念、社会概念、属概念和初步的抽象概念。

实物概念即具体物体的概念。第一阶段：只能根据物体的颜色、形状等外部特征和在生活中发生的感知联系来概括；第二阶段：按照物体的某一特殊的非本质特点来概括；第三阶段：能按物体的几种非本质的或自发的包括本质属性形成概念；第四阶段：能按物体的本质特点进行概括，从而形成实物概念。

社会概念指关于人类社会生活中的人和事的概念。第一阶段：笼统的两极；第二阶段：以具体形象为分化依据，形成社会概念；第三阶段：逐步以本质属性为依据形成社会概念。

5．问题解决和推理

问题解决是一种有目标指向的认知活动。儿童解决问题的水平，与他们在头脑中对信息的编码水平有直接的关系。

儿童在解决问题时，最根本的策略是进行推理。推理是根据已有信息引出新信息的加工过程。按照逻辑学的分类，推理分为演绎推理、归纳推理和类比推理，幼儿经常使用的推理是归纳推理和类比推理。

基础训练

一、选择题

1. 心理学家汉密尔顿做了这样的实验：他在地上撒了一把石子儿，发现人们难以在一瞬间同时看到六颗以上的石子儿。他研究的是注意的（　　）

A. 广度　　B. 稳定性　　C. 转移　　D. 分配

2. 下列不属于注意外部表现的是（　　）

A. 眼观八方　　B. 侧耳倾听　　C. 目不转睛　　D. 屏息

3. 下列不属于无意注意的是（　　）

A. 看见偏僻的山村出现一位西装革履的生人

B. 一闪一闪的霓虹灯

C. 教室墙上新贴的漫画牵动大家的视线

D. 考试前的辅导课，学生听得最专心

4. 5 岁幼儿有意注意的时间为（　　）

A. 3～5 分钟　　B. 10 分钟左右　　C. 15 分钟　　D. 20 分钟

5. 下列不属于有意注意的是（　　）

A. 惊险的侦探小说能一口气读完　　B. 凭坚强的意志背英语单词

C. 全神贯注的工作或学习　　D. 糖果、玩具引起小朋友的注意

6. 天空中过往飞机的轰鸣引起儿童不由自主的注意，这是（　　）

A. 有意注意　　B. 无意注意

C. 有意注意和无意注意两者均有　　D. 选择性注意

7. 注意的两个基本特点是（　　）

A. 指向性和集中性　　B. 鲜明性和选择性

C. 清晰性和指向性　　D. 清晰性和集中性

8. 儿童一进商场，就被漂亮的玩具吸引，儿童在这一刻出现的心理现象是（　　）

A. 注意　　B. 想象　　C. 需要　　D. 思维

9. 婴幼儿肤觉的发展具有性别差异。这句话（　　）

A. 不正确　　B. 因人而异　　C. 正确

10. 视觉悬崖可以测查婴儿的（　　）

A. 深度知觉　　B. 形状知觉　　C. 方位知觉　　D. 大小知觉

11. 下列说法正确的是（　　）

A. 3 岁能辨别左右

B. 5 岁开始以自身为中心辨别左右

C. 4 岁能辨别左右

D. 3 岁的儿童能掌握以外部物体为基准的左右

12. 人脑对直接作用感受器的客观事物整体的反应属于（　　）

A. 知觉　　B. 感觉　　C. 记忆　　D. 思维

13. （　　）的孩子视网膜上已经具备了全套的感光细胞。

A．幼儿期　　B．3、4 个月　　C．新生儿　　D．婴儿期

14．直到（　　）左右，婴儿的视敏度才接近成人。

A．2 岁　　B．3 岁　　C．4 岁　　D．5 岁

15．婴儿能表现出对自己母亲声音的偏好是在（　　）

A．出生一个月后　B．1 岁左右　　C．约出生三天　　D．刚出生时

16．幼儿较多地使用（　　）

A．有意识记　　B．机械识记　　C．意义识记　　D．无意识记

17．开卷考试时的记忆活动是（　　）

A．识记　　B．保持　　C．回忆　　D．再认

18．艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘的进程不均衡，表现为（　　）

A．先慢后快　　B．先快后慢

C．时快时慢　　D．均匀递减

19．3 岁前儿童的记忆一般不能永久保持，这种现象称为（　　）

A．短时记忆　　B．感觉记忆

C．记忆容量不足　　D．婴儿期记忆缺失

20．我们学习数理化、语文、外语等文化课，主要属于（　　）

A．情绪记忆　　B．语词记忆

C．形象记忆　　D．运动记忆

21．幼小儿童经常使用的最简单的策略是（　　）

A．特征定位策略　　B．复述策略

C．视觉复述策略　　D．提取策略

22．下列属于再造想象的是（　　）

A．作家创新小说　　B．艺术家扮演新角色

C．发明家改革新文艺活动　　D．读了西游记后，头脑中出现孙悟空的形象

23．小班儿童在画画时，常常是画了一样又一样，画出的形状零散、杂乱，但却感到津津有味，这说明（　　）

A．对绘画过程本身感兴趣　　B．幼儿的想象是受外界事物的直接影响

C．幼儿的想象主题稳定　　D．幼儿的想象主题不定

24．幼儿常把希望发生的事情当做已经发生的事来描述，这是幼儿想象特点中的（　　）

A．想象的主题不稳定　　B．想象的目的不明确

C．想象易同现实相混淆　　D．想象的目的明确

25．听着《乌龟赛跑》的故事，孩子们似乎看见灵活而骄傲的小兔子和乌龟赛跑的情景，这是（　　）

A．创造想象　　B．再造想象

C．假象　　D．幻想

26．关于“想象与现实混淆”的特点，下列说法中错误的是（　　）

A．小班幼儿把想象当做现实的情况比较多

B．过分轻信幼儿的想象性描述，有可能导致一些不必要的误会

C．中大班幼儿想象与现实混淆的情况很常见

D．幼儿常常把想象的过程当做真实的

27．幻想是（　　）的特殊形式。

A．无意想象　　B．有意想象

C．再造想象　　D．创造想象

28．儿童思维遵循的发展路线是（　　）

A．具体形象思维—直觉行动思维—抽象逻辑思维

B．直觉行动思维—具体形象思维—抽象逻辑思维

C．抽象逻辑思维—具体形象思维—直觉行动思维

D．抽象逻辑思维—直觉行动思维—具体形象思维

28．下列属于直觉行动思维特点的是（　　）

A．动作和感知是思维的工具　　B．具体形象性

C．自我中心性　　D．思维动作的内隐性

29．学前末期开始出现的思维形式是（　　）

A．直觉行动思维　　B．具体形象思维

C．抽象逻辑思维的萌芽　　D．抽象逻辑思维

30．（　　）的出现，标志着儿童直觉行动思维的发生。

A．智慧动作　　B．自我中心思维　　C．语言　　D．想象

31．幼儿经常使用的推理是（　　）

A．演绎推理和归纳推理　　B．归纳推理和类比推理

C．演绎推理和类比推理　　D．比较推理和因果推理

32．“月晕而风，础润而雨”体现了思维的（　　）

A．间接性　　B．概括性

C．组织性　　D．整合性

二、简答题

1．幼儿注意的发展有什么特点？

2．引起和维持有意注意的条件有哪些？

3．感、知觉分别有哪些类型？

4．人在注意力集中时有什么外部表现？

5．幼儿的记忆策略有哪些？

6．幼儿方位知觉的发展是怎样的？

7．儿童思维发展的一般趋势是什么？

三、论述题

1. 为了把课上得更加生动形象，幼儿园的李老师在上课时带去了不少直观教具，有实物、图片模型等。进教室后，她把这些教具放在桌子上，有的挂在黑板上，她想：今天的课一定会收到很好的效果。

（1）你认为李老师这节课的效果怎样？为什么？

（2）还有哪些因素会影响孩子的注意？

2．在幼儿园，小班孩子常在午睡后将左脚的鞋穿在右脚上，将右脚的鞋穿在左脚上，即使教师告诉他这只鞋是左脚的，他也会出错。而大班孩子很少出现这种现象。

这说明幼儿方位知觉发展的什么特点？

3．明明迷上了电视片《奥特曼》，爸爸答应以后给她买奥特曼玩具，于是第二天来幼儿园后，她对小伙伴说：“我有一个奥特曼玩具了。”还会对小伙伴说，她的玩具怎么好玩，本领很大……这种现象体现了幼儿什么心理特点？除此之外，这种心理现象在幼儿身上还有什么表现？



高考链接

1．一般来说，人获取的信息中 70～75%来源于（　　）

A．听觉　　B．肤觉　　C．嗅觉　　D．视觉

2．儿童直觉行动思维发生的标志是出现了（　　）

A．表征　　B．智慧动作　　C．多通道感知　　D．自我效能感

3．正确运用记忆策略可以提高记忆效果。幼儿在记忆过程中，常通过对记忆材料的分类来增强记忆。请运用所学知识分析：

（1）幼儿这样做，运用的是什么记忆策略？

（2）幼儿的记忆策略还有哪些？

第三章

幼儿情绪和情感的发展

考纲要求

1. 了解情绪和情感的基本知识;
2. 掌握幼儿情绪和情感的特点和发展规律;
3. 了解早期情绪情感对个性发展的作用。

考纲分析

幼儿情绪情感的特点和发展趋势是高考中考查的重点，各种题型均有涉猎，其中应特别注意论述和案例分析题的出现。

知识梳理

第一节　情绪和情感概述

1．情绪和情感的概念及关系

情绪和情感是人对内外环境变化产生的体验。

情绪与情感的关系：情绪与情感是密切相关的，情绪是情感的具体形式和直接体验，情感是情绪体验的概括。一方面，情绪要受情感的制约和调节；另一方面，情感是在情绪的基础上形成的，同时又通过情绪表现出来。情绪与情感的区别：从发生的过程看，情绪发生较早；情绪具有情境性和暂时性的特点，他往往随着情境的改变而改变，情感则具有稳定性和深刻性，是人对事物稳定态度的反映；情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐，不易表现出来。

2．情绪情感的作用

① 情绪和情感的动机作用。

② 情绪和情感对认知发展的作用。

③ 情绪和情感是人际交往的重要手段。

情绪的外部表现叫表情，表情是人与人之间进行信息交流的重要工具之一。人的表情主要有面部表情、体态表情和言语表情。

④ 情绪对儿童的个性形成作用。

第二节　早期情绪的发生

1．情绪的发生

新生儿有三种原始情绪，即怕、怒、爱。

儿童出生后的情绪和情感有一个不断分化的过程。

2．婴儿的几种基本情绪表现

① 哭。啼哭是新生儿与外界沟通的第一种方式。出生后的第一声啼哭具有重要的生理价值。

② 笑。两三个月的婴儿开始出现“社会性微笑”；四个月左右，婴儿出现有分辨的微笑，这是婴儿只对亲近的人选择的社会性微笑发生的标志。

③ 恐惧。婴儿最初的恐惧可以由巨大的响声或身体失重状态引起。从四个月左右开始，婴儿出现了与知觉发展相联系的恐惧；六七个月的婴儿开始怕生，也就是对陌生刺激物的恐惧反应。

④ 焦虑　陌生人焦虑是指婴幼儿对陌生人的警觉反应。

分离焦虑是孩子与其依恋对象分离时产生的一种消极的情绪体验。大部分孩子从六七个月起，就会明显表现出这种分离焦虑。长时间的分离焦虑，对婴幼儿会产生深刻的心理影响。英国心理学家鲍尔毕研究发现，儿童的分离焦虑通常经历三个阶段：反抗阶段、失望阶段、超脱阶段。

第三节　幼儿情绪和情感的发展

幼儿情绪和情感发展的趋势和特点主要表现在三个方面：社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

1．情绪和情感的社会化

儿童最初出现的情绪是与生理需要相联系的，随着年龄的增长，情绪逐渐与社会性需要相联系。表现在：

第一，引起情绪反应的社会性动因不断增加。在 3 岁前儿童情绪反应的动因中，生理需要是否得到满足是主要动因。在中大班幼儿中，社会性需要的作用越来越大。

第二，表情的社会化。包括理解面部表情的能力（幼儿对表情的识别和对情绪的理解，受到认知水平的制约。也容易将想象与现实混淆，分不清真伪）和运用表情的能力（理解表情的能力高于运用表情的能力）。

2．情绪和情感的丰富和深刻化

从情绪和情感所指向的事物来看，其发展趋势是越来越丰富和深刻。表现在：

第一，情绪情感的丰富化表现为幼儿的情绪和情感与各种心理过程都发生紧密联系，也就说心里体验全面生效。

第二，情绪和情感的深刻化集中体现在幼儿高级情感的发生和发展，如道德感、理智感

和美感的产生。

道德感是人所特有的一种高级情感。它是根据一定的道德标准对别人或自己的行为进行道德评价时所产生的情感体验；理智感是人对认知活动产生的情感体验，是人类所特有的高级情感之一；美感是人对事物审美的体验，它是根据一定的美的评价而产生的。

3．幼儿的情绪调控

① 幼儿情绪调控的发展趋势：第一，情绪的冲动性逐渐减少；第二，情绪的稳定性逐渐提高；第三，情绪和情感从外显到内隐；第四，幼儿情绪调控的手段。主要有建构性策略、回避策略、破坏策略。

② 幼儿的情绪掩蔽：由于受到条件的限定、利益的冲突，人们会采取某种策略，使外部的情绪表现与内心的情绪体验并不一致，这就叫情绪掩蔽。情绪掩蔽受到两种因素的驱动：一是规则驱动的掩蔽，二是情境驱动的掩蔽。

4．影响幼儿情绪调控的因素

① 父母的影响。主要体现在三个方面：第一，父母对儿童情绪的反应；第二，父母与儿童讨论情绪；第三，具体情境的作用。

② 同伴的影响。

③ 教师的影响。在幼儿园环境中，教师可用认知策略、行为策略和情感策略来帮助幼儿提高情感能力。

基础训练

一、选择题

1．下列对情绪与感情述说错误的是（　　）

A．情绪发生较早，情感发生较晚

B．情绪情感与认识过程没有任何区别

C．情绪带有情境性和暂时性，情感具有稳定性和深刻性

D．情绪有明显的外部特征，情感则比较内隐

2．幼儿园的许多孩子都是先学会说“再见”，而问“早上好”则较晚才学会，这体现了情绪情感的（　　）

A．动机作用　　B．对认知发展的作用

C．是人际交往的手段　　D．对个性的作用

3．人与人之间进行信息交流的重要工具之一是（　　）

A．语言　　B．表情

C．体态　　D．情绪

4．新生儿有三种原始情绪，即（　　）

A．怕、怒、爱　　B．喜、怒、哭

C．哭、笑、怒　　D．怕、怒、喜

5．婴儿出现有分辨的微笑，发生在（　　）

A．3 个月　　B．4 个月左右

C．6、7 个月　　D．10 个月

6．六七个月的孩子开始认生，这体现了哪种情绪？（　　）

A．愤怒　　B．爱　　C．焦虑　　D．恐惧

7．英国心理学家研究发现，儿童的分离焦虑经历三个阶段，不包括（　　）

A．反抗　　B．失望　　C．顺从　　D．超脱

8．一个 5 岁左右的男孩一年内提出共 4043 个涉及 25 个方面的问题，真可谓是上知天文，下知地理，从人类社会到天文地理，从文学艺术到军事体育包罗万象。如果他的问题得到解决，就感到极大的愉快和满足，否则就不高兴，这体现了（　　）

A．道德感　　B．理智感　　C．美感　　D．实践感

9．夜晚要求幼儿到教室外取回某一物品，幼儿为了克服对黑暗的恐惧情绪，边往外走，边自言自语地说：“学习解放军，勇敢，我不怕大坏蛋。”这说明（　　）

A．幼儿情绪的冲动

B．幼儿情绪从外显到内隐

C．幼儿情绪的自我调节能力逐渐增强

D．幼儿出现相对稳定的社会性情绪

10．在幼儿园中，哪一种情绪调控的策略最为常见。（　　）

A．建构性策略　　B．回避策略

C．破坏策略　　D．掩蔽性策略

11．通常来说，婴幼儿运用表情的能力（　　）于理解表情的能力。

A．高　　B．低　　C．相同

12．幼儿期孩子即出现幽默感的萌芽，这是一种与（　　）相联系的情绪体验。

A．记忆　　B．想象　　C．思维　　D．感知觉

13．中班的幼儿常常告状，这是一种由（　　）激发起来的行为。

A．道德感　　B．理智感　　C．美感　　D．实践感

14．幼儿获得情绪掩蔽能力的第一渠道是（　　）

A．家庭　　B．幼儿园　　C．教师　　D．动画片

15．“六月的天，孩子的脸”体现了幼儿情绪调控的（　　）

A．稳定性差　　B．容易外显　　C．冲动性强　　D．内隐性强

16．幼儿经常会出现一些“破坏”行为，如崭新的玩具买回家，转眼功夫，就被孩子拆得四分五裂，这从另一方面体现的高级情感是（　　）

A．道德感　　B．理智感　　C．美感　　D．实践感

二、简答题

1．情绪情感对幼儿心理发展有什么作用？

2．你是怎样理解幼儿情绪情感的社会化的?

3．幼儿的情绪情感的发展趋势和特点是怎样的？

4．影响幼儿情绪调控的因素有哪些？

三、论述题

妈妈和一名三岁的孩子看一本童话故事书，给孩子讲完之后，过几天，妈妈发现，孩子将故事书上的坏人的图像用手抠掉，变成了一个大洞。到了大班这种情况就会明显减少。

1．这种情况说明幼儿的情绪调控有什么特点？

2．幼儿的情绪调控还有什么特点？



高考链接

1．幼儿看图书时，常常把书中“坏人”或“大灰狼”的形象抠掉，这体现了幼儿情绪的（　　）

A．稳定性　　B．外显性　　C．冲动性　　D．内隐性

2．在幼儿园里，幼儿最为常见的情绪调控策略是（　　）

A．建构性策略　　B．回避策略　　C．破坏策略　　D．掩蔽策略

第四章

幼儿的社会化

考纲要求

1. 了解社会化的概念和基本理论；
2. 理解儿童语音、词汇和语法结构的发展及儿童语言运用能力的发展；
3. 理解依恋的类型及依恋类型形成的原因；
4. 理解同伴关系对儿童发展的重要意义；
5. 了解幼儿同伴交往的特点，了解影响儿童同伴交往的因素；
6. 掌握幼儿亲社会行为、攻击性行为以及道德发展的影响因素；
7. 了解皮亚杰、科尔伯格的道德发展理论。

考纲分析

本章节中幼儿亲社会行为、攻击性行为以及道德发展的影响因素是考察的重点，多为简答和案例分析；对于社会化的基础内容、儿童语言发展的特点、依恋的相关理论、同伴交往的意义和特点、幼儿道德发展的相关理论多以选择题形式出现。

知识梳理

第一节　社会化的概述

1．社会化的含义

社会化是指儿童在一定的社会条件下逐步独立地掌握社会规范、正确处理人际关系、妥善自治，从而客观地适应社会生活的心理发展过程。

社会化研究的是人际关系对儿童心理的影响，包括亲子关系、同伴关系、师生关系。

2．社会化的前提

认知发展是儿童社会化的前提。

3．社会化的目标

儿童社会化的目标是形成完整的自我，从而使儿童在将来的社会生活中能正常发挥应有的作用。

第二节　幼儿语言的发展

1．前语言时期的发展

婴儿对语言的知觉：

婴儿从不会讲话到能够用语言表情达意，是要经过一个语言发生的准备阶段的，这个阶段我们称之为“前语言时期”。

① 胎儿中后期，这一时期胎儿有了初步的听觉反应。

② 出生后一个月。这一时期表现出对语音和母亲声音的明显偏爱。

③ 两个月到三四个月。两个月左右的婴儿开始理解人们说话中的某些交往信息了；三四个月婴儿就能和成人进行“互相模仿”式的“发音游戏”。

④ 五个月到八九个月。这一阶段婴儿学会了辨别语言方面的信息。

⑤ 九到十二个月。这时的婴儿已能辨别母语中的各种音素，能把听到的各种语音转换为音素。

婴儿对语言的表达：

第一阶段：（0～3 个月）单音节阶段。

第二阶段：（4～8 个月）多音节阶段。

第三阶段：（9～12 个月）模仿音节阶段。

2．儿童语音、词汇和语法结构的发展

① 语音的发展。4 岁以上的儿童一般能够掌握本民族的全部语音。

② 词汇的发展。

词汇数量的增加。3～6 岁是儿童词汇量增加较快的时期。

词类范围的扩大。儿童一般是先掌握实词，再掌握虚词。

积极词汇的增长。消极词汇是或者对词义不十分理解，或者虽然有些理解但却不能正确使用的词。

③ 语法结构的发展。从混沌一体到逐步分化；句子结构从简单到复杂；句子结构从不完整到完整；句子长度由短到长。

3．儿童语言运用能力的发展

语言运用能力简称语用能力，是指儿童运用语言进行人际交往的能力，这是反映儿童语言水平的重要标志。

① 合适的表达方式。幼儿已能根据不同对象来确定和改变说话的方式以达到说话的目的。

② 连贯的复述能力。从 5 岁开始，儿童已能独立连贯地复述一个故事，条理清楚，没有重要遗漏，但语言不够生动流畅。

③ 行动的调节能力。语言不仅具有表达的功能，而且对行动还有调节的功能。儿童最初的言语称为自我中心言语，这种语言主要是自己与自己交流而用的，对自己的行为具有调节功能。

自我中心言语有三种形式：重复、独白、集体独白。

儿童逐渐出现了社会化言语，表现形式有四种：适应性告知、批评和嘲笑、命令、请求和威胁、问题与回答。

大约到六七岁，儿童的自我中心语言逐渐向社会化语言过渡，于是，用语言要求自己或者向别人提出要求。

④ 语言发展中的个别差异。儿童习得语言的总趋势是一样的，但是每个儿童在语言发生的时间习得的策略上各有不同，具有明显的个别差异。儿童的语言习得还有性别差异，通常是女孩的语言发展比男孩快。

第三节　幼儿的亲子关系

亲子关系本质的情感模式是依恋。

1．什么是依恋

依恋是儿童对养育者形成的持久的、稳定的情感关系。

依恋形成后，会有以下行为：① 主动寻求依恋对象；② 在与依恋对象分离时会表现出紧张；③ 会主动寻求依恋对象，对依恋对象发出的声音会产生及时反应；④ 与依恋对象重逢时表现出轻松和愉悦。

2．依恋的类型

心理学家安斯沃斯通过“陌生情境”实验，发现了依恋的类型。

① 安全型依恋（70%）；② 回避型依恋（10%）；③ 矛盾型依恋（20%）。

回避型依恋和矛盾型依恋统称不安全依恋。

3．依恋类型形成的原因

通常与母亲的教养方式和婴儿的气质两个因素有关。

婴儿对亲人的依恋方式，主要取决于父母对孩子采取的不同的养育方式。

婴儿的气质，是形成不同依恋类型的生物学基础。

第四节　幼儿的同伴关系

1．同伴关系的作用

① 发展社会认知。儿童能在同伴交往中汲取同伴的经验，包括游戏规则、物理经验、学习方法乃至性知识；

② 满足归属需要。同伴交往是儿童获得归属感的源泉，是儿童得到爱和尊重的前提。

③ 培养积极性格。

2．幼儿同伴交往的特点

儿童的同伴关系是通过相互作用的过程表现出来的，这是一个从简单到复杂、从不熟练到熟练、从低级到高级的过程。在不同的年龄阶段，儿童同伴关系表现出不同的发展特点。

在幼儿园，同伴间的社会性联系逐渐成为幼儿生活的重要内容，其发展特点有：① 练习社交技能；② 强化交往行为；③ 积极投入游戏；④ 幼儿的人际交往出现“性别分离”现象，就是幼儿偏好与同性别的小朋友玩。

3．影响儿童同伴交往的因素

① 身体特征。

② 行为特征。这是儿童社会交往能力的重要体现。

③ 认知能力。社会认知能力某种程度上决定了不同的社交地位，支配着不同的社会技能，并且也决定了交往活动的成败。其中，10%～24%的儿童是受欢迎型的；10%～22%的儿童是被拒绝型的；12%～20%的儿童是被忽略型的。

④ 成人的鼓励。一个儿童在教师心目中的地位如何，会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。

第五节　幼儿的社会行为与道德发展

儿童有积极的行为表现，也有消极的行为反映，影响儿童行为的内在因素是道德。

1．幼儿的亲社会行为

亲社会行为通常是指对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括分享、合作、助人、安慰、捐赠等。

亲社会行为的影响因素：

① 社会认知水平。

② 移情作用。移情是体验他人情绪情感的能力。

③ 家庭引导方式。

④ 传播媒体影响。

2．幼儿的攻击性行为

① 儿童的攻击性行为有两种表现形式：一种是工具性侵犯，即儿童以攻击性行为达到自己的一个目的；另一种是敌意性侵犯，指企图伤害另一个人。

② 攻击性行为的影响因素

儿童的教养环境；社会认知的缺陷和歪曲；交流及文化影响。

3．有关儿童道德发展的理论

① 幼儿道德发展的特点：具体性；他律—自律；模仿性；情绪性。

② 幼儿道德发展的影响因素：家庭及父母因素；游戏及其活动；同伴及其交往；社会榜样；教师及其环境。

基础训练

一、选择题

1．社会化的前提是（　　）

A．教育　　B．文化　　C．道德　　D．认知

2．婴儿对语音，尤其是对母亲的语音的偏爱发生于（　　）

A．胎儿中后期　　B．新生儿期　　C．婴儿期　　D．幼儿期

3．对幼儿语法的掌握，下列说法正确的是（　　）

A．从简单句发展到复合句　　B．从多种形式的句子发展到陈述句

C．从完整句发展到不完整句　　D．句子由长到短

4. （　　）的孩子一般能掌握本民族语言的全部语音。
A. 3 岁左右　　B. 4 岁以上　　C. 6 岁　　D. 5 岁左右
5. 下列不属于自我中心言语表现形式的是（　　）
A. 集体独白　　B. 重复　　C. 独白　　D. 问题与回答
6. 下列不属于幼儿前期语言发展阶段的是（　　）
A. 复合句阶段　　B. 单词句阶段　　C. 多词句阶段　　D. 简单句阶段
7. 语言不仅具有表达的功能，还具有（　　）的功能。
A. 愉悦　　B. 意动　　C. 宣传　　D. 调节
8. 儿童是在（　　）的过程中逐步掌握语法结构的。
A. 听和说　　B. 听和模仿　　C. 听和想　　D. 想和说
9. 儿童从 1 岁半到 2 岁处于下列言语发展的哪一阶段？（　　）
A. 单词句　　B. 多词句　　C. 简单句　　D. 复合句
10. “我的奥特曼玩具比你的好玩儿”体现了下列哪种社会化言语？（　　）
A. 适应性告知　　B. 批评和嘲笑
C. 命令、请求和威胁　　D. 问题与回答
11. 大约（　　），儿童的自我中心言语逐渐向社会化言语过渡。
A. 6、7 岁　　B. 5 岁左右　　C. 4 岁　　D. 3 岁左右
12. （　　）类型的幼儿与依恋对象重逢时可能表现出激动和拥抱。
A. 矛盾型　　B. 安全型　　C. 回避型　　D. 民主型
13. 依恋形成后，会发生（　　）行为。
A. 听见声音就及时反应　　B. 分离时不出声
C. 主动寻求依恋对象　　D. 与依恋对象重逢时哭闹
14. 回避型依恋的儿童与母亲在一起时（　　）
A. 一般不主动要妈妈抱　　B. 怕陌生人
C. 一般不喜欢独自游戏　　D. 比较爱哭
15. （　　）依恋约占儿童中的 10%。
A. 矛盾型　　B. 安全型　　C. 回避型　　D. 民主型
16. 婴儿依恋形成的原因体现了（　　）对人的心理发展的影响。
A. 遗传与教育　　B. 环境和遗传
C. 生理成熟　　D. 环境和个体因素
17. 同伴关系与亲子关系是（　　）的，不可替代的。
A. 重叠　　B. 平行　　C. 交叉　　D. 互补
18. 同伴关系或团体之间的归属感，有利于儿童克服（　　）引发的焦虑。
A. 紧张和恐惧　　B. 孤独和无聊　　C. 独立和无助　　D. 孤独和无助
19. 幼儿的“性别分离”现象最初表现在（　　）
A. 2 岁　　B. 2～3 岁　　C. 3 岁以后　　D. 3～4 岁
20. 儿童人际交往中的受欢迎型约占儿童的（　　）
A. 10～24%　　B. 10～22%　　C. 12～20%　　D. 12～24%

21．在儿童的亲社会行为中，（　　）行为最为常见。

A．分享　　B．合作　　C．助人　　D．安慰

22．个体将自己放在别人的立场，从别人的角度看待事情，这叫做（　　）

A．移情　　B．观点采择　　C．情绪感染　　D．换位思考

23．儿童的报复性攻击在（　　）年龄段较为稳定。

A．3～5 岁　　B．4～6 岁　　C．6～7 岁　　D．3～9 岁

24．有研究表明，身体受过虐待的儿童在（　　）表现出社会认知的偏差。

A．3 岁　　B．4 岁　　C．5 岁　　D．6 岁

25．幼儿作出分享、合作等行为是因为老师要求这样做，这样的要求不能违背，只能服从，这体现了幼儿道德发展的（　　）

A．具体性　　B．他律性　　C．模仿性　　D．情绪性

26．儿童心理学家科尔伯格研究儿童的道德行为主要采用（　　）法。

A．两难故事法　　B．对偶故事　　C．三山试验　　D．点红测验

27．儿童之间的绝大多数的社会性交往发生在（　　）

A．游戏情境　　B．语言情境　　C．社会情境　　D．家庭情境

28．儿童的情绪得到满足时，对行为判断也会认为是好的，这体现了道德发展的（　　）

A．具体性　　B．他律性　　C．情绪性　　D．模仿性

29．影响儿童行为的内在因素是（　　）

A．道德　　B．观念　　C．认知　　D．规则

30．（　　）在幼儿社会性认知和社会能力发展中起着重要的作用。

A．角色游戏　　B．智力游戏　　C．规则游戏　　D．建构游戏

二、简答题

1．儿童掌握词汇的发展特点是怎样的？

2．儿童语法结构的发展有什么特点？

3．儿童语言运用能力的发展表现在哪几个方面？

4. 婴儿的依恋一旦形成后，会有哪些行为表现？

5. 幼儿同伴关系的作用是怎样的？

6. 幼儿的同伴交往表现出什么特点？

7. 影响幼儿同伴交往的因素有哪些？

8. 幼儿道德发展的影响因素有哪些？

9. 幼儿亲社会行为的影响因素有哪些？

三、论述题

1. 小明回家帮妈妈做家务，结果不小心打碎了餐桌上的 4 个杯子；小强回家和小花猫追逐打闹，不小心打碎了 1 个杯子。问一名 4 岁的孩子：小明和小强哪个更坏一些？孩子回答：小明更坏，因为他打碎的杯子多。

（1）这一现象说明幼儿的道德行为判断有什么特点？

（2）除此之外，幼儿的道德发展还有什么特点？

2．幼儿园建构区角游戏中，豆豆正在用积木搭一座高楼，丁丁跑过来一脚把刚要成型的高楼给踢翻了，还用力踩了几脚，豆豆马上哭了起来。幼儿园老师说丁丁经常会出现这种行为，其他的孩子也不太喜欢和他玩。

（1）请你用学过的知识分析实例中丁丁的表现是什么行为？

（2）影响该行为的因素有哪些？



高考链接

1．儿童掌握词类的先后顺序是（　　）

A．名词—动词—形容词—代词　　B．名词—动词—代词—形容词

C．名词—代词—形容词—动词　　D．动词—名词—代词—形容词

2．形成儿童道德行为的关键途径是（　　）

A．加强说教　　B．榜样示范　　C．开展游戏　　D．注重灌输

3．亲社会行为既是个体社会化的重要指标，也是社会化的结果。请回答：什么是亲社会行为？影响亲社会行为的因素有哪些？

第五章

幼儿个性有关因素的发展

考纲要求

1. 了解个性的概念及其特征;
2. 理解气质的有关概念，掌握儿童气质发展的特点;
3. 理解性格的概念以及性格的表现，了解幼儿性格的特点;
4. 掌握影响儿童性格发展的社会因素;
5. 理解幼儿自我意识的有关知识;
6. 了解幼儿的性别化。

考纲分析

儿童气质发展的特点、影响儿童性格发展的社会因素、幼儿自我意识的相关内容是测查中的要点，各种题型皆有出现，尤其重视案例分析题目的出现。个性、气质、性格、自我意识与性别化的基础内容则选择题形式较多。

知识梳理

第一节　个性的概述

1．什么是个性

个性是指一个人的整体的精神面貌，是在活动中形成的具有社会意义的、稳定的心理特征系统。

2．个性的特征

① 稳定性；② 整体性；③ 社会性；④ 个别性。

其中，前三点构成个性的普遍性。

3．个性的结构

（1）个性倾向性系统。包括需要与动机、兴趣、志向、世界观等要素。它是推动个性发展的动力因素。

（2）自我意识系统。自我意识包括自我评价、自我体验、自我监控三个方面。

（3）个性心理特征系统。是个性独特性的集中表现，包括气质、能力、性格等心理成分。

第二节　幼儿的气质

1．气质的概述

（1）气质的概念：气质是人的心理活动中比较稳定的、独特的动力特征。

（2）气质类型的心理特征：

胆汁质：性情暴躁、精力旺盛、行为冲动直率；

多血质：活泼热情、朝气蓬勃、喜欢和人交往；

粘液质：沉静缓慢、稳重冷淡、情绪不易外露；

抑郁质：性情孤僻、优柔寡断、行动迟缓怯懦。

2．儿童气质的类型和表现

托马斯等人将婴儿的气质划分为三种类型：① 容易抚养型（40%）；② 难以抚养型（10%）；③ 缓慢发动型（15%）。另外35%的婴儿不能简单地划归到任何一种气质类型中，往往具有两种或两种以上气质类型的混合特点。

3．幼儿气质的发展特点

① 婴儿的气质具有稳定性；② 气质并不是一成不变的，婴儿天生带来的活动或行为模式是可以改变的。

4．幼儿气质的影响因素

① 个体生理机制；② 家庭教育环境；③ 教育机构的教育环境。

第三节　幼儿的性格

1．性格的概述

（1）性格的概念。对外部事物稳定的态度和习惯的行为方式就是一个人的性格。

在普通心理学中，最有影响的性格分类，是瑞士心理学家荣格根据心理能量活动的倾向，分为外倾型性格和内倾型性格。

（2）性格与气质。性格与气质有着密切的关系：

首先，先天的气质，是性格形成的生理学基础；某一气质会比另一气质更容易促使个体形成某种性格特征。性格也可以在一定程度上掩盖和改造气质。

其次，性格与气质的主要区别在于：气质主要是先天获得的，是生理性的，具有较强的稳定性，也无好坏之分；而性格主要是后天养成的，是社会性的，具有可塑性。

2．幼儿性格的特点

凯根认为，性格最重要的指标是儿童适应新环境的难易程度。根据对儿童气质的行为抑制型和行为非抑制型的分类原则，将儿童的性格也分为情感抑制型与情感非抑制型。

情感抑制型性格的儿童在应对环境的变化时，容易表现出平衡上的困难，表现出较强的恐惧和对行为的控制，这类儿童通常感知水平比较高，因而对杂乱、忙碌、不可预测的环境表现出更为强烈的反应，在陌生或者紧张的气氛中，这类性格的儿童往往徘徊于趋近还是逃

避的冲突中，难以作出决定。

情感非抑制型的儿童对新环境具有强烈的兴趣和自信，表现为乐于接受环境的变化，乐于在新环境中进行探索和交往，总能在新环境中发现乐趣和结交新朋友，敢于冒险等。

3．影响儿童性格发展的社会因素

① 家庭（亲子关系、家庭结构、家庭气氛、父母的榜样）；② 幼儿园。

第四节　幼儿的自我意识与性别化

1．幼儿的自我意识

（1）自我意识概述。

从形式上看，自我意识包括：自我认识（是自我意识的认知成分）、自我体验（情感成分）和自我调控（意志成分）；

从内容上看，自我意识包括物质自我、心理自我和社会自我三部分。

（2）幼儿自我意识的发展。

对自己身体的认识：

不能意识到自己的存在——开始认识自己身体的各个部分——认识自己的整体形象——意识到身体内部状态——名字与身体联系。

对自己行动的认识：

区分动作和动作的对象——出现了最初的独立性—支配自己的动作。

对自己心理活动的意识

3 岁儿童，开始意识到“愿意”和“应该”的区别；4 岁儿童，开始出现对自己的认识活动和语言的意识。

（3）自我意识发展的特点。

自我评价的发展：第一，从依从性评价发展到对自己个别方面和多方面进行评价。幼小儿童对自己或别人的评价带有依从性，往往都是成人评价的简单重复。4 岁儿童可以进行自我评价，但非常具体，主要是个别方面或局部的自我评价。6 岁的儿童不仅能从个别方面进行自我评价，还能从多个方面进行自我评价，表现出自我评价的多向性。

第二，从对自己外部行为的评价到内心品质的评价。

第三，从主观情绪性评价到初步客观的评价。

自我体验的发展：

幼儿的自我体验呈现出从低级向高级发展、从生理性体验向社会性体验发展的特点。

自我调节的发展：

幼儿自我控制能力的发展和他们的心理发展水平密切相关，不过总体的自我控制能力较弱。

2．幼儿的性别化

儿童的性别概念主要包括三方面的内容：

性别认同：是指儿童对自身性别的自我界定。大多数研究认为，儿童的性别认同出现在两岁到三岁之间。

性别稳定性：是指儿童对自己的性别不随年龄、情境等的变化而改变这一特征的认识。儿童在 3～4 岁开始认识到一个人的性别在一生中是稳定不变的。

性别恒常性：是指儿童对一个人不管外表发生什么变化，而其性别保持不变的认识。通常在 4～7 岁之间发展起来，一般要到 6～7 岁才能获得性别恒常性的认识。

性别角色的发展阶段：生物取向阶段（6～8 岁）——社会取向阶段（9～13 岁）——心理取向阶段（14～17 岁）。

基础训练

一、选择题

1. 推动个性发展的动力因素是（　　）

A. 个性倾向性　　B. 自我意识　　C. 个性心理特征　　D. 个性积极性

2. 每个人的个性特征都会打上当代社会的烙印，这体现了个性的（　　）

A. 稳定性　　B. 整体性　　C. 社会性　　D. 个别性

3. 个性心理特征是（　　）的集中体现。

A. 个性倾向性　　B. 个性独特性　　C. 个性普遍性　　D. 个性积极性

4. 江山易改，禀性难移。说明一个人的（　　）具有稳定性。

A. 记忆　　B. 能力　　C. 气质　　D. 性格

5. 气质是稳定的，但在特殊条件下也可能发生一定的变化。气质改变的生理基础是（　　）

A. 神经系统的可塑性　　B. 神经系统的网络型

C. 神经系统的传导性　　D. 神经系统的复杂性

6. 直率热情，精力旺盛，性情急躁，易不专心的气质类型是（　　）

A. 粘液质　　B. 抑郁质　　C. 胆汁质　　D. 多血质

7. 小明在班里跳绳比赛得第一名，每次学新舞蹈，总是班里学得最快的，并很善于和小朋友交往，在游戏中常充当小领袖，小明的气质类型属于（　　）

A. 粘液质　　B. 抑郁质　　C. 胆汁质　　D. 多血质

8. 不同的气质特点可以有针对性地进行培养，针对（　　）的孩子，应防止粗枝大叶，虎头蛇尾。

A. 胆汁质　　B. 多血质　　C. 粘液质　　D. 抑郁质

9. 难以抚养型的婴儿容易成为（　　）气质类型。

A. 多血质　　B. 粘液质　　C. 抑郁质　　D. 胆汁质

10. 美国心理学家凯根将儿童的气质划分成两种类型，不包括下列哪种？（　　）

A. 行为抑制型　　B. 行为非抑制型　　C. 情感抑制型　　D. 情感非抑制型

11. 托马斯认为，混合型气质的儿童约占（　　）

A. 40%　　B. 35%　　C. 10%　　D. 15%

12. 婴幼儿所表现出的气质类型特点，关键在于（　　）是否与儿童气质特点相符合。

A. 父母的教养方式　　B. 教师教育理念

C. 家庭经济　　D. 家庭结构

13．普通心理学中，最有影响的性格分类是（　　）提出的。

A．皮亚杰　　B．弗洛伊德　　C．艾宾浩斯　　D．荣格

14．下列关于性格与气质的关系，描述错误的是（　　）

A．儿童的性格形成受先天气质的影响

B．气质在一定程度上可以改造性格

C．性格是后天形成的，气质是先天获得的

D．性格具有社会性，气质主要是生理性的

15．根据我国心理学家的研究，独生子女与非独生子女在性格上（　　）明显的差异。

A．不存在　　B．存在　　C．有特别　　D．存在很不

16．孩子的行为表现是（　　）的性格的反映。

A．父母　　B．教师　　C．同伴　　D．兄弟姐妹

17．人对自己和自己心理的认识是（　　）

A．自我意识　　B．自我分析　　C．自我体验　　D．自我教育

18．自立自主是（　　）的成分。

A．自我认识　　B．自我体验　　C．自我调控　　D．自我概念

19．国内学者用（　　）来测查孩子的自我意识。

A．三山试验　　B．爬梯实验　　C．延迟满足试验　　D．点红测验

20．当幼儿的自我评价和成人不一致时，（　　）岁的儿童会提出申辩。

A．3　　B．4　　C．5　　D．6

21．儿童开始认识到自己的性别在一生中是稳定不变的，一般是在（　　）

A．2 岁左右　　B．3～4 岁左右　　C．5 岁左右　　D．6 岁左右

22．儿童的性别恒常性通常在（　　）发展起来。

A．2 岁左右　　B．4～7 岁左右　　C．6～7 岁　　D．6 岁左右

23．儿童认为男性应该勇敢坚强，女性应该温柔，这说明这一阶段儿童对性别角色的认识是（　　）

A．生物取向　　B．社会取向　　C．心理取向　　D．行为取向

24．儿童评价自己和同伴的作品时，总是倾向于评价自己的作品好，这说明幼儿的自我评价的（　　）

A．具体性　　B．表面性　　C．情绪性　　D．局限性

二、简答题

1．个性有哪些特征？

2．气质有哪些类型？各类型的特点是怎样的？

3．影响幼儿气质的因素有哪些？

4．性格与气质的关系是怎样的？

5．幼儿自我意识的发展有什么表现？

三、论述题

1．小俊，男孩，5 岁，每天早上来园时总是哭着喊着不让奶奶走，上课时，从不敢举手发言，老师向他提问时，他的回答就像蚊子在哼哼，不会用语言表达自己的要求和愿望。平时沉默寡言，从不主动与他人交往，从不关心周围发生的事情，在班上从不主动和小朋友说话，也不和他们一道玩儿，喜欢自己一个人做事情，不喜欢别人参与。有事情求助时会用手碰碰你的身体，但不爱说话，父母因工作繁忙，很少和孩子沟通交流，在孩子身上投入的精力较少，平时由奶奶看管孩子，奶奶的文化程度不高，身体状况也不是很好。

（1）请你分析，孩子形成以上性格特征的主要因素是什么？

（2）这一因素主要包括哪些内容？除了这个影响因素外，还有什么因素？

2．嘉嘉是个急性子的小女孩，在幼儿园做事情她都争着先去做，如果她做错事情，老师批评他，让她纠正，她很难会马上纠正，反而大哭大闹，生气不理任何人。她爱展示自己，如果老师表扬别人了，她会着急地说：“老师还有我也表现得好，表扬我啊！”她喜欢和男孩子一起玩儿，喜欢玩活动量大的游戏。请你分析：

（1）嘉嘉的气质类型偏向哪一种？这一类型有什么主要特点？

（2）幼儿的气质发展有什么特点？

3．问一名 3 岁的幼儿：“ 你是好孩子吗？ ”孩子回答：“ 我是。 ”紧接着问：“ 为什么啊？ ”孩子很肯定地说：“ 因为老师说我是好孩子。 ”到了大班，这种情况就会明显减少。请你分析：

（1）这说明幼儿的自我评价表现出什么趋势和特点？

（2）幼儿的自我评价还有什么特点？



高考链接

1．某个人的心理活动具有安静、均衡的显著特点，他的气质类型是（　　）

A．胆汁质　　B．多血质　　C．粘液质　　D．抑郁质

2．自我评价是自我意识的核心，自我评价能力的发展是自我意识发展的重要标志。你认为儿童自我评价有什么特点？

第六章

幼儿的心理健康

考纲要求

1. 了解心理健康的含义和标准；

2. 理解幼儿心理健康的标志，了解影响幼儿心理健康的因素；

3. 掌握促进幼儿心理健康的五项重要措施：关注幼儿的情绪健康，帮助幼儿克服情绪焦虑，帮助幼儿掌握社会性技巧，维护幼儿的自尊，爱护特殊儿童。

考纲分析

本章节主要介绍幼儿心理健康的相关内容，大题目居多，多呈现为简答题和论述题。

知识梳理

第一节　心理健康概述

1. 心理健康的含义

健康是一个动态的概念，一个人的健康，总是身体、心理与社会适应三者之间的动态平衡。

心理健康，是一种良好的生活适应过程，是认知、情感、社会化的均衡发展过程，是个性结构的和谐状态。

2. 心理健康的标准

人本主义心理学家马斯洛曾就心理健康提出 10 项标准：

（1）有充分的安全感；

（2）充分了解自己，并能对自己的能力作出恰当的评价；

（3）生活目标符合实际；

（4）能与现实环境保持接触；

（5）能保持人格的完整与和谐；

（6）具有从经验中学习的能力；

（7）能保持良好的人际关系；

（8）情绪表达恰当并能控制情绪；
（9）在集体允许的前提下，能有限度地发挥个性；
（10）在不违背社会准则的前提下，能努力使个人的基本需要得到满足。

第二节　幼儿心理健康的标志及其影响因素

1．幼儿心理健康的标志
（1）动作发展总体符合常模；
（2）语言的运用符合语境；
（3）热爱游戏，善于游戏；
（4）情绪明朗，善于表达情感；
（5）年龄特征明显；
（6）很快适应环境的变化；
2．影响幼儿心理健康的因素
（1）遗传与疾病；
（2）家庭的教养方式，家庭教养方式本质上是家长价值观的直接反映；
（3）社会文化；
（4）个体因素，这是决定心理健康的关键因素。

第三节　积极促进幼儿的心理健康

1．关注幼儿的情绪健康
（1）注意幼儿情绪发展的任务要与年龄阶段相适应；
（2）形成新的依恋；
（3）帮助幼儿集中注意力；
（4）多与家长沟通。
2．帮助幼儿克服情绪危机的方法：
（1）妥善处理分离焦虑（入园前的家访和参观幼儿园，对减缓分离焦虑具有明显的效果）；
（2）敏锐觉察幼儿情绪（教师要以职业的敏锐，及时觉察幼儿的情绪并给予适当的关注和调适，更重要的是教师要善于从幼儿的活动中，观察幼儿的情绪反应。教师更要对幼儿的特殊行为表现多加观察和分析）；
（3）关心单亲家庭的幼儿；
（4）帮助幼儿了解死亡（不用诸如睡觉、旅行等托词搪塞儿童，应该把真相告诉儿童；要鼓励儿童追忆故去的亲人；帮助儿童建立新的情感关系）。
3．帮助幼儿掌握社会性技巧
（1）培养幼儿的移情（培养移情的有效手段之一就是鼓励角色扮演）；
（2）帮助幼儿积累分享的经验（正确处理儿童之间因资源问题引发的冲突，最根本的出路是帮助幼儿积累分享的经验）；

（3）帮助边缘儿童提高社交技巧（有一些幼儿，虽有交往的愿望，但由于缺乏社交技巧，往往不受同伴的欢迎，这类儿童往往会变成在集体中处境不良的边缘儿童，对于这一类儿童最好的办法是一对一地与他交谈）。

4．维护幼儿的自尊

（1）接纳和关心所有的儿童（教师对幼儿的态度，正是幼儿形成自尊的源泉，只要教师接纳和关心幼儿，幼儿才会形成良好的自尊）；

（2）肯定和认可幼儿（肯定和认可幼儿是建立幼儿自尊的首要方法。教师的表扬和赞美是常用的方法，表扬和赞美必须是真诚的，具体的，有事实支持的。教师在与幼儿互动时，采用鼓励的方式，是提高幼儿自尊最有效的方法）；

（3）尊重幼儿（它体现在所有的活动中，只有被尊重的儿童，才会形成健康的自尊）。

5．爱护特殊儿童

（1）帮助注意力障碍的儿童发展自控能力；

（2）指引情绪障碍的儿童排除纷扰；

（3）善待攻击性的儿童（攻击行为分为工具性攻击和敌意性攻击。教师对儿童的攻击性行为要有一个正确的认识；教师要努力寻找攻击性行为发生的内部原因）。

基础训练

一、选择题

1．人本主义心理学家马斯洛认为，心理健康的人能够保持（　　）的完整与和谐。

A．个性　　B．性格　　C．情绪　　D．知识经验

2．幼儿动作发展的常模是一个（　　）

A．常规标准　　B．绝对标准　　C．平均数　　D．年龄标志

3．家庭教养方式本质上是（　　）的直接反映。

A．家庭关系　　B．家长价值观

C．家庭经济条件　　D．家长的焦虑心态

4．独生子女家庭教育中最普遍的问题包括（　　）

A．保护过度　　B．过于溺爱　　C．过严教育　　D．拔苗助长

5．埃里克森认为 3～6 岁的幼儿主要的情绪发展任务是（　　）

A．获得主动感　　B．获得信任感　　C．获得自主感　　D．获得安全感

6．维护幼儿注意力的最有效的手段是（　　）

A．游戏　　B．玩具　　C．运动　　D．认知

7．反映幼儿情绪的晴雨表是（　　）

A．儿童的语言　　B．儿童的表情　　C．儿童的游戏　　D．儿童绘画作品

8．培养幼儿移情能力的有效手段是（　　）

A．结构游戏　　B．观看表演　　C．大声唱歌　　D．角色扮演

9．下列处置幼儿情绪危机的说法错误的是（　　）

A．妥善处理分离焦虑　　B．不必让儿童了解死亡

C．敏锐觉察幼儿情绪　　D．关心单亲家庭幼儿

10．正确处理幼儿之间因资源问题引发的冲突，最根本的出路是（　　）

A．帮助他们学会谦让　　B．提高幼儿的认知水平

C．帮助幼儿积累分享经验　　D．增加玩具等教学资源的数量

11．幼儿教师的（　　）行为不会降低或挫伤幼儿自尊。

A．同伴之间的评比竞争　　B．给幼儿过多的保护和限制

C．当全班的面批评或羞辱个别儿童　　D．真诚地表扬或赞美幼儿

12．幼儿的自尊，首先来自周围人对他的评价，特别是（　　）

A．教师　　B．父母

C．同伴　　D．兄弟姐妹

13．建立幼儿自尊的首要方法是（　　）

A．肯定认可幼儿　　B．接纳幼儿

C．关心幼儿　　D．尊重幼儿

14．下列观点错误的是（　　）

A．教师在与幼儿互动时，采用鼓励的方式是提升幼儿自尊最有效的方法

B．在与特殊儿童交往过程中，教师要把注意力集中在儿童特殊之处

C．引起幼儿情绪障碍的主要原因是身体疾病和家庭变故

D．剥夺儿童体验的权利，就是剥夺幼儿学习的权利

15．幼儿园中，令人头痛的问题之一是（　　）

A．工具性攻击　　B．争抢玩具

C．不会分享　　D．敌意性攻击

二、简答题

1．促进幼儿心理健康的措施有哪些？

2．幼儿心理健康的标志是怎样的？

3．影响幼儿心理健康的因素有哪些？

4. 教师应该如何关注幼儿的情绪健康？

5. 教师怎样帮助幼儿克服情绪危机？

6. 幼儿教师应该怎样帮助幼儿掌握社会性技巧？

7. 教师怎样维护幼儿的自尊？

8. 教师应该怎样爱护特殊儿童？

三、论述题

明明是幼儿园中班的孩子，他直爽勇敢，喜欢交朋友。但是他在与小朋友交往中却遇到了难题。比如，今天他看到小朋友们都围在一起看奥特曼图画书，他也很想看，就在旁边转，可是一直看不到，于是他很大声地说：“我家里有一本图画书比你的漂亮多了！我看看你的怎么样？”于是他伸手将图画书抢了过来。时间长了，小朋友们都不喜欢和他一起玩了。请你分析：

（1）明明的表现反映出他行为中的什么特点？

（2）这类儿童往往处于同伴交往中的边缘，教师应该如何帮助他们提高社交技巧？



高考链接

情绪健康是心理健康的主要表现，刚入园的幼儿常出现分离焦虑，具体表现为害怕、退缩、哭泣、胡思乱想等，从而导致抵抗力下降，容易感冒、发烧、肚子疼等，所以教师要做好与家庭的沟通交流，帮助幼儿尽快消除分离焦虑，促进其情绪健康，从而更好地适应幼儿园生活。

请运用所学幼儿心理学的相关知识分析：教师应从哪些方面关注幼儿的情绪健康？

第七章

关于儿童心理发展的几种主要理论



考纲要求

1. 了解国外的儿童心理发展理论的几个主要流派：成熟学说，行为主义发展理论，认知发展理论；

2. 理解我国儿童心理学家陈鹤琴、朱智贤的儿童发展观。



考纲分析

本章节主要介绍心理学各大流派的代表人物、主要观点等内容，考查中多以选择题形式出现。



知识梳理

第一节　儿童心理发展理论概述

儿童心理发展理论，是认识儿童的出发点，也是揭示和预测儿童发展趋势的根据。

1．什么是发展理论

儿童心理发展理论是论述儿童心理如何发展和为什么发展的理论，简称发展理论。

2．发展理论的主题

（1）心理的实质

心理的实质就是从心理学的角度揭示人的本质。长期以来，主要形成两种论点，即机械论和机体论。

机械论认为人是机器；机体论认为生命是一个整体，它具有内在的活动和自我调节的功能。

（2）量变和质变

机械论强调外部环境、外部刺激对人的心理行为的决定性作用，所谓心理的发展，就是对刺激的反应量，如反应次数、反应速度、加工容量不断增加，并不涉及质的变化。

机体论则认为，儿童心理的发展不仅包括量的增加，也包括质的变化。

（3）遗传和环境

现在，极端的遗传决定论和环境决定论已经不多见了，人们倾向于认为遗传和环境因素

是相互作用的。

第二节　成 熟 学 说

成熟学说是强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展的理论，成熟学说的代表人物是美国儿科医生、儿童心理学家格赛尔。

1．成熟的重要性

在儿童发展的过程中，成熟起着决定性的作用。发展过程不可能通过环境的改变而改变。

2．发展的方向性

格赛尔为我们揭示了发展的方向性，具体说，由上而下，由中心向边缘，由粗大动作向精细动作发展。

3．发展的波动性

儿童的心理发展不是呈直线状的，而是有上下波动。

4．育儿观点

尊重儿童的天性，是儿童教育的第一要义。

第三节　行为主义发展理论

行为主义发展理论的基本观点认为心理学是研究外部行为的科学，人和动物的行为并没有本质的区别，代表人物是美国心理学家华生、斯金纳和班杜拉。

华生认为，行为是人和动物用来适应环境的反应系统。这个反应系统都是由刺激与反应的联结构成的。所谓刺激，是外部环境或身体内部的任何变化，而反应是由刺激引起的肌肉和腺体的变化，刺激与反应的联结就是反射，用符号表示就是 S—R。

华生认为，有两个因素影响儿童习惯的形成：① 年龄。② 练习的分配。他认为培养儿童的良好习惯，并形成习惯系统，是儿童教育的重要内容之一。

斯金纳认为，强化是推进习惯形成和巩固的惟一措施。强化有正强化和负强化之分。正强化是在规范行为发生后给予肯定或奖励，促使行为再次发生。负强化是当规范行为不出现时，就不予奖励，以促进规范行为的再次发生。对于儿童已经形成的不良习惯，矫正的关键就是不予强化。

班杜拉发现，儿童获得新的行为，并不一定非要自己经过强化，事实上，当儿童看到别人的行为得到强化时，也能学习新行为，这种通过观察别人的行为和强化的学习，叫观察学习。观察学习包括四个过程：① 注意过程；② 保持过程；③ 运动复现；④ 强化和动机过程。

第四节　认知发展理论

瑞士心理学家皮亚杰研究儿童认知的发展，创立了著名的儿童认知发展理论——发生认识论，这是 20 世纪发展理论的高峰。

1．儿童认知发展的因素

皮亚杰认为，推动儿童心理发展的因素有四个：成熟、经验、社会环境和平衡化。其中，成熟是指儿童的身体，尤其是神经系统和内分泌系统的成长，这是儿童心理发展的必要条件；经验是通过与外部环境接触而获得的知识；社会环境主要指语言和教育的影响；平衡化是认知结构的固有功能，是儿童心理发展的决定性因素。

2．认知发展阶段

皮亚杰将儿童的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0～2 岁）、前运算阶段（2～6、7 岁）具体运算阶段（6、7 岁～11、12 岁）形式运算阶段（11、12 岁以后）。

3．儿童认知中的自我中心

皮亚杰的主要成果向我们揭示出：儿童思维的核心特点是自我中心，所谓自我中心是指儿童把注意力集中在自己的动作或观点上的现象。皮亚杰设计的“三山实验”就是反映儿童认知自我中心的明证。

第五节　维果茨基的高级心理机能学说

维果茨基是苏联著名的心理学家。他认为，儿童的心理是在社会文化历史的影响下发生和发展的。社会交往是儿童心理发展的条件，在社会条件下，儿童通过教育，高级心理机能才能得到充分发展。

1．心理发展观：维果茨基认为，心理机能分为两类，一类是低级心理机能。是指感觉、知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。另一类是高级心理机能。是指观察、随意注意、词的逻辑记忆、抽象思维、高级情感、预见性意志等。

2．论教学与发展的关系：为了正确解决发展与教学之间的关系，维果茨基提出了“最近发展区”的概念。

最近发展区：教学应与儿童的发展水平相一致，我们应当确定儿童的两种发展水平，第一种水平叫做儿童现有发展水平，第二种水平是可能发展的水平，两种水平之间的差距就叫做最近发展区。

第六节　中国儿童心理学家的发展观点

1．陈鹤琴的儿童观

他的《儿童心理之研究》成为中国儿童心理学创立的标志。

（1）热爱儿童，了解儿童，才能教育儿童；

（2）儿童不同于成人。陈鹤琴指出了儿童不同于成人的七个方面：好动心、模仿心、好奇心、游戏心、合群心、情绪性、环境要求。

2．朱智贤的儿童发展观

首先创立了有中国特色的贯彻辩证唯物主义的儿童心理学理论体系。

（1）发展理论观。他运用唯物辩证法探讨了儿童心理发展中的一系列重大理论问题，包括：先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个别特点的关

系等。

（2）重视儿童的整体发展。

（3）在教育实践中研究儿童心理学。

基础训练

一、选择题

1．儿童心理理论是认识儿童的（　　）

A．重点　　B．终点　　C．出发点　　D．关键点

2．格塞尔认为，推进儿童发展的主要动力是（　　）

A．成熟　　B．行为　　C．平衡化　　D．认知

3．成熟学说的育儿观点中，认为儿童教育的第一要义是（　　）

A．注重成熟　　B．家庭教育　　C．重视遗传　　D．尊重天性

4．“给我一打健康的幼儿……（我可以）把他们训练成为我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、小偷……”这是（　　）的观点。

A．维果茨基　　B．华生　　C．皮亚杰　　D．格塞尔

5．（　　）是社会学习论的代表人物，他强调观察学习，重视社会学习在儿童社会化中的作用。

A．班杜拉　　B．斯金纳　　C．华生　　D．皮亚杰

6．斯金纳认为，（　　）是更大量、更普遍、更有效的学习方式。

A．应答行为　　B．集中学习　　C．操作行为　　D．分散学习

7．对于儿童已经形成的不良习惯，矫正的关键是（　　）

A．强化　　B．提供榜样　　C．不予强化　　D．惩罚

8．自己喜欢，就以为别人也喜欢，自己不喜欢，就以为别人也不喜欢，这就是（　　）的表现。

A．自说自话　　B．自私自利　　C．自以为是　　D．自我中心

9．检测婴幼儿自我中心思维特点是著名实验是（　　）

A．视觉悬崖　　B．点红测验　　C．三山实验　　C．双生子实验

10．皮亚杰认为，推动儿童心理发展的因素不包括下列哪个？（　　）

A．成熟　　B．经验　　C．平衡化　　D．家庭环境

11．0～2岁儿童认知发展的两大收获包括下列哪一个？（　　）

A．客体永久性　　B．自我中心思维　　C．语言获得　　D．延迟模仿

12．10岁以前的儿童的道德判断处在（　　）阶段，就是以外在的标准作为评判的标准。

A．自律　　B．具体运算　　C．形式运算　　D．他律

13．下列心理现象，属于高级心理机能的是（　　）

A．感觉　　B．随意注意　　C．直观动作思维　　D．冲动性意志

14．我国儿童心理学的学科开创者是（　　）

A．陶行知　　B．福禄贝尔　　C．陈鹤琴　　D．朱智贤

15．儿童社会性的教育，首先要养成儿童（　　）

A．做人的习惯　　B．道德行为　　C．好的社交技巧　　D．做人的态度

二、简答题

1．请你简要介绍陈鹤琴的儿童观。

2．朱智贤的儿童观是怎样的？

3．简述皮亚杰的认知发展阶段理论。



高考链接

1．皮亚杰认为，儿童心理发展的决定性因素是（　　）

A．成熟　　B．经验　　C．社会环境　　D．平衡化

卫　生　学

绪论
第一章　婴幼儿的身体特点
第二章　婴幼儿营养
第三章　婴幼儿身心保健
第四章　集体儿童保健

绪　　论

考纲要求

1. 掌握幼儿卫生学的含义；
2. 了解学习幼儿卫生学的意义。

考纲分析

1. 绪论部分重点掌握幼儿卫生学的内容（幼儿卫生学的含义），作为选择题出现的可能性较大。

2. 了解幼儿卫生学的主要内容、任务、学习意义。

知识梳理

含义：幼儿卫生学是研究婴幼儿生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健的一门科学。

主要内容：婴幼儿的身体特点；婴幼儿营养；婴幼儿身心保健；集体儿童保健等。

主要任务：研究婴幼儿的机体与环境的相互关系，探寻影响婴幼儿健康的多种因素，提出相应的卫生要求和措施，为婴幼儿创造良好的环境，促进婴幼儿健康成长，以贯彻国家的教育方针和以预防为主的卫生工作方针。

学习幼儿卫生学的意义：婴幼儿正处于身心迅速生长发育和发展的时期，身心各方面的机能尚不成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱。因此，做好婴幼儿的卫生保健工作，提高婴幼儿的健康水平，是一项非常重要的工作，关系到一代人的身体素质。

第一章

婴幼儿的身体特点

第一节　婴幼儿的生理解剖特点

考纲要求

1. 了解人体八大系统、免疫系统及感觉器官的基础知识；
2. 理解幼儿八大系统及感觉器官的生理特点；
3. 理解人体免疫系统的功能及免疫作用的种类；
4. 掌握幼儿八大系统、免疫系统及感觉器官的保育要点。

考纲分析

1. 人体八大系统、免疫系统及感觉器官的基础知识部分，属于了解的内容，多以选择题的形式出现。

2. 幼儿八大系统及感觉器官的生理特点，以及人体免疫系统的功能、免疫作用的种类，需要同学们真正理解，因为它是相应保育要点提出的依据。该部分内容多以选择题或者简答题的形式出现。

3. 八大系统、免疫系统及感觉器官的保育要点属于重点掌握的内容，多以选择题或者简答题形式出现，也有时候会结合生理特点出分析论述题。

知识梳理

细胞（人体结构与功能的基本单位）—组织（四大组织）—器官—系统（八大系统）

一、动作的执行者——运动系统

（一）什么是运动系统

人体的运动，由运动系统来完成。运动系统由骨、骨连结、骨骼肌三部分组成。

（二）婴幼儿运动系统的特点

1. 骨骼

（1）骨骼在生长。营养和阳光是婴幼儿长骨骼所必需的。

（2）婴幼儿骨头好比鲜嫩的柳枝。婴幼儿骨头硬度小，易发生弯曲。

（3）不良姿势容易导致脊柱变形。

2．肌肉

（1）容易疲劳。

（2）大肌肉发育早，小肌肉发育晚。

3．关节和韧带

（1）肘关节较松。婴幼儿的肘关节较松，当肘部处于伸直位置时，若被猛力牵拉手臂，就可能造成“牵拉肘”（一种常见的肘关节损伤）。

（2）脚底的肌肉、韧带还不结实。若运动量不合适，就容易使脚弓塌陷，形成“平脚”，即“扁平足”。

（三）保育要点

（1）让孩子多在户外活动，运动和阳光是长骨骼的“营养素”。

（2）教育孩子坐有坐相，站有站相，预防脊柱变形。

（3）勿猛力牵拉孩子的手臂，以防伤着肘关节。

（4）为促进脚弓的形成应进行适度的运动。

二、气体交换站——呼吸系统

（一）什么是呼吸系统

呼吸：机体吸入氧气并排出二氧化碳的过程称为呼吸。

呼吸系统的组成：呼吸道和肺。呼吸道又包括：鼻腔、咽、喉、气管和支气管。

鼻腔：是呼吸道的起始部分，是保护肺的第一道防线。对空气起着清洁、湿润和加温的作用。还是嗅觉器官。

咽：是呼吸和消化系统的共同通道。

喉：是呼吸道最狭窄的部位，还是发音器官。

气管和支气管：产生“痰”的部位。

肺：是气体交换的场所。由肺泡组成。

呼吸运动：胸腔有节律地扩大与缩小。

（二）婴幼儿呼吸系统的特点

1．呼吸频率快。年龄越小，频率越快。

2．声带不够坚韧。若不注意保护，易变成“哑嗓子”。

3．鼻咽部的细菌易侵入中耳。自鼻咽部通向中耳的管道叫“咽鼓管”，也叫“耳咽管”。婴幼儿的咽鼓管与成人相比，既短又宽，擤鼻涕时太用力，就可能把鼻腔里的细菌挤到中耳里去，引起中耳炎。

（三）保育要点

1．多组织户外活动。

2．教会幼儿擤鼻涕。

3．保护嗓子。

三、循环不已的运输流——血液循环系统

（一）什么是血液循环系统

由心脏和血管（动脉、静脉、毛细血管）组成，血液在其中流动。心脏是血液循环的动力器官，血管是运送血液的管道。

血液包括血浆和血细胞。血细胞由红细胞、白细胞和血小板组成。

淋巴系统是血环系统的一部分。

（二）婴幼儿循环系统的特点

1．年龄越小，心率越快

2．心肌易疲劳

3．可触及浅表的淋巴结

（三）保育要点

1．锻炼可强心，但运动量应适度，不要过累

2．小儿患口腔炎、扁桃体炎、中耳炎，或头上长疖子，都可使颈部淋巴结肿大。上述疾病虽然可以治好，已经肿大的淋巴结却很难恢复到正常大小

3．预防动脉硬化始于婴幼儿

因为婴幼儿时期是包括饮食习惯在内的生活方式基本形成时期。为他们提供合理的膳食，并养成良好的饮食习惯可以使他们受益终身。

四、食品加工管道——消化系统

（一）什么是消化系统

消化是指食物通过消化管道的运动和消化液的作用，被分解为可吸收成分的过程。

消化系统是由消化道和消化腺两部分组成的。消化道包括口腔、咽、食道、胃、小肠、大肠、肛门等。消化腺主要有唾液腺、胃腺、肠腺、肝脏和胰腺等。

（二）婴幼儿消化系统的特点

1．牙齿

（1）乳牙萌出。一般在 6~7 个月时出牙，最迟不应晚于 1 岁。共 20 颗，2 岁半左右出齐。

（2）生理功能。咀嚼食物，帮助消化；促进颌骨的发育；有助于口齿伶俐；有利于恒压的健康。

（3）六龄齿。在 6 岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒磨牙”。上、下、左、右各一颗，长在乳磨牙里面，不与乳牙替换。

2．流涎

6～7 个月的婴儿，唾液分泌增加，但口腔浅，婴儿还不会及时把口水咽下去，所以常流涎口外。

3．婴儿漾奶

婴儿的贲门比较松弛，且胃呈水平位，即胃的上口和下口几乎水平，好像水壶放倒了。因此，当婴儿咽下空气，奶就容易随着打嗝流出口外，这就是漾奶。

4．容易发生脱肛

婴幼儿直肠的固定性差，若直肠从肛门脱出，为脱肛。

（三）保育要点

1．保护乳牙和六龄齿

保证充足的营养和阳光；给予适宜刺激，促进牙齿生长；避免牙齿受外伤；经常漱口和刷牙，保持口腔清洁。

2．减少婴儿漾奶

喂过奶，让婴儿伏在大人的肩头，轻轻拍他的背，让他打个嗝排出咽下的空气，然后再躺下，可以减少漾奶。

3．培养定时排便的习惯

幼儿应养成早饭后排便的习惯。按时排便，多吃些蔬菜、水果，3 岁以后搭配着吃点粗粮，有利于大便通畅。

4．预防脱肛

彻底治疗腹泻；保持大便通畅；不久坐便盆。

五、泌尿、输尿、贮尿、排尿——泌尿系统

（一）什么是泌尿系统

泌尿系统包括肾脏（泌尿）、输尿管（输尿）、膀胱（贮尿）和尿道（排尿）。

（二）婴幼儿泌尿系统的特点

1．由“无约束”到“有约束”排尿

2．尿道短，容易发生上行性感染

细菌经尿道上行，到达膀胱、肾脏，所引起的泌尿道感染叫“上行性泌尿道感染”。

3．肾脏排泄代谢废物的能力不如成人

（三）保育要点

1．既要锻炼婴幼儿有控制排尿的能力，又要使幼儿养成不长时间憋尿的习惯

2．注意婴幼儿外阴部的清洁护理

3．一般 1 岁左右就应穿封裆裤

4．饮水量要充足，尿液形成后从上向下流动，对输尿管、膀胱、尿道起着冲刷的作用，可以减少尿道感染

六、身兼数职的皮肤

（一）皮肤的功能

保护功能；感觉器官；分泌功能；排泄功能；调节体温；吸收作用；代谢作用。

（二）婴幼儿皮肤的特点

1．皮肤的保护功能差。

2．皮肤调节体温的功能差。

3．皮肤的渗透作用强。

（三）保育要点

1．养成良好的卫生习惯，保持皮肤清洁。

2．注意衣着卫生。

3．加强锻炼。

4．预防中毒。

七、人体内的“化学信使”——内分泌系统

（一）什么是内分泌系统

内分泌系统是人体内的调节系统。内分泌腺释放的化学物质叫激素。

人体主要的内分泌腺有垂体、肾上腺、甲状腺、胸腺、胰岛和性腺等。

（二）婴幼儿内分泌腺的特点

1．生长激素在睡眠时分泌旺盛。生长激素是由“内分泌之王”脑下垂体分泌的一种激素。在一昼夜间，生长激素的分泌并不均匀。夜间入睡后，生长激素才大量分泌。

2．缺碘影响甲状腺的功能。

（三）保育要点

1．组织好幼儿的睡眠，使睡眠时间充足，睡得踏实。

2．合理使用加碘食盐。高碘地区不使用加碘食盐。

八、眼——视觉器官

（一）眼的结构和功能

人的眼睛像一架照相机。眼球前面透明的“角膜”和眼球的内容物“晶状体”，好比是照相机的透镜，起着曲折光线、聚光的作用。角膜后面的“瞳孔”，能根据外界光线的强弱自动调节，扩大和缩小，好比是照相机上的光圈。眼球壁最里面的一层是“视网膜”，可以感受光线的刺激，产生视觉，好像照相机的感光彩色底片。

（二）婴幼儿眼睛的特点

1．5 岁之前可以有生理性远视

2．晶状体有较好的弹性

3．可能出现倒视

（三）保育要点

1．教育幼儿养成良好的用眼习惯，有保护眼睛的意识

（1）不要在阳光直射或过暗处看书、画画。

（2）不要躺着看书，以与书距离过近。不要走路或乘车时看书，因身体活动时可导致眼与书的距离经常变化，极易造成视觉疲劳。

（3）集中用眼一段时间后，应望远或户外活动，以消除眼疲劳。

（4）应限制看电视的时间。每次小班不超过半小时，中、大班不超过 1 小时。

2．家庭及托幼机构为儿童提供良好的采光条件，以及适合身材的桌椅。

3．幼儿读物，字体宜大，字迹、图案应清晰。教具大小适中，颜色鲜艳，画面清楚。

4．教育幼儿避免眼外伤。不玩有危险的物品，如竹竿、弹弓等，不放鞭炮，不扬沙土玩。

5．不用手揉眼睛。毛巾、手绢要专用，以预防沙眼、结膜炎。

6．定期给幼儿测查视力，以便及时发现异常，及时矫治。

九、耳——听觉器官（兼司平衡）

（一）耳的结构和功能

耳分为外耳、中耳、内耳三部分。

（二）婴幼儿耳的特点

1．耳廓易生冻疮。

2．外耳道易生疖。

3．易患中耳炎。

4．对噪声敏感。

（三）保育要点

1．冬天注意头部保暖，预防耳廓生冻疮。

2．洗头时，避免污水进入外耳道。

3．不要用锐利的器具给幼儿挖耳屎，以免碰伤鼓膜，影响听力。

4．教会幼儿擤鼻涕。

5．减少环境噪声。

十、人体的司令部——神经系统

（一）什么是神经系统

1．神经系统的组成

神经系组成：中枢神经系统和周围神经系统。

（1）中枢神经系统：脑和脊髓。

脑：由大脑、小脑、脑干等组成。大脑是中枢神经系统最高级部分，是人体的“ 司令部 ”。

脊髓起着上通下达的桥梁作用。

（2）周围神经系统：脑神经、脊神经和植物性神经。

脑神经支配头部各器官的运动，使人能够“ 眼观六路，耳听八方 ”。

脊神经主要支配躯干和四肢的运动和感受刺激。

植物性神经分为交感和副交感神经，分布于内脏。

2．神经系统的基本活动方式

神经系统的基本活动方式是反射。

反射分为非条件反射和条件反射两种。

3．大脑皮质活动的某些特性

优势原则：人们学习和工作的效率与有关的大脑皮质区域是否处于“ 优势兴奋 ”状态有关。兴趣能促使优势兴奋状态的形成。

镶嵌式活动原则：脑是人体的“ 司令部 ”，在司令部里有十分细致的分工。当人在从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作（兴奋），与这项活动无关的区域则处于休息（抑制）状态。随着工作性质的转换，大脑皮质的工作与休息区不断轮换。这种活动方式，使大脑皮质的神经细胞能有劳有逸，以逸待劳，维持高效率。

动力定型：若一系列的刺激，总是按照一定的时间、一定的顺序先后出现，当重复多次以后，这种时间和顺序就在大脑皮质上“ 固定 ”下来，有了规律。每到一定时间，大脑就“ 知

道”某种活动该干了，干起来很自然；每当前一个刺激出现，大脑就“知道”下面该干什么，提前做了准备。这种大脑皮质活动的特性就叫“动力定型”。

建立动力定型之后，脑细胞就能以最经济的消耗，收到最大的工作效果。

睡眠：睡眠是大脑皮质的抑制过程。睡眠可使人的精力和体力得到恢复。

（二）婴幼儿神经系统的特点

（1）脑细胞数目的增长。

（2）容易兴奋，容易疲劳。

（3）需要较长的睡眠时间。

（4）脑细胞耗氧量大。

儿童脑细胞的耗氧量约为全身耗氧量的 50%（成人约为 20%）。

（三）保育要点

（1）注意用脑卫生。

（2）保持室内空气新鲜。

（3）保证充足的睡眠。

（4）提供合理的膳食。

十一、生殖系统

（一）生殖系统的结构

生殖系统可分为外生殖器官和内生殖器官两部分。

男性外生殖器官包括：阴茎和阴囊；内生殖器官包括：睾丸、附睾、输精管、精囊、精囊腺和前列腺等。

女性外生殖器官包括：阴阜、大阴唇、小阴唇、阴蒂、前庭和前庭大腺；内生殖器官包括：阴道、子宫、输卵管和卵巢。

（二）婴幼儿生殖系统的特点

（1）生殖系统缓慢，要到将来进入青春期后才发育迅速。

（2）男孩可能有包茎或包皮过长。

（三）保育要点

1．进行科学的、随机的性教育

（1）培养“性角色意识”。

（2）没有性歧视。

（3）没有性压抑。

（4）自然地回答性问题。

2．注意包茎与包皮过长的处理。

3．保护幼女外生殖器官的健康。

十二、人体的防御系统——免疫系统

（一）免疫的概念

免疫是机体的一种生理性保护反应，其主要作用是识别和排除进入人体内的抗原性异物

（如病毒、细菌），以维持机体内环境的平衡和稳定。

（二）免疫系统的功能

1．防御感染

2．自身稳定

3．免疫监视

（三）免疫作用的种类

1．非特异性免疫，为先天具有的免疫力。

（1）皮肤黏膜的屏障作用。

（2）吞噬细胞的防御作用。

（3）血脑屏障作用。

2．特异性免疫，分为自动免疫和被动免疫。

（1）自动免疫。其特点是免疫力持久，有时为终生免疫。分为自然自动免疫和人工自动免疫。

（2）被动免疫。分为自然被动免疫和人工被动免疫。

（四）保育要点

1．配合卫生防疫部门，完成预防接种工作。

2．合理配膳。经常组织各项体育活动，增强儿童体质。

3．培养幼儿良好的卫生习惯，会洗手。

4．了解每名幼儿是否为过敏体质。在给食物过敏的幼儿提供膳食时避免含致敏成分。

基础训练

一、选择题（单选）

1．以下属于幼儿肌肉特点的是（　　）

A．容易疲劳　　B．不易疲劳

C．大肌肉发育晚　　D．小肌肉发育早

2．多大可培养婴儿定时排便的习惯（　　）

A．1 岁左右　　B．半岁　　C．3～4 个月　　D．2～3 个月

3．人体结构与功能的基本单位是（　　）

A．组织　　B．细胞　　C．系统　　D．器官

4．关于婴幼儿骨骼的特点表述错误的是（　　）

A．骨骼在生长　　B．婴幼儿骨骼好比鲜嫩的柳枝

C．不良姿势易导致脊柱变形　　D．容易疲劳

5．可给婴儿一点“手拿食”（如面包干等）的时期是（　　）

A．1～2 个月　　B．3～4 个月　　C．5～6 个月　　D．7～8 个月

6．乳牙共有多少颗（　　）

A．18 颗　　B．20 颗　　C．22 颗　　D．24 颗

7．乳牙大约什么时候出齐（　　）

A．1岁半左右　　B．2岁半左右　　C．3岁半左右　　D．4岁半左右

8．婴幼儿恒牙中不与乳牙交换的是（　　）

A．第一恒磨牙　　B．第二恒磨牙　　C．第三恒磨牙　　D．第四恒磨牙

9．机体吸入氧气并排出二氧化碳的过程为（　　）

A．呼吸系统　　B．呼吸运动　　C．呼吸　　D．气体交换

10．呼吸道的起始部分，保护肺的第一道防线是（　　）

A．鼻　　B．咽　　C．喉　　D．气管

11．呼吸和消化的共同通道是（　　）

A．鼻　　B．咽　　C．肺　　D．气管

12．气体交换的场所是（　　）

A．鼻　　B．咽　　C．喉　　D．肺

13．胸腔有节律地扩大或缩小称为（　　）

A．呼吸系统　　B．呼吸运动　　C．呼吸　　D．气体交换

14．下列不属于婴幼儿呼吸特点的是（　　）

A．呼吸频率比成人快　　B．呼吸频率比成人慢

C．声带不够坚韧　　D．鼻咽部的细菌易侵入中耳

15．血液循环的动力器官是（　　）

A．心脏　　B．动脉　　C．静脉　　D．毛细血管

16．下列不属于婴幼儿血液循环特点的是（　　）

A．心肌易疲劳　　B．心肌不易疲劳

C．年龄越小，心率越快　　D．可触及浅表的淋巴结

17．泌尿系统中有泌尿功能的是（　　）

A．尿道　　B．肾脏　　C．输尿管　　D．膀胱

18．泌尿系统中储存尿液的是（　　）

A．肾脏　　B．输尿管　　C．膀胱　　D．尿道

19．皮肤覆盖着人体的表面柔韧而有弹性，说明皮肤具有什么功能　（　　）

A．排泄　　B．感觉　　C．保护　　D．调节体温

20．皮肤可分别感受触觉、压觉、痛觉、温觉等，这是皮肤哪一功能（　　）

A．排泄　　B．感觉　　C．保护　　D．吸收

21．大自然赋予人类维持生命促进健康的三件宝不包括（　　）

A．阳光　　B．空气　　C．水　　D．土地

22．下列不属于皮肤的作用的是（　　）

A．皮肤的保护功能差　　B．皮肤的保护功能强

C．调节体温的功能差　　D．渗透作用强

23．生长激素分泌不足会使幼儿患什么病？（　　）

A．呆小症　　B．地方性甲状腺肿

C．侏儒症　　D．巨人症

24．对婴幼儿脑的发育有重要作用的激素是（　　）

A．生长激素　　B．胰岛素　　C．性激素　　D．甲状腺激素

25．眼球壁中和角膜一样有曲折光线、折光作用的是（　　）

A．虹膜　　B．晶状体　　C．巩膜　　D．视网膜

26．眼睛中，能根据外界光线的强弱自动调节，扩大或缩小，好比照相机上的光圈的是（　　）

A．虹膜　　B．瞳孔　　C．巩膜　　D．视网膜

27．眼睛中，可以感受光线的刺激，产生视觉，好像照相机的感光彩色底片的是（　　）

A．虹膜　　B．瞳孔　　C．巩膜　　D．视网膜

28．为保护幼儿眼睛，小班幼儿看电视不应超过（　　）

A．1 小时　　B．30 分钟　　C．1.5 分钟　　D．2 小时

29．在耳的结构中，被称为鼓室的是（　　）

A．外耳　　B．中耳　　C．内耳　　D．鼓膜

30．对幼儿易患中耳炎的原因，表述错误的是（　　）

A．咽鼓管短　　B．咽鼓管管腔宽

C．咽鼓管倾斜度大　　D．咽鼓管管腔平直

31．噪声在多少分贝以下就属于比较安静的环境（　　）

A．50　　B．60　　C．70　　D．80

32．噪声到达多少分贝，就开始影响休息和睡眠（　　）

A．50　　B．60　　C．70　　D．80

33．下列不属于外周神经系统的是（　　）

A．脊髓　　B．脑神经　　C．脊神经　　D．植物神经

34．在神经系统中支配头部各器官运动的是（　　）

A．脑　　B．脊髓　　C．脑神经　　D．脊神经

35．植物神经分布于（　　）

A．头面部　　B．躯干　　C．四肢　　D．内脏

36．神经系统的基本活动方式是（　　）

A．反射　　B．条件反射　　C．非条件反射　　D．传导

37．“谈虎色变”属于（　　）

A．反射　　B．条件反射　　C．非条件反射　　D．传导

38．在教幼儿学习的时候要设法引起他们的兴趣，这是利用了大脑皮质活动的哪一特性（　　）

A．优势原则　　B．镶嵌式活动原则

C．动力定型　　D．睡眠

39．儿童脑细胞的耗氧量约为全身耗氧量的（　　）

A．30%　　B．40%　　C．50%　　D．60%

40．大脑只利用哪一种营养素为能源（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．维生素

41．幼儿多大时有了稳定、清楚的性角色意识（　　）

A．1 岁左右　　B．2 岁左右　　C．3 岁左右　　D．4 岁左右

42．新生儿每分钟心跳次数为（　　）

A．100 次左右　　B．120 次左右　　C．140 次左右　　D．160 次左右

二、简答题

1．婴幼儿运动系统的保育要点有哪些？

2．为什么擤鼻涕也要讲究方法？

3．婴幼儿的皮肤有哪些特点？怎样进行保育？

4．怎样对孩子进行科学的、随机的性教育？

5．免疫是机体的一种生理性保护反应，婴幼儿免疫系统的保育要点有哪些？

三、分析论述题

小红有一双美丽的大眼睛，上幼儿园小班的她很喜欢画画，有一天老师在黑板上画了一个大房子，小红也跟着画了一个，房子画好了老师却发现，小红的房子是倒着的。请结合所学知识分析：

1．这一现象体现了婴幼儿眼睛的哪种特点？婴幼儿的眼睛还有哪些特点？

2. 如何保护孩子的眼睛?



高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1. 下列关于婴幼儿生理特点的描述，正确的是（　　）（2014）

A. 心率慢　　B. 不易发生龋齿

C. 咽鼓管长　　D. 易造成“牵拉肘”

2. 幼儿会跑、会跳了，可是画直线却很费劲，这反映了幼儿肌肉的哪个特点（　　）（2015）

A. 力量和能量储备差，易疲劳　　B. 新陈代谢旺盛，易恢复

C. 肌肉中的水分较多，易损伤　　D. 大肌肉发育早，小肌肉发育晚

二、简答题（本小题共 5 分）（2015）

1. 乳牙是婴儿吃奶期间长出的牙齿，六龄齿是六岁左右最先萌出的恒牙，发挥着咀嚼食物、促进消化等重要作用。请结合所学知识分析：婴儿一般什么时候开始长乳牙？如何保护乳牙和六龄齿？

第二节　婴幼儿的生长发育



考纲要求

1. 了解生长发育的含义;
2. 了解年龄阶段划分;
3. 了解儿童生长发育的常用评价指标、评价方法及测量方法;
4. 理解生长发育的一般规律;
5. 掌握影响幼儿生长发育的因素。



考纲分析

1. 生长发育的概念和年龄阶段划分多以选择题的形式出现。

2. 婴幼儿生长发育的规律和影响幼儿生长发育的因素，是本节最重要的内容，该节会出选择题、简答题、分析论述题。

3. 儿童生长发育的常用评价指标、评价方法及测量方法作为了解的内容，多以选择题的形式出现。



知识梳理

一、生长发育的概念

生长：细胞的繁殖、增大和细胞间质的增加，表现在各种组织、器官和整个人体的大小、重量的增加，以及人体化学成分的变化。

发育：指人体的生理功能的分化和不断完善，以及体力、智力和心理的发展。

生长是量的变化，发育是质的变化。

二、年龄阶段划分法

（一）医学儿科学的年龄阶段划分法

1. 胚胎发育期：妊娠初的八周。
2. 胎儿期：从妊娠 8 周直至出生为止。
3. 新生儿期：从胎儿分娩出直至出生后 28 天。
4. 婴儿期或乳儿期：指满月至一周岁。
5. 幼儿期：指出生后第 2 和第 3 年。
6. 学前期：指 3～6 或 7 岁。
7. 学龄期：一般指 6～7 岁至 11～12 岁。
8. 青春发育期：童年过渡到成年的阶段。

（二）教育学的年龄阶段划分法

1. 胎儿期：妊娠初的八周。
2. 新生儿期：从妊娠 8 周直至出生为止。
3. 婴儿期：从胎儿分娩出直至出生后 28 天。
4. 幼儿前期：指 1～3 岁。
5. 学龄前期或幼儿期：指 3～6 岁。
6. 学龄期：指 7～14 岁。

三、生长发育的一般规律

（一）生长发育的不均衡性

1. 速率不同

胎儿时期是身长、体重的增长在一生中最快的阶段。

出生后第一年是身长、体重增长最快的一年。

2. 长度比例不同

一个人从出生到发育成熟，头部只增大了一倍，而躯干却增长了两倍，上肢增长了三倍，

下肢增长了四倍。

3．各系统的发育不均衡

神经系统在胎儿期和出生后的某些年龄段，其发育一直是领先的。生殖系统在童年时期，几乎没什么发展，到青春期才迅速发育。

（二）生长发育的个体发育性

四、影响生长发育的因素

（一）遗传因素：遗传和先天环境

（二）后天因素

1．营养

2．体格锻炼

3．生活安排

4．疾病

5．其他因素

（1）家庭人口

（2）季节

（3）污染

五、常用的评价指标

形态指标、生理指标。

六、常用的评价方法

年龄性别身高、年龄性别体重、身高性别体重。

七、粗略的评价方法

体重、身高。

八、测量方法

身长、体重。



基础训练

一、选择题（单选）

1．根据教育学的年龄阶段划分法，1～3 岁属于哪个时期（　　）

A．婴儿期　　B．幼儿前期　　C．幼儿期　　D．学龄期

2．人的一生中，身长、体重增长最快的是（　　）

A．胎儿期　　B．新生儿期　　C．婴儿期　　D．幼儿期

3．孩子出生后，身长体重增长最快的是（　　）

A．青春期　　B．出生后第一年　　C．出生后第二年　　D．3～6 岁

4. 机体从外界摄取营养物质构成自身的物质，这一过程是（　　）

A. 同化作用　　B. 异化作用　　C. 组成　　D. 分解

5. 不属于影响儿童生长发育的因素的是（　　）

A. 家庭人口　　B. 营养　　C. 季节　　D. 自我意识

6. 衡量儿童生长发育的三把“尺”不包括（　　）

A. 年龄性别身高　B. 年龄性别体重　C. 身高性别体重　D. 体重性别身高

二、简答题

1. 孩子生长发育的一般规律有哪些？

2. 影响儿童发育的因素有哪些？



高考链接

简答题（本小题共 6 分）（2014）

新生儿出生后的头两年身长和体重的增加迅速，这体现了婴幼儿生长发育的哪一规律？这一规律有何表现？除此之外，婴幼儿的生长发育还有什么规律？

第二章

婴幼儿营养

考纲要求

1. 了解儿童膳食中各类营养素的需要量;
2. 了解母乳喂养的优越性和添加辅食的目的及原则;
3. 理解营养素的概念以及各类营养素的生理功能、食物来源;
4. 理解儿童较易缺乏营养素的原因、症状及预防措施;
5. 掌握配制幼儿膳食的原则和膳食搭配的方法;
6. 掌握培养幼儿良好习惯的方法。

第一节　营养基础知识

考纲分析

1. 本节理解六大营养素的生理功能。

2. 掌握六大营养素的食物来源、儿童较易缺乏营养素的原因、症状及预防措施。多以选择题形式出现。

知识梳理

一、营养素

1. 含义

营养素：指食物中所含的、能维持生命和健康并促进机体生长发育的化学物质。

2. 分类

营养素一般分为六大类：蛋白质、脂类、碳水化合物、矿物质、维生素、水。其中，蛋白质、脂类和碳水化合物均可在体内产生热能，供给机体的能量需要，故又称为三大产热营养素。

二、各种营养素的功能和食物来源

（一）蛋白质

1. 蛋白质的生理功能

（1）新生和修补机体组织。

（2）调节人体生理功能。

（3）免疫功能。

（4）提供热能。

2．蛋白质的组成

蛋白质由 20 多种氨基酸组成，是组成人体的重要成分之一，是人体生命活动的基础。

凡在体内可以合成的氨基酸，称为“非必需氨基酸”；凡体内不能合成，必需依靠食物提供的氨基酸，称为“必需氨基酸”。小儿在生长发育时期需 9 种“必需氨基酸”，其中，组氨酸只有在小儿这一特殊阶段归为必需氨基酸。

3．蛋白质的营养价值和食物来源

凡食物所含必需氨基酸种类齐全，比例适中，符合人体的需要，则称为营养价值较高的优质蛋白质。奶、蛋、肉、鱼、鸡、鸭为优质蛋白质。

蛋白质的互补作用：将几种营养价值较低的植物蛋白质，混合后食用，使混合物所含氨基酸的种类和数量得以取长补短，更符合人体的需要，称为蛋白质的互补作用，可提高混合食物的营养价值。

4．蛋白质的推荐摄入量

儿童需要蛋白质相对比成人多。若长期缺乏蛋白质，则发育迟缓、消瘦、肌肉柔弱、贫血和易于感染疾病。但饮食中蛋白质过多，易致便秘及食欲减退，大量蛋白质代谢产物还会使肾脏的负担加重。因此并非“蛋白质越多越好”。

在安排膳食时，动物蛋白质和豆类蛋白质的总量以占所需蛋白质总量的 50%左右为宜。

由蛋白质所提供的热能，以约占每日总热能的 12%～15%为宜。

（二）脂肪

1．生理功能

（1）供给热能。

（2）组成人体细胞的主要成分，构成脑和神经的要素。

（3）减少体热散失。

（4）促进脂溶性维生素 A、D、E、K 的吸收。

（5）延迟胃排空，增进饱腹感和改善食物滋味。

（6）脏器周围的脂肪垫，有固定和润滑脏器的作用。

2．脂肪的组成

脂类包括中性脂肪和类脂质两部分。一般所指的脂肪是指狭义的脂肪，即中性脂肪。

3．脂肪的营养价值和食物来源

不饱和脂肪酸，特别是多不饱和脂肪酸，有利于动脉的健康，是防止动脉硬化的重要营养素。多不饱和脂肪酸在体内可以演变成 DHA，俗称“脑黄金”。对视网膜和大脑神经细胞的发育有促进作用。

动物脂肪，如猪油、肥肉、牛油、羊油、奶油等，含饱和脂肪酸较多。只有鱼类除外。

植物油豆油，如花生油、豆油、菜籽油、芝麻酱等，含不饱和脂肪酸较多。只有椰子油除外。

4．脂肪的需要量

在幼儿膳食中，脂肪提供热能占总热能的 35%左右。脂肪供给过少，可使小儿体重下降，皮肤干燥，易发生脂溶性维生素缺乏症。脂肪供给过多，热能的摄入超过消耗，可导致肥胖。

（三）碳水化合物

蛋白质由 20 多种氨基酸组成，是组成人体的重要成分之一，是人体生命活动的基础。

1．生理功能

（1）供给热能。

（2）构成机体组织。

（3）有利于蛋白质的合成。

（4）解毒作用。

（5）促进消化和排泄。

2．碳水化合物的合成

单糖、双糖和多糖三种。

（1）单糖有葡萄糖、果糖、半乳糖等。

（2）双糖有蔗糖、乳糖、麦芽糖等。

（3）多糖分为两大类。能被人体消化吸收的多糖有淀粉、糊精等；不能被人体消化吸收的多糖类总称为膳食纤维。

3．碳水化合物的需要量和食物来源

小儿膳食中碳水化合物所提供热能，可占总热能的 50%左右。若摄入过量，蛋白质不足，则脂肪存积体内，肌肉松软，出现虚胖。供给不足，可使体内蛋白质消耗增加，体重减轻，易导致营养不良。

谷类、根茎类食物，是碳水化合物的主要食物来源。

（四）无机盐

1．生理功能

（1）构成机体组织。

（2）参与调节体液的渗透压和酸碱度。

（3）是某些具有特殊生理功能物质的重要成分。

（4）是很多酶的活化剂。

2．儿童较易缺乏的无机盐

有钙、铁、锌等。

（1）钙

① 生理功能：构成骨骼、牙齿。99%存在于骨骼和牙齿中。

调节生理功能。

② 食物来源：牛奶最佳，含钙高易吸收。海产品、豆类及豆类制品、绿叶蔬菜。

③ 影响钙吸收和利用的因素：有利于钙吸收利用的因素：维生素 D、乳糖、氨基酸。不利于钙吸收利用的因素：谷类和豆类的外皮中所含的植酸；菠菜、苋菜等中含的草酸；摄入过多的脂肪。

（2）铁

① 生理功能。是合成血红蛋白的重要原料。参与氧的运转、交换和组织呼吸过程。摄入不足可致缺铁性贫血。

② 食物中铁的吸收率。维生素 C 可促进铁是吸收。草酸、植酸，以及茶中所含的鞣酸和多酚类物质亦可抑制铁的吸收。

食物来源：含铁丰富且易吸收的主要是动物性食物。植物性食物主要是黑木耳、海带、芝麻酱等。但是，乳类含铁极少。

（3）锌

① 生理功能：参与体内多种酶的合成；参与细胞核内核酸及蛋白质的合成，与生长发育有密切关系。

体内胶原合成和角蛋白的合成也必须有锌，锌对维持头发、皮肤的健康有重要作用。

② 食物来源：主要是动物性食品，如肉、鱼、蛋、奶等，尤其以瘦肉、鱼及牡蛎含锌量较高，蔬菜、水果含锌很少。

缺乏易导致生长发育迟缓、伤口愈合不良、食欲减退和贫血。

（4）碘

① 生理功能。碘是构成甲状腺素的原料。碘的生理功能是通过甲状腺素来实现的。

甲状腺素在细胞正常代谢的调节上有重要作用，对机体的正常生长发育有直接的影响。

② 食物来源。海产品含量“碘”最丰富，如海带、紫菜、海鱼、虾等。食用碘盐也是摄入碘的重要途径。

③ 碘缺乏症。成人缺碘，可患“地方性甲状腺肿”。孕妇、儿童缺碘可致“克汀病”，也叫“呆小症”（表现：聋、哑、矮、傻）。

（五）维生素

维持人体正常生理功能。

1．分类：脂溶性维生素和水溶性维生素。

2．儿童容易缺乏的维生素有 A、D、B_1、B_2、C。

（1）维生素 A（视黄醇）

① 生理功能。与正常视觉有密切关系；与上皮细胞的正常形成有关；能促进正常的生长发育，提高机体免疫力。

② 食物来源。一类是动物性食品中的维生素 A；另一类来源于植物性食物中的胡萝卜素（维生素 A 原）。

③ 缺乏症。夜盲症，俗称“雀蒙眼”；进一步发展会出现“毕脱氏斑”；严重的角膜病变，可使角膜软化、穿孔，甚至失明。

发生维生素 A 缺乏症的原因：喂养不合理；在儿童患病时主张“忌口”；长期腹泻。

维生素 A 缺乏症的治疗：合理营养；预防和治疗消化道疾病；病情严重者，可服用鱼肝油或维生素 A 制剂，但要注意严格控制剂量。

④ 维生素 A 中毒。摄入过多可导致中毒。因此，应用鱼肝油或维生素 A 制剂时要严格控制剂量，不是越多越好。

（2）维生素 D（骨化醇）

① 生理功能。维生素 D 具有抗佝偻病的作用，故又称抗佝偻病维生素。婴幼儿缺乏维生素 D 可患佝偻病。

② 来源。经阳光中紫外线的照射，皮肤中的 7-脱氢胆固醇可变成维生素 D，这是人体获得维生素 D 的主要来源。

③ 缺乏症。三岁以下孩子缺乏维生素 D 易患佝偻病。

④ 维生素 D 中毒。使用不当，或者个别对维生素 D 过敏，都会导致中毒。

（3）维生素 B_1（硫胺素）

① 生理功能。对维持神经系统正常的功能也起着重要作用；对增进食欲也有重要作用。

② 食物来源。广泛分布于天然食物中，含量丰富的有肉类、动物内脏、蛋类、豆类、酵母等。

③ 缺乏症。维生素 B_1 缺乏症又称“脚气病”。最初症状为乏力，腿无力。病情进一步发展，可出现肢体麻木、水肿、感觉迟钝，严重时可因心力衰竭而死亡。

乳母要注意补充维生素 B_1，吃些粗粮。

幼儿膳食，应注意粗、细粮搭配，经常吃豆类及其制品。

（4）维生素 B_2（核黄素）

① 生理功能。参与蛋白质、糖和脂肪的代谢。

② 食物来源：乳类、肝、肉、蛋、鱼、绿叶蔬菜、豆类、粗粮等含较丰富的维生素 B_2。

③ 缺乏症。口角炎、舌炎。

（5）维生素 C（抗坏血酸）

① 生理功能。促进胶原合成；参与胆固醇代谢；使铁还原；增强免疫力。

② 食物来源。主要来源于新鲜的蔬菜和水果。

③ 缺乏症。维生素 C 缺乏症又称坏血病。

（六）水

1．生理功能

（1）水是构成细胞的必要成分。

（2）促进机体物质代谢。

（3）调节体温。

（4）充当各种物质吸收、运输及排泄的载体。

（5）起润滑作用。

2．需要量

小儿时期体内的水分相对较成人多，约占体重的 70%～75%，年龄越小，需要的水分越多。

人体失水 10%会产生酸中毒，失水 20%以上可危及生命。

3．白开水有益健康

理想的饮水是白开水。以“饮料”代替白开水，不可取。

三、热能

（一）什么是热能

热能并非营养素，而是由食物所供给的产热营养素（碳水化合物、脂肪、蛋白质）在代谢过程中氧化所释放出来的能量。

（二）儿童的热能消耗

1．基础代谢所需

基础代谢是指人体在清醒、安静、空腹情况下，于18～25℃环境温度中，维持生命基本活动所需的最低热能量。儿童基础代谢约占总热能的50%。

2．生长发育所需

这部分热能所需是小儿所特有的，且与生长的快慢成正比。

3．活动所需

4．食物特殊动力作用所需

5．排泄中丢失



基础训练

一、选择题（单选）

1．下列不是产热营养素的是（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．无机盐

2．由多种氨基酸组成的是（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．维生素

3．增强机体的抵抗力最主要依靠（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．水

4．婴幼儿生长发育时期所需要的必需氨基酸有几种？（　　）

A．8　　B．9　　C．10　　D．11

5．在人体的化学组成中，含量仅次于水的是（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．无机盐

6．在安排幼儿膳食时，动物蛋白质和豆类蛋白质的总量不少于每日所需蛋白质总量的（　　）

A．40%　　B．50%　　C．60%　　D．70%

7．最能保持人体体温的营养素是（　　）

A．蛋白质　　B．脂肪　　C．碳水化合物　　D．无机盐

8．由蛋白质提供的热能，约占每日总热能的（　　）

A．10%　　B．12～15%　　C．35%　　D．50%

9．下列不属于脂溶性维生素的是（　　）

A．维生素A　　B．维生素C　　C．维生素D　　D．维生素E

10．在幼儿膳食中，脂肪提供的热能应占总热能的多少为宜（　　）

A．25%　　B．35%　　C．45%　　D．55%

11. 下列属于碳水化合物最理想的食物来源的是（　　）
A. 马铃薯　　B. 蔬菜　　C. 水果　　D. 蛋
12. 关于食糖麦芽糖应少量食用的原因中说法错误的是（　　）
A. 除提供热能，还含有其他营养成　　B. 吃多了影响食欲
C. 可促进龋齿的发生　　D. 吃多了妨碍其他营养素的摄入
13. 小儿膳食中碳水化合物提供的热能，可占总热能的（　　）
A. 10%　　B. 25%　　C. 35%　　D. 50%
14. 人体内的钙在骨骼和牙齿中占（　　）
A. 95%　　B. 97%　　C. 99%　　D. 100%
15. 婴幼儿缺钙易引起下列哪种疾病？（　　）
A. 呆小症　　B. 侏儒症　　C. 佝偻病　　D. 贫血
16. 不利于钙吸收利用的因素是（　　）
A. 氨基酸　　B. 草酸　　C. 维生素 D　　D. 乳糖
17. 下列属于铁的生理功能的是（　　）
A. 合成血红蛋白的重要原料　　B. 解毒作用
C. 促进食欲　　D. 热能来源
18. 可以促进三价铁还原成二价铁的营养素是（　　）
A. 维生素 A　　B. 维生素 B　　C. 维生素 C　　D. 维生素 D
19. 下列不属于含铁丰富的食物的是（　　）
A. 猪肝　　B. 猪血　　C. 瘦肉　　D. 乳类
20. 几乎所有器官中都含有的微量元素是（　　）
A. 钙　　B. 铁　　C. 锌　　D. 碘
21. 甲状腺素的功能是通过哪种营养素来实现的（　　）
A. 钙　　B. 铁　　C. 锌　　D. 碘
22. 雀蒙眼主要是缺乏下列哪种营养素引起的（　　）
A. 维生素 A　　B. 维生素 B_1　　C. 维生素 B_2　　D. 维生素 C
23. 晒太阳可使幼儿获得哪种营养素？（　　）
A. 维生素 A　　B. 维生素 B　　C. 维生素 C　　D. 维生素 D
24. “口角炎、舌炎”主要是由于缺乏下列哪种营养素引起的（　　）
A. 视黄醇　　B. 硫胺素　　C. 核黄素　　D. 抗坏血酸
25. “脚气病”的发生是因为缺乏（　　）
A. 视黄醇　　B. 硫胺素　　C. 核黄素　　D. 抗坏血酸
26. 人体内缺乏维生素 C 易患（　　）
A. 夜盲症　　B. 坏血病　　C. 佝偻病　　D. 呆小症
27. 关于水的生理功能，下列说法错误的是（　　）
A. 调节体温　　B. 构成细胞的必要成分
C. 润滑作用　　D. 不参加新陈代谢
28. 幼儿体内的水分较成人多，约占体重的（　　）

A．55%～60%　　B．60%～65%
C．65%～70%　　D．70%～75%

29．儿童的基础代谢率较成人高，约占总热能的（　　）
A．30%　　B．40%　　C．50%　　D．60%

30．哪部分热能所需是小儿特有的？（　　）
A．基础代谢　　B．生长发育所需
C．活动所需　　D．食物特殊动力作用所需

31．不能被人体消化吸收的多糖类为（　　）
A．葡萄糖　　B．淀粉　　C．果糖　　D．纤维素

32. 对于促进儿童生长、保持正常味觉、促进创伤愈合以及提高免疫力有作用的是（　　）
A．脂肪　　B．维生素 C　　C．碘　　D．锌

二、简答题

1．维生素 C 的生理功能有哪些？

2．什么是蛋白质的互补作用？

三、分析论述题

有些人尽管白天视力很好，但到了傍晚或光线暗的地方就看不清了，变得寸步难行，这就是夜盲症，是体内缺乏维生素 A 造成的。根据所学知识回答下列问题：

（1）引起维生素 A 缺乏的原因有哪些？

（2）应采取什么措施预防维生素 A 缺乏症？

高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1. 下列食物中含不饱和脂肪酸较多的是（　　）（2014）

A. 猪油　　B. 大豆油　　C. 牛油　　D. 椰子油

2. 碘是构成甲状腺素的原料，人体缺碘很容易导致下列哪种疾病？（　　）（2014）

A. 克汀病　　B. 夜盲症　　C. 坏血病　　D. 脚气病

3. 维生素 B_1 对维持神经系统正常功能起着重要作用，人体缺乏维生素 B_1 易患（　　）（2015）

A. 脚气病　　B. 脚气　　C. 坏血病　　D. 佝偻病

4. 下列食物中含铁丰富且吸收率高的是（　　）（2015）

A. 乳类　　B. 猪肝　　C. 黄豆　　D. 香蕉

5. 下列具有解毒作用的营养素是（　　）（2015）

A. 碳水化合物　　B. 脂肪　　C. 蛋白质　　D. 水

第二节　婴 儿 喂 养

考纲分析

1. 了解 0 到 12 个月婴儿的喂养指南各条目。
2. 理解选择代乳品的相关知识和人工喂养的注意事项，多以选择题形式出现。
3. 掌握母乳喂养的优越性；添加辅助食品的目的和原则。多以简答题形式出现。

知识梳理

一、0 到 12 个月龄婴儿喂养指南

（一）0～6 月龄婴儿喂养指南

1. 纯母乳喂养。
2. 产后尽早开奶，初乳的营养最好。
3. 尽早抱婴儿到户外活动或适当补充维生素 D。
4. 给新生儿和 1～6 个月龄的婴儿及时补充适量维生素 K。
5. 不能用纯母乳喂养时，宜首选婴儿配方食品喂养。
6. 定期监测生长发育情况。

（二）6～12 月龄婴儿喂养指南

1. 奶类优先，继续母乳喂养。
2. 及时合理添加辅食。
3. 尝试多种多样的食物，膳食少糖、无盐、不加调味品。

4．逐渐让婴儿自己进食，培养良好的进食行为。

5．定期监测生长发育状况。

6．注意饮食卫生。

二、母乳喂养的优越性

（一）出生头 4～6 个月，母乳是最好的食物和饮料

1．哺喂母乳，对出生头 4～6 个月的婴儿来说，是最理想的营养品。母乳含有婴儿所需要的全部营养，而且搭配合理。

2．母乳中所含水分可满足婴儿的需要，喂母乳解饥还能解渴。

（二）母乳喂养可使婴儿少得病

1．母乳含有抗体，可增强婴儿的抗病能力。

2．健康的母亲所分泌的乳汁，干净无菌，且喂哺简便，不会受环境中病菌的污染。

3．母乳喂养的婴儿不易患过敏性疾病，如婴儿湿疹。

（三）母乳的成分更有利于脑的发育

1．母乳含有丰富的牛磺酸。牛磺酸是促进脑细胞发育的重要物质。

2．母乳含有较多的乳糖。

（四）母乳喂养可给予婴儿更多的母爱

（五）哺婴，对母亲也有益

1．婴儿吸吮乳汁，可促使母亲子宫收缩，有利于产后子宫复原，减少产后出血。

2．哺乳的母亲，日后患乳腺癌的几率较未哺乳的母亲低。

3．哺婴，是只有母亲才能享受的天伦之乐。

4．哺乳，可消耗母体多余的脂肪，有利于产后体型的健美。

三、人工喂养的注意事项

由于各种原因，母亲不能哺喂婴儿，而采用代乳品（配方奶粉、牛奶、羊奶、豆制代乳粉等）喂哺婴儿，称为人工喂养。

（一）选择代乳品

1．配方奶粉

2．鲜牛奶

（1）鲜牛奶中加糖。

（2）煮沸。

（3）需添加鱼肝油和果汁、菜水等，以补充维生素 A 和维生素 C。

3．鲜羊奶

应添加维生素 B_{12} 和叶酸。

4．全脂乳粉

按重量 1:8 或容积 1:4 配制。

5．豆浆及豆制代乳粉

可供 3 个月以上婴儿食用，但需要补充鱼肝油。

6．不宜作代乳品的食品

（1）糕干粉、乳儿糕。

（2）麦乳精。

（3）甜炼乳。

（二）喂养注意事项

1．哺乳次数和间隔同母乳喂养。

2．奶瓶以直式为宜。乳头孔大小，一般以盛水倒置、可连续滴出水滴为宜。

3．每次喂哺前试一下乳汁温度。可把奶滴在手腕内侧，不凉、不热才能喂给婴儿。

4．喂奶时，让乳汁充满橡皮奶头，以免吸入空气。

5．奶瓶、奶头等食具，每次用后洗净，煮沸消毒；橡皮奶头可待水沸后放入，再煮5分钟。

四、混合喂养注意事项

因母乳不足或母亲不能按时给婴儿喂奶，需加喂配方奶粉或其他乳品，称混合喂养。

1．补授法。

2．代授法。

五、添加辅助食品

（一）添加辅食的目的

1．补充乳类的不足。

2．增加营养以促进生长发育。

3．为断奶做准备。

（1）生理上的准备

婴儿的饮食必须从流质过渡到半流质、半固体食物，最后到固体食物。

（2）心理上的准备

按时为婴儿添加辅食，可以冲淡恋乳的心理。

（二）添加辅食的原则

1．添加辅食的量由少到多。

2．食物从稀到稠，从流质到半流质，再到固体食物，训练咀嚼。

3．食物从细到粗，以适应婴儿的咀嚼与吞咽能力。

4．增加食物品种，要习惯了一种再加另一种，不要在1~2天内增加2~3种。

5．新的辅食，要在婴儿健康、消化功能正常时添加；患病时不要添加新品种。

六、断奶

母乳喂养，一般不超过两岁。

基础训练

一、选择题

1．对出生头4～6个月的孩子，最好的食物和饮料是（　　）

A．牛奶　　B．羊奶　　C．鲜果汁　　D．母乳

2．母乳为婴幼儿天然食品，且喂养方式最为合理，根据不同的情况，可以延长母乳喂养，但最迟不宜超过（　　）

A．1 岁　　B．2 岁　　C．3 岁　　D．4 岁

3．在母乳中含量丰富，能促进脑细胞发育的重要物质是（　　）

A．牛磺酸　　B．叶酸　　C．铁　　D．果糖

4．以下食品中适合作代乳品的是（　　）

A．糕干粉　　B．麦乳精　　C．配方奶粉　　D．甜炼乳

5．以羊奶喂养婴儿的应添加（　　）

A．维生素 A　　B．维生素 C

C．维生素 B_{12} 和叶酸　　D．维生素 D

二、简答题

1．母乳喂养的优越性有哪些？

2．人工喂养的注意事项有哪些？

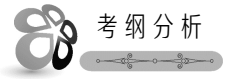
三、分析论述题

无论母乳喂养、人工喂养还是混合喂养，都应在适当的时候给婴儿添加各类辅助食品以保证婴幼儿生长发育正常。根据所学知识回答下列问题：

（1）添加辅食应遵循哪些原则？

（2）添加辅食的目的是什么？

第三节　幼 儿 膳 食



1. 了解 1 到 3 岁幼儿喂养指南；掌握 3 到 6 岁幼儿喂养指南的逐条内容。

2. 掌握配制膳食的原则、膳食巧搭配的方法、培养良好饮食习惯的内容，可以出简答题，也可以综合起来出分析论述题。



知识梳理

一、1～6 岁幼儿喂养指南

（一）1～3 岁幼儿喂养指南

1. 继续给予母乳喂养或其他乳制品，逐步过渡到食物多样。
2. 选择营养丰富、易消化的食物。
3. 采用适宜的烹调方式，单独加工制作膳食。
4. 在良好环境下规律进餐，重视良好饮食习惯的培养。
5. 鼓励幼儿多做户外游戏与活动，合理安排零食，避免过瘦与肥胖。
6. 每天足量饮水，少喝含糖高的饮料。
7. 定期监测生长发育状况。
8. 确保饮食卫生，严格餐具消毒。

（二）3～6 岁学龄前儿童膳食指南

1. 食物多样，谷类为主。
2. 多吃新鲜蔬菜和水果。
3. 经常吃适量的鱼、禽、蛋、瘦肉。
4. 每天饮奶，常吃大豆及其制品。
5. 膳食清淡少盐，正确选择零食，少喝含糖高的饮料。
6. 食量与体力活动要平衡，保持正常体重增长。
7. 不挑食、不偏食，培养良好的饮食习惯。
8. 吃清洁卫生、未变质的食物。

二、配制幼儿膳食的原则

1. 符合幼儿营养的需要

 各种营养素种类齐全，供应量适宜，可满足迅速生长发育时期所必需的营养物质。

2. 适合幼儿消化能力

 食物的品种、数量和烹调方法，应适合幼儿胃肠道的消化和吸收能力。

3．食物能促进食欲

尽量使食物的外形美，色诱人，味可口，香气浓，花样多，以促进幼儿食欲。

4．讲究卫生

注意饮食卫生，严防食物中毒。

三、膳食巧搭配

具体在配食时，可以按以下方法进行搭配。

1．粗细粮搭配

细粮容易消化，口感好；粗粮含丰富的维生素 B_1，耐嚼。婴儿时期不宜吃粗粮，两三岁以后粗细粮搭配着吃，但要粗粮细做，兼顾儿童的食欲和营养需要。

2．米面搭配

米比面食耐嚼，多嚼有益。但面食花样多，巧做、细做可以引起食欲。

3．荤素搭配

动物性食品含优质蛋白质，蔬菜含维生素无机盐，荤素搭配不仅不腻，还可以使摄入的营养平衡，有利健康。

4．谷类与豆类搭配

豆类蛋白质为优质蛋白质，谷类中的蛋白质营养价值低。豆类与谷类混合食用，可起到“蛋白质的互补作用”。

5．蔬菜五色搭配

一般，“观菜色，知营养”。绿色、红色、黄色的蔬菜，所含的胡萝卜素、铁、钙等优于浅色蔬菜。

浅色蔬菜可用于调剂口味，但菜篮子里要以深色菜为主。

6．干稀搭配

主食有干有稀，或有菜有汤，吃着舒服，水分也充足。

四、培养良好的饮食习惯

饮食习惯是生活习惯的重要组成部分。对儿童来说，良好的饮食习惯是身心健康的必要条件。

从小培养良好的饮食习惯，关系着儿童的身心健康。良好的饮食习惯如下：

1．按时定位进餐，食前有准备

2．饮食定量，控制零食

要控制零食，使幼儿养成吃好三餐的习惯。教育幼儿不要贪食，以免消化不良。

3．不偏食

偏食是一种不良的饮食习惯，影响健康，长大成人后也难适应多样化的膳食。

4．注意饮食卫生和就餐礼貌

注意饮食卫生，如饭前洗手，饭后漱口，不吃不清洁、不新鲜的食物，不喝生水，使用自己的餐杯、餐具等。

自幼儿上桌开始，就应培养良好的就餐礼貌，如咀嚼、喝汤时不发出大的声响等；懂得

谦让，不独占好吃的等。

基础训练

一、简答题：

1. 《3～6 岁学龄前儿童膳食指南》的逐条内容有哪些？

2. 配制幼儿膳食的原则有哪些？

3. 具体在配膳时，可以按照哪些方法进行搭配？

4. 怎样培养孩子良好的饮食习惯？

高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1. 良好的饮食习惯有利于儿童的身心健康，下列做法不正确的是（　　）（2014）

A. 饮食定量　　B. 偏食

C. 按时定位进食　　D. 注意饮食卫生

2. 尽量使食物的外形美、色诱人、味可口、花样多，这体现的幼儿膳食配制的原则是（　　）（2015）

A. 符合幼儿营养的需要　　B. 适合幼儿的消化能力

C. 讲究卫生　　D. 食物能促进食欲

第三章

婴幼儿身心保健

第一节　预防常见病

考纲要求

1. 了解幼儿各种常见病的症状；
2. 理解幼儿各种常见病的护理方法；
3. 掌握幼儿各种常见病的防治措施；
4. 掌握与营养有关的疾病的病因及防治措施。

考纲分析

1. 了解各种常见病的典型症状。
2. 理解各种常见病的护理方法。
3. 掌握各种常见病的防治措施及与营养有关的疾病的病因及防治方法。多以简答题和分析论述题的形式出现。

知识梳理

一、呼吸系统疾病

（一）上呼吸道感染（上感）

是小儿最常见的疾病。

1. 症状

鼻塞、打喷嚏、流鼻涕、咳嗽、发热等症状，经 3～4 天可自愈。3 岁以下小儿因高热（体温 39℃以上）出现惊厥，若高热持续不退，咳嗽不断，喘憋应考虑并发肺炎。

2. 护理

（1）高热时可服用退热药，应遵医嘱。

物理降温法：用凉水浸湿毛巾，敷在病儿前额、颈部两侧，几分钟换一次毛巾。一般降至 38℃左右即可。

（2）应卧床休息，多喝开水，饮食要富于营养、清淡易消化。

3．预防

（1）增强体质，提高对环境冷热变化的适应能力。

（2）季节变换之时，应注意小儿的冷热，随时增减衣服。

（3）保持幼儿活动室、卧室空气新鲜。

（4）合理安排幼儿的一日生活，提高平衡的膳食。

（5）冬春季，少去人多的公共场所。

（6）教会幼儿洗手的方法，勤洗手。

（二）扁桃体炎

1．症状

（1）急性扁桃体炎。

（2）慢性扁桃体炎。

2．护理

（1）急性扁桃体炎，应卧床休息、多喝开水，彻底消炎后，方可停药。

（2）慢性扁桃体炎，符合手术适应症者，可切除扁桃体。

3．预防

同“ 上感 ”。

（三）肺炎

1．症状

（1）发热、咳嗽、气喘；面色发灰、呼吸困难、精神差。

（2）新生儿患肺炎、吃奶发呛、吐泡沫、口周发青。

2．护理

（1）室内空气新鲜、温湿度适宜。

（2）吃有营养、好消化的流食、半流食，勤喂水、果汁、菜水、同时补充维生素 C。

（3）变换卧床姿势、利于炎症消散。

3．预防

（1）同“ 上感 ”。

（2）防治佝偻病。

（3）预防麻疹、百日咳等传染病。

二、消化系统疾病

（一）单纯疱疹性口腔炎

为病毒感染，多见于 6 个月～2 岁的小儿。

1．症状

发热、烦躁不安，口腔内有溃疡、拒食。

2．护理

（1）多饮水，吃流食或软食。

（2）口腔溃疡处可涂 1%龙胆紫液。

（二）婴幼儿腹泻

1．病因

（1）非感染性腹泻：可因喂养不当所引起，如进食量过多，消化不良、腹部受凉等。

（2）感染性腹泻：可因食物不清洁、感冒引起的消化功能紊乱、秋季腹泻等。

2．症状

腹泻呈蛋花汤样，无尿、腹泻 10 余次，脱水、酸中毒、眼窝凹陷、非常干渴、精神差。

3．护理

（1）腹部保暖、用温水洗净臀部。

（2）按医嘱服药、早治、彻底治。脱水、酸中毒可致生命危险。

4．预防

（1）提倡合理喂养。夏季勤喂水，严寒、酷暑不宜断奶。

（2）注意饮食卫生。做好食具等日常消毒工作。

（3）隔离消毒。病儿所用的尿布、便盆等要彻底消毒，以免交叉感染，造成流行。

三、与营养有关的疾病

（一）佝偻病

佝偻病是 3 岁以下小儿的常见病，是由于缺乏维生素 D，使钙、磷的吸收和利用受到影响而引起的骨骼发育障碍。

1．病因

（1）紫外线照射不足。若缺乏户外活动，人体缺乏维生素 D，可致本病发生。

（2）生长过快。早产儿、双胎，出生后生长速度较快，对维生素 D 的需要量较多，易患本病。

（3）长期腹泻。致人体对钙、磷的吸收减少。

（4）人工喂养时牛奶中钙、磷的比例不适当，人体吸收较差，人工喂养的乳儿易患佝偻病。

2．症状

（1）一般症状，多发生于佝偻病早期。

① 睡眠不安，夜间常惊醒哭吵。

② 多汗，与气候冷暖关系不大。

③ 因头部多汗，头皮痒，患儿在枕头上蹭痒。致枕部头发脱落，称枕突。

（2）骨骼改变，佝偻病进一步发展就会在骨骼上出现改变。

① 方颅。

② 前囟晚闭。

③ 串珠肋。

④ 鸡胸。

⑤ 下肢弯曲。

（3）动作发育迟缓。

由于肌肉、韧带松弛，坐、站、走均较正常小儿迟缓。

（4）大脑皮质兴奋性降低，条件反射形成迟缓，语言发展较晚。

3．护理

（1）病儿多汗、体弱，应注意冷暖，随时增减衣服。

（2）按医嘱服药。不可滥用鱼肝油或维生素 D 针剂，以免过量中毒。

4．预防

（1）多在户外活动，接受阳光中紫外线的照射。

（2）提倡母乳喂养。及时添加蛋黄、肝等辅食，从中获得一部分维生素 D。

（3）北方因冬季寒冷漫长，小儿出生后两周可开始服鱼肝油。

（二）营养性贫血

贫血是指血液中红细胞成分贫乏，红细胞计数每立方毫米在 400 万以下，或血红蛋白浓度在 120 克/升以下。

1．病因

（1）缺铁性贫血。系因缺乏铁和蛋白质，影响了红细胞中的血红蛋白的合成所致。

缺铁的主要原因如下:

① 先天不足。

② 饮食缺铁。

③ 疾病。

长期腹泻致铁的吸收利用障碍。患有钩虫病，因长期少量失血，机体丢失铁，而致贫血。

（2）营养性巨幼细胞性贫血。

因缺乏维生素 B_1 或叶酸，影响红细胞的成熟所致。此类贫血较缺铁性贫血少见。缺乏维生素 B_1 或叶酸的主要原因如下：

① 摄入量不足。

② 疾病。

2．症状

（1）缺铁性贫血

① 由于红细胞数目及血红蛋白含量低于正常，小儿面色苍白，口唇、耳垂、指甲床、睑结膜等处缺少血色。

② 呼吸、脉搏次数加快，活动后感到心慌、气促。

③ 食欲不振。少数有异食癖（嗜食泥土、煤球、生米等怪癖）。

④ 由于脑组织供氧不足，长期贫血可影响智力发展。

（2）营养性巨幼细胞性贫血

① 贫血的一般表现同“ 缺铁性贫血 ”。

② 神经精神症状，患儿表情呆滞、嗜睡，很少哭、笑。智力和动作发育迟缓或有倒退现象。

③ 可出现肢体、头部、口唇颤抖。

④ 汗液分泌减少。

3．预防

（1）缺铁性贫血

① 妊娠后期，孕母需增加含铁丰富的食物残渣，或服补血药物。

② 乳儿自出生后 4～6 个月左右可逐渐添加含铁丰富的辅食，如肝泥、菜泥、豆腐、肉

末等。

③ 用铁制炊具烹调食物，有利于预防贫血。

④ 及时治疗胃肠道疾病。

（2）营养性巨幼细胞性贫血

① 及时治疗胃肠道疾病。

② 按时给乳儿添加辅食。

（三）肥胖病

肥胖病系指皮下脂肪积聚过多，体重超过同年龄正常儿童甚多。一般认为体重超过相应身高应有体重的 20%以上即为肥胖。

1．病因

（1）多食、少动。缺乏适量的活动亦为肥胖的原因。肥胖的小儿大都不喜欢运动，从而更加超重。因多食、少动所致的肥胖，称为单纯性肥胖。

（2）遗传因素。父母体重超重，子女也往往肥胖。

（3）内分泌失调。因内分泌失调、功能异常所致的肥胖，可与单纯性肥胖鉴别。

（4）精神因素。小儿因精神创伤或因心理异常，可致食欲亢进，而发生肥胖病。

2．症状（单纯性肥胖）

（1）食欲奇佳，食量超过一般小儿甚多，喜淀粉类、油脂类食品。

（2）体格发育较正常小儿迅速，智力正常，性发育正常。

（3）体脂聚集以乳房、腹部、臀部、肩部尤为显著。

（4）易患扁平足。

3．肥胖病的治疗

（1）饮食管理

① 不宜使体重骤然减轻。最初，只要求制止体重速增，以后可使体重逐渐下降，至仅超过该年龄正常体重的 10%左右时，即可不必严格限制食物，但仍需控制食量。

② 在饮食管理期间，仍需照顾小儿的基本营养需要，蛋白质供给量不宜少于 1～2 克/公斤/日。维生素及无机盐的供给量应充分。为减少总热能摄入量，应限制脂肪。

③ 设法满足小儿食欲，不致因饥饿而感到痛苦。可补充体积大而供热少的食物，如萝卜、芹菜等。

④ 饮食管理须长期坚持才能获得满意的效果。

（2）增加运动量。提高小儿对运动的兴趣，使之成为习惯，坚持锻炼。应避免因剧烈运动致使食欲大增。逐渐增加每天运动量，至每日 1 小时左右。

（3）内分泌功能失调所致肥胖，可针对病因进行治疗。

（4）因精神因素、心理异常所致，应进行心理治疗。

四、五官疾病

（一）龋齿

1．病因

残留在牙齿上的食物，在口腔内细菌的作用下产生酸，酸把牙齿腐蚀成了龋洞。钙化、

排列不齐的牙齿，易患龋齿。

2．症状

（1）乳牙的牙釉质、牙本质较薄，龋洞易达到牙本质深层，遇冷、热、酸、甜等刺激，则有酸痛不适感。

（2）龋洞深入压碎，可致牙髓炎，脓液积聚在髓腔内，压迫神经末梢，可引起剧烈疼痛。

3．预防

（1）注意口腔卫生。

（2）合理营养，多晒太阳，使牙釉质正常钙化，增强抗酸能力。

（3）预防牙齿排列不齐，注意以下两个方面。

① 掌握使用奶瓶的正确方法。

② 在换牙期间，及时拔去滞留的乳牙。

4．治疗

应及早治疗。

（二）弱视

弱视是指视力达不到正常，而又查不出可影响视力的明显的眼病，验光配镜也得不到矫正者。它属于儿童视觉发育障碍的疾病。

1．病因

（1）斜视。

（2）屈光不正或屈光参差，可致弱视。

（3）形觉剥夺。

（4）先天性弱视。

2．危害性

患弱视的儿童，因不能建立完善的双眼单视视功能，难以形成立体视觉。缺乏立体视觉则不能很好地分辨物体的远近、深浅等，难以完成精细的技巧，对生活、学习和将来的工作都带来不良的影响。

治疗弱视的最佳年龄阶段为学龄前期。因此，早发现、早治疗弱视是使患儿恢复正常视觉功能的关键。

3．治疗和预防

（1）儿童入园后，至少每年普查一次视力，视力不正常者应去医院进一步检查原因。

（2）若发现幼儿经常用歪头偏脑的姿势视物，或有斜视，应及时去医院检查诊治。

（三）急性结膜炎

1．病因

由病毒或细菌引起的。健康人与病人公用毛巾、洗脸水，或使用病人摸过的杂物，又用手揉眼睛，均可被传染。

2．症状

（1）可有发热、咽痛。

（2）眼结膜充血，怕光，流泪，眼屎增多，眼疼。

3．护理

（1）切忌将眼包扎。

（2）坚持点眼药。

4．预防

（1）教育幼儿不用手揉眼睛。

（2）勤洗手，毛巾专用，用流动水洗脸。

（四）沙眼

1．病因

沙眼是由衣原体引起的传染性眼病。病原体存在于病人的眼泪、眼屎中。沙眼的传染与个人卫生、环境卫生有密切关系。

2．症状

（1）睑结膜充血，有细沙样小泡。病儿感到眼睛痒，有摩擦感，好像眼皮里有沙子，常被刺激的流泪。

（2）病变发展，睑结膜被破坏，形成疤痕。

（3）严重的沙眼，由于疤痕收缩可使眼睑内翻和倒睫。使角膜渐渐失去光泽，致视力减退。

3．预防

同“急性结膜炎”。

（五）急性化脓性中耳炎

1．病因

（1）患上呼吸道感染时，细菌易通过咽鼓管侵入中耳，引起化脓性中耳炎。

（2）擤鼻涕时，若将两侧鼻孔同时捂住，鼻腔内压力大，促使鼻咽部细菌进入中耳。

（3）患麻疹、猩红热等传染病可并发中耳炎。

（4）乳儿卧位哺乳时，易发生呛咳，使细菌呛入咽鼓管，使中耳受到感染。

2．症状

（1）初为感冒症状，耳内剧痛。乳儿烦躁哭闹、睡眠不安。

（2）脓液穿破鼓膜自外耳道流出，耳痛顿减。

（3）鼓膜穿孔可致暂时性听力下降。

（4）急性中耳炎若治疗不彻底，可转为慢性，表现为耳道持续或时断时续地流脓。

3．预防

（1）预防上呼吸道感染和急性传染病。

（2）教会孩子正确的方法擤鼻涕，擤鼻要轻，一侧擤完再擤另一侧。

（3）取坐位喂哺，避免呛奶。

五、皮肤病

（一）婴儿湿疹

1．病因

较常见的乳儿过敏性皮肤。致敏原可以是牛奶、鸡蛋、鱼虾等或羊毛、化纤品等。

2．症状

多发生于 2～3 个月乳儿。前额、两颊、头皮处出现小米粒大小疹子，有痒感，可渗液体，

干结成黄痂皮。

3．预防及护理

（1）乳母少吃鱼虾等刺激性食物，牛奶多煮些时间。

（2）保持面部清洁，每天洗脸，忌用刺激性强的肥皂。

（3）用炉甘石洗剂和湿疹膏止痒。

（4）不用化纤织品、羊毛织品做贴身衣物。

（二）痱子、痱毒

1．病因

痱子是皮肤汗腺开口部位的轻度炎症。夏天出汗多，表皮浸软，堵塞汗腺口，形成痱子。可因挠抓后发生感染而成痱毒。

2．症状

（1）痱子：皮肤出现红斑，后形成小疹或水泡，自觉刺痒或有灼痛感。

（2）痱毒：小米粒大小的脓包，可扩大成豆粒大小或杏核大，渐变软，破溃，流黄脓液。

3．护理

（1）用温水洗净皮肤，再用痱子粉或痱子药水。

（2）贴敷拔毒膏，严禁挤脓。

（三）脓疱疮（黄水疮）

1．病因

由细菌引起的皮肤传染病。被昆虫叮咬后抓伤皮肤或因流涎、流鼻涕、烂嘴角等使皮肤破损为常见的诱因。

2．症状

（1）多发生在皮肤暴露的部位。

（2）红色斑点、水疱、脓疱、黄色痂结。

（3）健康皮肤被脓液污染可生新脓疱。

（4）日久不愈可并发淋巴结炎、引起变态反应性疾病，如急性肾炎。

3．预防

（1）保持皮肤清洁，勤洗澡，勤换洗衣服。

（2）对病人进行隔离与治疗。

六、肠寄生虫病

（一）蛔虫病

1．蛔虫生活史

蛔虫成虫形如圆筷，呈乳白色或淡红色。寄生于人体小肠内，成虫在肠内可生存 1～2 年。

2．传染途径

感染性虫卵污染了食物、饮水、手（儿童吸吮手指、餐前不洗手）、生吃未洗净的瓜果、蔬菜、生水。

3．症状

（1）影响肠道功能，引起营养不良，小儿面黄肌瘦，贫血，生长发育迟缓。

（2）反复发作脐周围疼痛，片刻可缓解。

（3）睡眠不安、磨牙。

（4）过敏性体质的小儿发生荨麻疹，皮肤瘙痒等过敏现象。

（5）引发并发症：胆道蛔虫病，蛔虫性肠梗塞、蛔虫性阑尾炎。

4．预防

（1）粪便无害化处理，消灭蛔虫卵。

（2）讲究饮食卫生、个人卫生、防止感染。

（3）每年集体驱蛔一次，冬、秋季节进行。

（二）蛲虫病（线头虫）

1．蛔虫生活史

蛲虫成虫似棉线粗细，所以又叫线头虫。寄生于人体小肠下段，回盲部、阑尾及直肠处。成虫在人体内可生存 1 个月左右。

2．传染途径

虫卵污染了小儿的手指、食物、食具等，经口进入人体。幼儿穿开裆裤、造成虫卵传播。

3．症状

（1）肛门周围及会阴部瘙痒，影响睡眠。精神不振、食欲差、烦躁不安。

（2）引起肛门周围皮肤发炎。

4．预防

（1）食前洗手、不吸吮手指。

（2）穿整裆裤、夜间睡前涂药膏，早用温水洗净。

（三）钩虫病

1．钩虫生活史

寄生于人体肠道内，吸血寄生。虫卵排出体外，土壤中发育成幼虫，触到皮肤钻入皮肤，在小肠内发育为成虫。

2．传染途径

赤脚下田，衣服、尿布等沾上带有丝状蚴泥土，均可感染。

3．症状

（1）肠粘膜溃烂、慢性出血可致贫血。

（2）消化不良、异食癖（食生米、泥土等）。

4．预防

（1）粪便无害化、杀灭钩虫卵。

（2）治疗病人、减少传播。

（3）防止钩虫的幼虫侵入皮肤。

基础训练

一、选择题（单选）

1．某幼儿起初发烧咳嗽气喘，至夜间面色发灰，呼吸困难，鼻翼煽动，该幼儿可能患了（　　）

A．上感　　B．百日咳　　C．肺炎　　D．哮喘

2. 不会引起缺铁性贫血的是（　　）

A. 先天不足　　B. 紫外线照射不足

C. 胃肠道疾病　　D. 钩虫病

3. 预防呼吸道传染病，最简便有效的方法是（　　）

A. 用具消毒　　B. 保持空气流畅　　C. 保护水源　　D. 管好粪便

4. 下列属于佝偻病早期症状的是（　　）

A. 睡眠不安　　B. 方颅　　C. 鸡胸　　D. O 形腿

5. 小儿大便呈蛋花样，便次增加，可能患了什么病？（　　）

A. 细菌性痢疾　　B. 腹泻　　C. 肠套叠　　D. 消化道出血

6. 一般认为体重超过身高应有体重的多少以上即为肥胖（　　）

A. 10%　　B. 20%　　C. 30%　　D. 40%

7. 蛔虫卵要经过多长时间发育成感染性虫卵（　　）

A. 1 周　　B. 2 周　　C. 3 周　　D. 4 周

8. 下列哪种病会使过敏性体质的小儿发生荨麻疹等过敏现象（　　）

A. 上感　　B. 蛔虫病　　C. 蛲虫病　　D. 钩虫病

9. 治疗弱视的最佳年龄为（　　）

A. 学龄前期　　B. 8 岁　　C. 12 岁　　D. 青春期

10. 幼儿面色苍白，精神不振，食欲不佳，粪便呈黑色，疑似患了（　　）

A. 蛔虫病　　B. 钩虫病　　C. 蛲虫病　　D. 线头虫病

11. 肥胖症属于（　　）

A. 心身疾病　　B. 营养性疾病　　C. 消化道疾病　　D. 遗传性疾病

12. 预防龋齿最重要的措施是（　　）

A. 保持口腔卫生　　B. 少吃糖　　C. 少吃酸性食物　　D. 加强营养

13. 成虫如棉线粗细，夜间至肛门周围产卵，导致儿童睡眠不安，食欲差的是（　　）

A. 蛔虫病　　B. 蛲虫病　　C. 钩虫病　　D. 血吸虫病

二、简答题

1. 季节交替之时孩子们经常得上感，结合所学知识谈谈如何预防？

2. 如何预防佝偻病？

3．怎样预防腹泻？

4．如何预防急性化脓性中耳炎？

三、分析论述题

1．教师观察到一名幼儿虽然精神状况正常，但经常面色发白，口唇、耳垂、指甲床、睑结膜等处缺少血色，稍微活动就呼吸急促。

请简要回答：

（1）这名幼儿最可能患了什么疾病？

（2）如何预防这种疾病？

高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1．下列关于腹泻防治措施的表述，不正确的是（　　）（2014）

A．提倡合理喂养　　B．预防“病毒灵”

C．牛油　　D．注意饮食卫生

2．下列关于单纯性肥胖的描述，正确的是（　　）（2014）

A．多食、少动是单纯性肥胖的重要原因

B．常伴有生殖器发育迟缓的表现

C．体格发育较正常儿缓慢，智力低下

D．饥饿疗法是有效措施

二、分析论述题（本题 8 分）（2015）

随着人们生活水平的提高，再加上麦当劳、肯德基等高热量快餐的流行，儿童摄入的营养越来越多，导致肥胖儿童的数量急剧增长，影响了儿童的健康成长。你认为导致肥胖病的原因主要有哪些？应该如何治疗肥胖病？

第二节　预防传染病



考纲要求

1. 了解常见传染病的流行特点、症状；
2. 了解预防接种的基础知识；
3. 掌握传染病的概念和特性；
4. 理解幼儿各种常见传染病的护理和预防；
5. 掌握传染病发生和流行的三个环节；
6. 掌握传染病的管理措施。



考纲分析

1. 了解传染病的概念、特征、传染病发生和流行的三个环节；以及预防接种的基础知识。多以选择题形式出现。

2. 掌握幼儿各种常见传染病的护理和预防。多以简答题和分析论述题的形式出现。



知识梳理

传染病是由病原体引起的，能在人与人、动物与动物，或人与动物之间相互传染的疾病。

一、传染病的特性

1. 有病原体：包括病毒、细菌等。
2. 有传染性：病原体经一定途径进入易感人群。
3. 有免疫性：持久免疫、再度感染。

传染病痊愈后，人体对该传染病产生不感受性，称为免疫。

二、发生及流行环节

（一）传染源

体内有病原体生长、繁殖并能排出病原体的人或动物。

1．传染病患者

病人排出病原体的整个时期叫传染期。

2．病原携带者

指无症状而能排出病原体的人（或动物）。

（1）健康携带者。指过去无该病临床症状，过去未患过病而能排病原体的人。

（2）潜伏期携带者。指病原体进入机体后至开始出现症状前，即潜伏期末就能排出病原体的人。

（3）病后携带者。指症状消失、机体恢复后仍继续排出病原体者。

携带者在人群中数量较多，且可自由行动，故其作为传染源的作用不容忽视。

3．受感染的动物

由受感染的动物所传播的病称为人畜共患病，如狂犬病、流行性乙型脑炎等。猪是流行性乙型脑炎的重要传染源。

（二）传播途径

病原体由传染源传给易感者，在外界环境所经历的全部过程，称为传播途径。

（1）空气飞沫传播；

（2）饮食传播；

（3）虫媒传播；

（4）日常生活接触传播；

（5）医源性传播；

（6）母婴传播。

（三）易感者

对某种传染病缺乏特异性免疫力，被传染后易发病的人，称为对该种传染病的易感者。

三、预防接种的基础知识

（一）有关预防接种的基础知识

1．抗原

凡能刺激人体产生抗体，并能与相应的抗体发生特异性反应的物质，称抗原。

2．抗体

病原微生物刺激人体后，机体产生一种具有抗御作用的特意性质的蛋白质，这种蛋白质叫抗体。

（二）疫苗

能使人体产生免疫力的一切病原体微生物制品，称疫苗。

（三）计划免疫

为提高人群免疫水平，控制和消灭传染病，必须进行系统的、有计划有组织的预防接种。

1．基础免疫

为了达到保护的目的，选择几种对小儿威胁较大的传染病疫苗，在短期内接种到小儿体内，使他们获得对这些传染病的免疫力，并为今后的免疫打下基础，这种初次接种叫基础免疫。

2．加强免疫

经基础免疫后，体内获得相当的免疫力，经一段时间后，免疫力下降到一定程度时，若重复接种一次，就可使免疫力再度提高，以巩固免疫效果，这种复种称为加强免疫。

四、儿童常见传染病

（一）水痘

1．流行特点

水痘是由水痘病毒引起的呼吸道传染病。水痘的传染性很强，以 6 个月～3 岁的小儿发病率最高。多发生于冬春季。

病毒存在于病人鼻咽分泌物及水痘疱疹的浆液中。从病人发病日到皮疹全部干燥结痂，都有传染性。病初，主要经飞沫传播。皮肤疱疹破溃后，可经衣物、用具等传染。

2．症状

病初 1～2 天有低热，以后出皮疹。皮疹常见于头、面部，渐延及躯体、四肢。最初皮疹是红色小点，一天左右变为水疱，3～4 天后水疱干缩，结成痂皮。痂皮脱落后，皮肤不留疤痕。在得病的一周之内，由于新的皮疹陆续出现，而陈旧的皮疹已经结痂，在病人皮肤上同时见到红色斑、水疱、结痂三种类型的皮疹，出皮疹期间皮肤瘙痒。

3．护理

（1）保持皮肤清洁，内衣、床单要勤换洗。

（2）因皮肤瘙痒，小儿若抓破皮肤可造成化脓性皮肤病，可用炉甘石擦剂擦在皮肤上止痒。

（3）给小儿勤剪指甲，以免搔伤皮肤。

4．预防措施

（1）早发现、早隔离病人。

病人隔离至皮疹全部干燥结痂，没有新皮疹出现，方可解除隔离。

（2）在儿童集体机构，接触者应检疫，在检疫期间出现症状即应隔离观察。

（二）麻疹

1．流行特点

麻疹是由麻疹病毒引起的呼吸道传染病。麻疹病毒存在于病人的口鼻及眼的分泌物中，主要经飞沫传播。病毒离开人体后，生存力不强，在流通的空气或日光下经半小时即被杀死。

由于母体抗体的免疫作用，一般 4 个月以下的乳儿不得麻疹。随着母体的抗体逐渐消失，6～8 个月的小儿就很容易被传染上麻疹。

自应用麻疹疫苗以来，麻疹的发病有向较大年龄推移的现象。麻疹一年四季都多发生，但以冬春季常见。

2．症状

（1）病初 3～4 天可有发热、咳嗽、流鼻涕、眼怕光、流泪等现象。

口腔黏膜出现灰白色小点，针头大小，外周有红晕，叫科氏斑。这种麻疹粘膜斑是早期诊断麻疹的重要依据。

（2）于发热后 3～4 天开始出皮疹。皮疹先见于耳后、颈部，渐至面部、躯干、四肢，最后手心、脚心出疹。皮疹与皮疹之间可见到正常的皮肤。出疹期间全身症状加重，高热、咳嗽，常有呕吐、腹泻。

（3）出疹一般持续 3～4 天，疹子顺利出齐后开始消退，体温逐渐恢复正常。皮疹消退后留下褐色的斑点，经 2～3 周斑点完全消失。

3．护理

（1）病人住室应保持空气新鲜，但不宜让风直吹着病儿。

（2）常洗脸。用温水洗净眼分泌物，不要让眼屎封住眼睛。多喝开水清洁口腔，及时清除口腔分泌物。

（3）饮食宜富于营养好消化。发热时，可吃流质食物。热退，饮食仍需清淡，但不必吃素。在出疹期间喝芦根水，可帮助表疹（使疹子出透）

（4）注意发现并发症。有并发症时，常常疹子出不透，疹色淡白或发紫。有并发症应及时治疗。

4．预防

（1）接种麻疹减毒活疫苗。

（2）2 岁以下或有慢性病的小儿，接触麻疹病人之后，可进行人工被动免疫。

（3）病人停留过的房间，通风 3 小时。

（4）接触者检疫。

（三）风疹

1．流行特点

风疹是由风疹病毒引起的呼吸道传染病，传染性较小。

2．症状

（1）潜伏期约 10～21 天。

（2）病初可有发热、咳嗽、流鼻涕等症状，体温多在 39℃以下。

（3）发热当日或次日就出现皮疹。皮疹很快布满全身，但手心、脚心一般没有皮疹。

（4）病人耳后及枕部的淋巴结肿大。

3．护理

发热时卧床休息，多喝开水。一般不需要特殊治疗。孕妇勿护理麻疹病人，以免感染风疹，致胎儿畸形。

（四）幼儿急诊

1．流行特点

幼儿急诊是由病毒引起的呼吸道传染病，传染性不强，多发生在 6 个月～1 岁半的小儿。

2．症状

（1）潜伏期约 4～8 天。

（2）起病突然，体温可达 39℃～41℃，食欲差，但精神尚好。

（3）高热 3～5 天后体温骤然下降。在体温下降时出现皮疹，1～2 日皮疹完全消退。

3．护理

高热期间多喝水，适当服退热药降温，以免因高热发生惊厥。

（五）流行性腮腺炎

1．流行特点

流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。病人腮腺肿大期间，唾液中有病毒，可经飞沫传播。

2．症状

（1）起病急，可有发热、畏寒、头痛、食欲不振等症状。

（2）1～2 天后腮腺肿大，肿大以耳垂为中心，边缘不清楚，有轻度压痛。张口或咀嚼时感到腮腺部位胀痛，尤以吃硬或酸的食物时疼痛加剧。

（3）一般先一侧腮腺肿大，1～2 日后另一侧也肿大，经 4～5 天消肿。

3．护理

（1）食后漱口，保持口腔清洁。

（2）饮食以流质、软食为宜，避免吃酸、辣的食物。

（3）本病宜采用中草药治疗，如板蓝根冲剂等。

4．预防

（1）病人隔离至腮腺完全消肿为止。

（2）接触者可服用板蓝根冲剂预防。

（六）百日咳

1．流行特点

百日咳为百日咳杆菌引起的呼吸道传染病。百日咳杆菌离开人体后生存力不强。

病人自潜伏期末至发病后 6 周均有传染性，主要经飞沫传染。

2．症状

（1）病初期。类似感冒，数日后咳嗽加重，尤其夜间咳重。经 1～2 周发展为镇咳期。

（2）镇咳期。表现为一阵一阵的咳嗽。咳嗽声短促，连咳十数声而无吸气间隙，脸憋红，鼻涕，眼泪流出，最后有一深长的吸气，并发出“鸡鸣”样吼声，常将食物吐出。

（3）恢复期。经 2～6 周的镇咳期后，进入恢复期。恢复期约 2～3 周。

3．护理

（1）病人住室应空气新鲜。

（2）因病人常有呕吐，呕吐后要补给少量食物。

4．预防

（1）接种百白破混合制剂。

（2）早发现、早隔离病人。

（3）接触者检疫，在检疫期间出现咳嗽症状即应隔离观察。

（七）猩红热

1．流行特点

猩红热为乙型溶血性链球菌引起的呼吸道传染病。细菌在人体外的活力较强。

病人和带菌者是主要的传染源。主要经飞沫传播。少数可由被细菌污染的食物、玩具、

书等传播。

近几年轻型不典型的病人增多。

2．症状

（1）起病急，可有发热、咽痛、呕吐等症状。

（2）出疹期。于发病后 1～2 天出皮疹。皮疹从耳后、颈部、腋下出现，迅速波及躯干、四肢。皮疹细密，压迫可退色。皮疹之间的皮肤，为一片猩红色，用手按压红色可暂退。在肘弯、腋窝、大腿根等皮肤有褶皱处，皮疹十分密集，呈现一条条红线，皮肤瘙痒。两颊发红，但口唇周围明显苍白。于病后 2～3 天舌乳头肿大突出，很像杨梅，故叫“杨梅舌”。

3．护理

（1）需用抗菌素彻底治疗，以免咽部长期带菌。抗菌素的用法应遵医嘱。

（2）病人需卧床休息。常用盐水漱口，保持口腔清洁。

（3）在病后 2～3 周时要检查尿。因少数病人可并发急性肾炎。

4．预防

（1）早隔离病人。

（2）接触者检疫。

在检疫期间发现有咽炎、扁桃体炎，尽早用抗菌素治疗。

（3）病人停留过的房间，可用食醋熏蒸消毒。取食醋 50 毫升，加等量水，倒入容器中。关好门窗，煮沸食醋，待完全蒸发后半小时开窗通风换气。

（八）流行性脑脊髓膜炎（流脑）

1．流行特点

流行性脑脊髓膜炎，简称流脑，是由细菌引起的呼吸道传染病。

细菌存在于病人的鼻咽部，主要经飞沫传播。

冬春季，室内通风不良，人体呼吸道抵抗力下降，容易造成流脑的流行。

2．症状

（1）病初似感冒，发热、寒战，但流鼻涕、打喷嚏、咳嗽等症状不明显。

（2）剧烈头痛，肌肉酸痛、关节痛。

（3）频繁呕吐，呈喷射状，即没感到恶心就喷吐出来。

（4）病人烦躁或神志恍惚，嗜睡。乳儿常有尖叫、惊跳。病情进一步发展可出现抽风、昏迷。

（5）发病后几小时，皮肤上可出现出血性皮疹。用手指压迫后红色不退，是出血性皮疹的特点。

（6）颈部有抵抗感。让病人仰卧，检查者托住病人的头，向胸前屈曲。检查者可感到病人的颈部发硬，很难使病人的下巴贴到前胸。

3．预防

（1）接种流行性脑脊髓膜炎菌苗。

（2）室内经常开窗通风，保持空气新鲜。冬春季，尽量不组织儿童去人多的公共场所。

（3）接触者检疫，可服磺胺嘧啶预防，药量遵医嘱，服药期间多喝开水。

（九）传染性肝炎

1．流行特点

传染性肝炎是由病毒引起的传染病。肝炎病毒最常见的为甲、乙型。

（1）甲型肝炎病毒。引起甲型传染性肝炎。该病毒耐热，一般消毒剂，如高锰酸钾不能杀灭甲型肝炎病毒。人感染了甲型肝炎病毒以后，经约 1 个月的潜伏期后发病，多为黄疸型肝炎。

（2）乙型肝炎病毒。引起乙型传染性肝炎，该病毒耐热。病毒主要存在于病人的血液中。人感染了乙型肝炎病毒，约经 2～6 个月的潜伏期后发病，多为无黄疸型肝炎。

2．症状

无论甲型、乙型传染性肝炎，在症状上都可分为黄疸型与无黄疸型两种。

（1）黄疸型肝炎。

① 病初类似感冒，相继出现食欲减退、恶心、呕吐、腹泻等症状，尤其不喜欢吃油腻的食物。

② 精神不好，乏力。平时活泼好动的小儿，病后愿意坐着或要求上床。平时不爱哭的小儿，表现出烦躁、好发脾气。

③ 经 1 周左右，巩膜、皮肤出现黄疸，尿色加深。肝功能不正常。

④ 约 2～6 周后，黄疸消退，食欲、精神好转，肝功能逐渐恢复正常。

（2）无黄疸型肝炎。与黄疸型相比，病情轻。在病程中始终不出现黄疸。

3．护理

（1）患急性肝炎应卧床休息，病情好转后可轻微活动，但以感觉不疲劳为度。

（2）饮食宜少吃脂肪，适当增加蛋白质和糖的量，多吃水果、蔬菜。

4．预防

（1）防止病从口入，讲究饮食卫生、个人卫生。饭前用肥皂、流动水洗手、水杯、牙刷和餐具不能混用。

（2）做好日常的消毒工作。食具、水杯煮沸消毒。

（3）预防接种按严格的消毒要求操作。

（4）工作人员、托幼机构定期进行健康检查。

（5）早发现、早隔离病人。病人隔离后，所在的班级要做彻底消毒。

（十）细菌性痢疾

1．流行特点

细菌性痢疾是由细菌引起的肠道传染病。

细菌存在于病人的粪便中，经饮食传播。

2．症状

（1）发病急，高热、腹痛、腹泻。一日可腹泻几十次，有明显的里急后重（有总排便不净大便的感觉）。大便内有有粘液及脓血。

（2）少数病人高热，很快抽风、昏迷，为中毒性痢疾。

3．护理

（1）发热时应卧床休息，饮食以流质或半流质为主，忌食多渣、油腻或有刺激性的食物。

病情好转后逐步恢复普通饮食并增加营养。

（2）应遵医嘱服药。急性菌痢的疗程一般为 7～10 天若未按医嘱服药，治疗不彻底，易转成慢性菌痢。

4．预防

（1）及早发现、隔离及治疗病人及带菌者。

（2）加强环境卫生、饮食卫生和个人卫生。

（3）夏秋季可就地取材，如马齿苋煎剂有一定的预防效果。

（十一）流行性乙型脑炎

1．流行特点

流行性乙型脑炎（简称乙脑）是由乙脑病毒引起的急性中枢神经系统传染病，通过蚊虫传播，多发生于儿童，流行于夏秋季。

在乙脑流行区，家禽、家畜的隐性感染率很高，特别是猪，感染率最高。

蚊虫吸猪血则带上乙脑病毒，再叮咬健康人时，就把乙脑病毒注入人体。

2．症状

（1）起病急，发热、头痛、喷射性呕吐、嗜睡。

（2）2～3 天后，体温可达 40℃以上，抽风、昏迷。

（3）经中西医结合治疗乙脑，使乙脑的病死率明显下降。但少数病人仍可留下后遗症，如不能说话、肢体瘫痪、智力减退等。

3．预防

（1）应在流行期前 1～2 月接种乙脑疫苗。

（2）搞好环境卫生，消灭蚊虫孳生地。

基础训练

一、选择题（单选）

1．主要由蚊子传播的疾病是（　　）

A．甲肝　　B．乙肝　　C．急性结膜炎　　D．乙型脑炎

2．低热，初为红色丘疹，渐成水泡，水泡干缩结痂，此病为（　　）

A．麻疹　　B．水痘　　C．风疹　　D．猩红热

3．病原微生物刺激人体后，机体产生一种具有抗御作用的特异性质的蛋白质，这种蛋白质叫（　　）

A．抗原　　B．抗体　　C．疫苗　　D．类霉素

4．流行性乙型脑炎的重要传染源是（　　）

A．猪　　B．猫　　C．狗　　D．鸡

5．水痘的传染性很强，多发生于（　　）

A．春夏季　　B．夏秋季　　C．秋冬季　　D．冬春季

6．病儿发热 2～3 天后，在口腔两侧的颊粘膜上，有灰色的小点，针头大小，外周有红晕，这是（　　）

A．麻疹　　B．幼儿急诊斑　　C．风疹　　D．猩红热斑

7．某小朋友近两天突然发热、畏寒、头疼、不想吃东西，一张嘴就感到腮部疼，该幼儿得的病可能是（　　）

A．咽炎　　B．感冒　　C．扁桃体炎　　D．流行性腮腺炎

8．对抗体理解正确的是（　　）

A．一种抗体只能作用于相对应的抗原　B．多种抗原只能产生一种抗体

C．一种抗体可能对应多种抗原　　D．抗原消失，抗体立即消失

9．艾滋病传播的主要途径是（　　）

A．空气飞沫传播　　B．饮食传播

C．日常生活接触传播　　D．血液传播

10．得病 2～3 天，舌乳头肿大突出，很像“杨梅”，这是（　　）

A．麻疹　　B．百日咳　　C．流感　　D．猩红热

11．乳儿从母体获得的抗体逐渐消失大约在（　　）

A．3 个月　　B．6 个月　　C．9 个月　　D．12 个月

12．下列传染病中不属于病毒性的是（　　）

A．麻疹　　B．猩红热　　C．幼儿急诊　　D．乙脑

13．细菌性痢疾的传播途径主要是（　　）

A．日常生活接触传播　　B．饮食传播

C．医源性传播　　D．血液传播

14．某幼儿有剧烈头痛，频繁呕吐，皮肤有出血点，压迫不退色，此病可能是（　　）

A．乙脑　　B．流脑　　C．乙肝　　D．腮腺炎

15．起病急，于发病后 1～2 天出皮疹；皮疹从耳后、颈部、腋下出现，迅速波及躯干、四肢；皮疹细密，压迫可退色；皮疹之间的皮肤为一片猩红色。这种传染病是（　　）

A．麻疹　　B．风疹　　C．幼儿急诊　　D．猩红热

16．下列传染病属于虫媒传播的是（　　）

A．猩红热　　B．乙型传染性肝炎　C．鼠疫　　D．艾滋病

17．由病毒制成的生物制品称为（　　）

A．疫苗　　B．菌苗　　C．类霉素　　D．以上都不对

18．孕妇感染后易导致胎儿畸形的传染病是（　　）

A．幼儿急诊　　B．麻疹　　C．猩红热　　D．风疹

二、简答题

1．我国是肝炎的高发国家，请结合所学谈谈如何预防传染性肝炎？

2. 传染病的传播途径有哪些？

3. 夏秋季节容易发生细菌性痢疾，幼儿园可以采取哪些措施预防？



高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

以下传染病中，通过空气飞沫传播的是（　　）（2015）

A. 乙型肝炎　　B. 艾滋病　　C. 麻疹　　D. 细菌性痢疾

二、简答题（本题 6 分）（2014）

什么是传染病？传染病发生和流行的三个环节是什么？

第三节　常用护理技术和急救术



考纲要求

1. 掌握幼儿园常用的护理技术;
2. 掌握各种急救术。



考纲分析

掌握幼儿园常用的护理技术和各种急救术，多以选择题和简答题的形式出现。

知识梳理

一、常用护理技术

（一）测体温

测体温前，先要看看体温计的水银线是否在 35 度以下。查看度数时，一手拿体温表的上端，使表与眼平行，轻轻来回转动体温表，就可清晰地看出水银柱的度数。如果超过了 35 度，可用一只手捏住没有水银球的那一头，向下向外轻轻甩几下，使水银线降到 35 刻度以下。在婴儿安静的状态下测体温，一般测腋下温度。大约测 5 分钟。

（二）测脉搏

数脉搏常选用较表浅的动脉，手腕部靠拇指侧的桡动脉是最常采用的部位。

为减少误差，需在小儿安静时测。连测 3 次 10 秒钟的脉搏数，其中两次相同并与另一次相差不超过一次心跳时，可认为小儿已经处于安静状态，然后测一分钟的脉搏数。

（三）点眼药水

先核对药名。操作者要把手洗干净，滴药时用左手食指、拇指轻轻分开小儿上下眼皮，让小儿头向后仰、眼向上看。右手拿滴药瓶，将药液滴在下眼皮内（而不是角膜上），每次 1～2 滴。让小儿轻轻闭上眼睛。用拇指食指轻提上眼皮，嘱小儿转动眼皮，使药液均匀布满眼内。

（四）滴鼻药

让小儿仰卧，肩下垫上枕头，使头后仰，鼻孔向上。或坐在椅上，背靠椅背，头尽量后仰。右手持药瓶，在距离鼻孔 2～3 厘米处将药液滴入鼻孔，每侧 2～3 滴，轻轻按压鼻翼，使药液均匀接触鼻腔粘膜，并进入鼻道，以发挥疗效。滴药后保持原姿势 3～5 分钟。

（五）滴耳药

若药水存放在冰箱内，用前要在温室下放置片刻再用，否则可致眩晕等不适。

让小儿侧卧，使患儿向上。如外耳道有脓液，可先用棉花棍将脓液擦净，再滴药。滴药后保持原姿势 5～10 分钟。

（六）冷敷降温法

将小毛巾折叠数层，放在冷水中浸湿，拧成半干以不滴水为度，敷在前额，每 5～10 分钟换一次。也可用热水袋灌进凉水或小的冰块，做成冰枕，枕在后头。

（七）止鼻血

1．安慰孩子不要紧张，安静坐着。

2．头略低，张口呼吸。

3．捏住鼻翼，一般压迫 10 分钟可止血。

4．前额、鼻部用湿毛巾冷敷。

5．出血较多时，可用脱脂棉卷塞入鼻腔，把麻黄素滴鼻液洒在棉卷上。

6．止血后，2～3 小时内不要做剧烈运动。

7．若经上述处理，鼻出血仍不止，立即去医院处理。

（八）鼻腔异物

若当即发现幼儿将异物塞进一侧鼻孔，可压住另一侧鼻孔擤鼻，若不能排出异物，要去医院处理。千万不要用镊子试图将异物夹出，一旦落入气管，有生命危险。

（九）咽部异物

被骨头碴、鱼刺、枣核等扎在嗓子上，不能用硬往下吞食以求将异物咽下的方法，可能将异物推向深处，若扎破大血管，十分危险。发生咽部异物，要去医院处理。

（十）晕厥

1．让病儿平卧，松开衣领、腰带，头部可略放低，脚略抬高。

2．一般经过短时间休息，脑部血液供应改善后，即可恢复。

3．病儿清醒后，可喝一些含糖的热饮料。

二、几种急救术

（一）惊厥（俗称抽风）

分为发热抽风和不发热抽风两类。

措施：

1．抽风时，让病儿侧卧，松开衣扣、裤带。

2．保护病儿不要从床上摔下，但不要紧搂着、按着病儿。

3．用毛巾或手帕拧成麻花状放在上下牙之间，以免咬破舌头。

4．随时擦去痰涕。

5．可针灸或重压人中穴。

6．若因高热抽风，应采取物理降温措施。病儿清醒后喝些凉开水。

（二）桡骨小头半脱位（牵拉肘）

是儿童时期最常见的一种脱臼。受伤后，肘部不能活动，手臂不能上举。

经医生复位后，仍需注意保护关节，勿再受暴力牵拉。因为关节受过拉伤之后，关节囊松弛，容易重复发生脱臼。

（三）骨折

骨折的急救原则是限制伤肢再活动；避免再刺伤周围组织；减轻疼痛。这种处理叫“固定”。

1．肢体骨折

使用薄木板将伤肢固定，木板的长度必须超过伤处的上、下两个关节。

在伤肢上垫一层棉花或布类，用三角巾或绷带把木板固定在伤肢上，将伤肢的上、下两个关节都固定住。

露出手指或脚趾，以便观察肢体的血液循环。

没有薄木板可就地取材，选用竹片、硬纸板、雨伞等，甚至可利用健肢作固定。

如果皮肉破损，断骨露在外面，不要把断骨强行还纳回去。

2．肋骨骨折

仅肋骨骨折，未伤及肺，伤者不觉呼吸困难，可使宽布带将断骨固定。让伤者深呼气，用宽布带缠绕断处的胸骨，以减少呼吸运动的幅度。

若伤者感到呼吸困难，表示已伤及肺，不要处理断骨，速送医院。

3．颈椎骨折

先在颈下垫一小软枕，保持颈椎的生理屈曲度，再在头的两侧各垫一小软枕，以避免头部晃动。

4．腰椎骨折

凡伤及腰部，应严禁伤者弯腰、走动，也不得搀扶、抱持伤者使腰部弯曲。应由数名救护者动作一致地拖住伤者的肩胛、腰和臀部，将伤者“滚”到木板上。

任何腰部的活动，屈曲、侧弯和扭转，都会加重脊髓的损伤。严重的脊髓损伤可导致不可恢复的截瘫。

（四）溺水

采取如下措施：

1．抓紧水上救护。

2．救上岸后，迅速清除溺水者口鼻内的淤泥杂草，松解内衣、裤带。

3．将溺水者口、咽及气管内的水控出。但控水时间不能太久。

4．检查溺水者呼吸、心跳的情况。

有心跳、无呼吸者，可做口对口人工呼吸；若心跳、呼吸都停止了，就应进行胸外心脏挤压和口对口人工呼吸。

（五）一氧化碳中毒

可采取措施：

1．马上开窗通风，尽快把中毒者抬离中毒现场，使其呼吸到新鲜空气。

2．给中毒者保暖，让其受冻并不能促使中毒者清醒，反而会加重病情。

3．中毒严重，立即送医院急救。

（六）口对口吹气法

不管因为哪种伤害，已经造成呼吸极其微弱或呼吸停止，要立即实施人工呼吸，因为呼吸完全停止 4 分钟以上就濒临死亡。

口对口吹气法是国内外学者一致推荐的一种简便的人工呼吸的方法，常可起到起死回生的效果。

对小婴儿：用嘴衔住婴儿的口鼻，往里吹气，以 2～3 秒为间隔吹一次。吹气时不要太用力，见到其胸部隆起，便把嘴松开，再按其胸，帮助呼气。这样有节奏地进行，直至将病人送到医院，或病人已恢复了自主的呼吸。

对较大儿童：救护者深吸一口气，捏住病儿的鼻孔，轻压其胸部，帮助呼气。这样有节奏地进行，每隔 3～4 秒钟吹一次。

（七）胸外心脏挤压法

当病儿心跳停止，要立即用人为的方法来维持病儿的血液循环，使心脏重新跳动，常用胸外心脏挤压法。

操作方法：

将病儿脸朝上躺在平直的木板或者平整的地面上，使背部有异物支撑，心脏上方的胸骨与心脏下方的脊柱形成“夹板”才能使操作有效。

对新生儿：用双手握住其胸，用两拇指按压胸骨（乳头连线的中央），使胸骨下陷约

1 厘米左右，然后放松，每分钟按压 120 次左右。

对 1 岁以内的婴儿：左手托其背，右手用两个手指按压胸骨偏下方。

对 1～8 岁的小儿：用手掌根部按压胸骨偏下方，使胸骨下陷约 2 厘米左右。胸骨下陷则挤压心脏，心脏收缩将血液注入动脉；当救护者手放松时（手不离开原位），心脏舒张，静脉血回流入心脏。如此，每分钟按压 80 次左右。

基础训练

一、选择题（单选）

1. 测体温前，先要看看体温计的水银线是否在多少摄氏度以下（　　）

A. 34℃　　B. 35℃　　C. 36℃　　D. 37℃

2. 止鼻血一般要压迫（　　）

A. 3 分钟　　B. 5 分钟　　C. 10 分钟　　D. 15 分钟

3. 给幼儿点眼药水的正确做法是：右手拿药瓶，将药液滴在（　　）

A. 外眼角　　B. 内眼角　　C. 上眼皮内　　D. 下眼皮内

4. 对腰椎骨折处理正确的是（　　）

A. 伤者俯卧　　B. 伤者仰卧　　C. 伤者左侧卧　　D. 伤者右侧卧

5. 中毒者的嘴唇、指甲出现鲜红色。这种症状属于（　　）

A. 一氧化碳中毒　　B. 二氧化碳中毒

C. 甲醇中毒　　D. 苯中毒

6. 在常用的护理技术和急救术中下列说法正确的是（　　）

A. 一氧化碳中毒，不要灌醋　　B. 鼻止血，止血时宜仰头

C. 嗓子扎刺可吞食稍硬的食物　　D. 鼻腔异物可用镊子取出

7. 幼儿发生晕厥后，下列说法正确的是（　　）

A. 扶幼儿立即站起来，并慢慢活动四肢

B. 扶病儿坐下，脚放低

C. 让病儿平卧，松开衣领、腰带，头部可稍低，脚抬高

D. 松开衣领、腰带，立即给幼儿喂含糖高的饮料

8. 下列常见护理技术不正确的是（　　）

A. 点眼药水每次 1～2 滴　　B. 滴鼻药每次 2～3 滴

C. 滴耳药每次 1～2 滴　　D. 冷敷降体温小毛巾 5～10 分钟换一次

二、简答题

1. 如何救护落水儿童？

2. 如何给幼儿止鼻血？

3. 简述肢体骨折的急救要点。

三、分析论述题

1. 发生车祸，怀疑受伤者腰椎骨折，请问该如何处理？

2. 口对口吹气法是国内外学者一致推荐的一种简便的人工呼吸的方法，常可起到起死回生的效果。怎样对小婴儿进行操作？

高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1. 下列日常护理操作正确的是（　　）（2014）
 A. 为减少误差，体温测量应连测三次取平均值
 B. 脉搏测量时，被测者可以为安静状态，也可以是兴奋状态
 C. 冷敷降温时，若发现小儿打寒战、面色发灰，应停止冷敷
 D. 鼻腔有异物时可以用镊子直接将其夹出
2. 下列处理一氧化碳中毒的方法中，正确的是（　　）（2015）
 A. 给中毒者灌酸菜汤，及时解毒
 B. 马上开窗通风，将中毒者抬离中毒现场
 C. 让中毒者受冻，保持其清醒
 D. 给中毒者灌醋也能及时解毒

第四节　婴幼儿心理健康



考纲要求

1. 理解婴幼儿常见的各种心理卫生问题的诱因、表现;
2. 掌握婴幼儿常见的各种心理卫生问题的矫治方法。



考纲分析

1. 理解婴幼儿常见的各种心理卫生问题的诱因、表现，能根据症状表现正确判断相关疾病。
2. 掌握婴幼儿常见的各种心理卫生问题矫治方法。多以分析论述题的形式出现。



知识梳理

联合国卫生组织对“健康”作了解释。健康是指身体、心理和社会适应的健全状态，而不是没有疾病或虚弱现象。

一、婴幼儿心理健康的标志

1. 智力发展正常

正常的智力水平是儿童与周围环境取得平衡和协调的基本心理条件。

2. 情绪稳定，情绪反应适度

良好的情绪，反映了中枢神经系统功能活动的协调性，表示人的身心处于积极的平衡状态。

心理健康的儿童“身在福中知福”，愉快、乐观。当心里有了委屈、痛苦、挫折时，也能够合理宣泄不良的情绪。

3. 乐于与人交往，人际关系和谐

儿童的人际关系虽然比较简单，人际交往的技能也比较差，但是，心理健康的儿童乐于与人交往，也希望通过交往而获得别人的了解、信任和尊重。

4. 行为统一和协调

随着年龄的增长，儿童的思维变得有了条理，主动注意时间逐渐延长，能较好地控制自己的行为，表达情感的方式日趋合理和成熟。

5. 性格特征良好

心理健康的儿童，一般具有热情、勇敢、自信、主动、诚实等性格的特征。

二、影响婴幼儿心理健康的因素

（一）生物因素

1. 遗传因素

许多遗传病都存在智力缺陷。势必会影响儿童健康心理的发展。

2．先天的非遗传因素

妊娠早期，受致畸因素的影响（病毒感染、放射线、不良药物、烟、酒、不良情绪等），胎儿可发生种种先天畸形。

3．后天的脑损伤

外伤引起的脑震荡，结核杆菌引起的结核性脑膜炎，蚊虫传播的乙型脑炎，脑膜炎双球菌引起的流行性脑脊髓膜炎，等等，均可影响儿童的智力，诱发一系列行为问题。

（二）心理因素

影响学前儿童的心理因素，有动机、情绪、自我意识等等。

1．动机

动机是在需要的基础上产生的。人类需要的层次如下：见 150 页图表。

生理需要是最基本的、最低层次的需要。

儿童的某些合理需要得不到满足，就会产生不良的情绪。

2．情绪

情绪包括情感感受力、情感控制力和理解、影响他人情绪的能力。

情感感受力正常，对别人的爱抚、关心、体贴、照顾感到幸福，从而心情愉快。

不良情绪，是儿童与他人进行交往和参与各种活动的障碍。

情感控制力正常，能合理宣泄积极情绪，而不是一不顺心就打人、骂人、撕书、在地上打滚。

具有同情心的儿童，能理解他人的情绪。

3．自我意识

自我意识是组成个性的一部分，对人的心理活动和行为起着调节作用。

正确的自我认识，是儿童使自己的行为适应环境的基本条件之一。

（三）社会因素

从出生起，婴儿就是一个社会的人。

1．家庭

家庭是学前儿童社会化的主要场所。家庭成员，特别是父母的行为、人格特征、亲子关系、教育观念、教育方法，都与儿童的心理健康有密切的关系。

归结到一点：良好的家庭环境塑造良好的个性。

2．托幼机构

托儿所、幼儿园，是儿童最早加入的集体教育机构。托儿所和幼儿园的环境对学前儿童社会适应性的形成有深远的影响。

托幼机构教育和教学活动的组织、安排，也与儿童的心理健康有密切关系。

3．社会

与学前儿童接触的任何人，特别是小伙伴；学前儿童接触的任何事物，特别是大众传播媒介，都会潜移默化地影响着学前儿童的心理健康。

三、维护和促进心理健康的措施

1．改善环境

2．开展心理咨询

3．加强保健措施，促进健康

4．对儿童进行心理健康教育

5．培养幼儿学会调节自己的情绪

（1）懂得哪些要求合理，哪些要求不合理。

（2）学会合理宣泄不良情绪。

6．引导幼儿学习社会交往技能

（1）移情教育。

（2）分享与合作。

（3）恰当的自我评价。

四、婴幼儿常见的心理卫生问题

（一）睡眠障碍

1．夜惊

（1）诱因：受惊和紧张不安是主要的精神因素。鼻咽部疾病致睡眠时呼吸不畅、肠寄生虫病等也是常见的原因。

少数儿童夜惊不属于睡眠障碍，而是癫痫发作的一种形式。故经常发生夜惊的小儿，应去医院检查。

（2）表现：夜惊是一种意识朦胧状态。小儿入睡一段时间后突然惊醒，瞪目坐起，手脚乱动，惊恐哭喊，心慌气促，出汗。一般经 10 余分钟又入睡，醒后不知夜惊发生。

（3）矫治：消除引起紧张不安的精神因素和有关疾病因素，保持有规律的作息时间，多数儿童夜惊现象可自行消失。

2．梦游

（1）诱因：常因白天过度紧张、兴奋所致。在患某些疾病后也容易发生梦游症。

（2）表现：幼儿与睡眠中突然起床，意识朦胧，在周围走动或做些机械的动作，表情茫然，喃喃自语。一般，持续几分钟后又入睡，醒后完全遗忘。

（3）矫治（同夜惊）。

（二）功能性遗尿症

若三岁以后经常白天不能控制排尿或不能于睡觉时醒来自觉地排尿，在排除躯体疾病的原因后，则称为功能性遗尿症。

1．诱因

（1）精神因素。如突然受惊，突然改变环境，失去父母照顾等原因，致精神紧张不安。或因偶尔遗尿，受到打骂，而产生对排尿的恐惧心理和害羞、自卑感，形成恶性循环，经常遗尿。

（2）排尿习惯不良。在小儿 10～18 月时，就可开始训练自觉地控制排尿。若用尿布时间过长，或长时间坐在便盆上，边玩边尿，对排尿毫无约束能力，日久易形成遗尿症。

（3）白天过度疲劳

因白天过累，夜间睡眠过熟，不易唤醒；或醒后有较长一段时间意识朦胧而遗尿。

2．矫治

（1）消除引起小儿精神紧张不安的各种因素。

（2）下午 4～5 点钟以后不用流质饮食，以减少尿量。晚饭宜清淡。

（3）小儿夜间遗尿有较固定的时间，要提前唤醒遗尿。

（4）使小儿有信心治愈遗尿症。

（5）可配合药物或针灸治疗。

（6）检查是否同时有蛲虫病、癫痫等疾病。

3．“ 精神性尿频 ”不是“ 遗尿症 ” 。

某些刚入园的小朋友，出现遗尿，可能与刚入陌生环境，还不适应有关。

幼儿因为紧张、不安，总觉得有尿而往厕所跑，但却常因为紧张而尿湿了裤子。如果受到批评，紧张情绪加剧，更不能控制排尿。

这种因精神紧张，偶尔遗尿的现象，不是“ 遗尿症 ”。

4．遗粪症

遗粪症是指 4 岁或 4 岁以上，仍经常不能控制排便（每月至少有一次遗粪，遗粪现象持续半年以上）。遗粪并非由于智力低下或患有腹泻等疾病。

（三）口吃

口齿并非生理上的缺陷或发音器官的疾病，而是与心理状态有着密切关系的言语障碍。多见于体弱或特别易兴奋的儿童。

1．表现

（1）发音障碍。

（2）肌肉紧张。

（3）伴随动作。

（4）常伴有其他心理异常。

2．诱因

（1）模仿。

大部分口吃患者是幼小时学别人口吃所致。

（2）精神因素。

受惊吓为常见的诱因。如见到某种动物、听了可怕的故事、看了可怕的影片等，致情绪不安，出现口吃。

家庭不和睦，如家长态度粗暴，打骂孩子，使孩子经常处于紧张不安的心理状态下，易致口吃。

（3）成人不能正确对待幼儿学习语言阶段的不流畅现象。

3．矫治

（1）正确对待小儿说话时不流畅的现象。幼儿说话时发生“ 口吃 ”，周围的人应采取无所谓的态度，不加批评。不使幼儿因说话不流畅而感到紧张和不安。

（2）消除环境中可导致幼儿过度紧张、不安的各种因素。家庭和睦、教育方法合理、生活有规律，都可使幼儿的“ 口吃 ”成为一时性的现象。

（3）成人用平静、柔和的语气和幼儿说话，使他也效仿这种从容的语调、放慢速度，使

说话时呼吸正常。

（四）缄默症

本症指幼儿的言语机能和智力都没有障碍，只是由于精神因素引起缄默不语。

1．表现：本症多起病于 3～5 岁，女比男多。常见于胆小、怕羞、体弱的儿童，他们在人多的场合一言不发，遇到陌生人更是明显，但与家人还有一定往来。

2．诱因：缄默不语多因紧张、恐惧或被人嘲笑等精神因素所引起，是一种保护性反应。少数是儿童精神病的一种症状。

3．矫治：消除可引起幼儿精神负担的各种因素。在人多的场合不要勉强幼儿说话，不要过分注意其表现，勿表现出因其缄默不语而惊惶、焦虑，避免不良的暗示作用。积极组织幼儿参加集体活动和锻炼。必要时应请精神医生诊治。

（五）不良习惯

1．吮指癖

（1）表现：婴儿在饥饿时常吮吸手指，为正常现象。幼儿在疲劳、厌倦、恐惧或受到惩罚之后可出现吮吸手指的幼稚动作，不及时纠正，易形成习惯。

（2）矫治：以玩具、图片等幼儿喜爱之物吸引其注意，冲淡他想吸吮手指的愿望。组织幼儿参加各种集体活动，有益于改掉不良习惯。至于在手指上涂苦味药或裹上手指等强制办法，不易收效。

2．习惯性阴部摩擦

（1）表现：幼儿摩擦自己外生殖器，引起面红及眼神凝视等现象。女孩有时两腿交叉上下移擦。较大儿童可在突出的家具角上或骑在某物体上活动身体，进行摩擦。

（2）矫治：儿童有了这种习惯，应加以诱导，犯毛病时转移其注意力，不可用惩罚、责骂、讥笑等手段。勿让幼儿过早卧床，或醒后还躺着。睡时盖被不要过暖，宜穿较宽较长的衬衣，使手不能触及外生殖器，内裤不宜太紧。平时注意外生殖器的清洁，检查局部有无疾病（如湿疹、包皮炎等），有病及时治疗。

（六）情绪障碍

1．屏气发作

屏气发作又称呼吸暂停症，该症的主要特征是，婴幼儿在情绪急剧变化时出现呼吸暂停的现象。多发为 3 岁以下小儿。

（1）表现：该症的具体表现是，在遇到不合己意的事情时，突然出现急剧的情绪爆发，发怒、恐惧、哭闹，随即发生呼吸暂停。轻者呼吸暂停半分钟到 1 分钟左右，面色发白，口唇青紫；重者呼吸暂停 2～3 分钟，全身强直，意识丧失，出现抽搐，其后肌肉松弛，恢复正常呼吸。

（2）矫治：重视家庭成员的关系，尽量解除可引起小儿心理过度紧张的种种因素，不要溺爱孩子。

对正发作的孩子，家长要镇静，立即松开孩子的衣领、裤带，使其侧卧，轻轻扶着孩子。孩子恢复正常后，可以用给他讲故事，带他玩等转移他的紧张情绪。

2．暴怒发作

（1）表现：暴怒发作是指儿童在自己的要求或欲望得不到满足或受到挫折时，就哭闹、

尖叫、在地上打滚、用头撞墙、撕东西、扯自己的头发等过火行为。

（2）矫治：从小培养儿童会合理宣泄消极情绪，对孩子不溺爱。第一次出现暴怒发作，家长不妥协，坚持讲道理，不迁就不合理的要求。

（七）婴儿孤独症

他们似乎生活在一个自我封闭的“壳”里，与外界建立不起情感联系，因此“婴儿孤独症”又称“自闭症”。

1．婴儿孤独症的心理障碍：

（1）社会交往障碍。由于孤独、退缩，对亲人没有依恋之情，不能领会表情的含义，也不会表示自己的要求和感情。

（2）语言障碍。婴儿孤独症患儿有语言功能但往往缄默不语。或使用一种不为交流的语言，如模仿某句话，模仿某广告词。而且不会使用“代词”，常将“你”、“我”颠倒使用。

（3）行为异常。孤独症患儿常以奇异、刻板的方式对待某些事物。他们的兴趣十分狭窄，要求周围环境和生活方式固定不变。

（4）其他。

还可能伴有感知障碍、癫痫发作等表现。

2．诱因

婴儿孤独症的发病年龄早，似乎从出生起就预示了其发病的趋向。现在达到的基本共识是：主要由生物学因素所致，早期生活环境的影响也不能忽视。

（1）生物学因素主要指孕期和围产期对胎儿造成脑损伤，如孕母病毒感染、先兆流产、宫内窒息、产伤等等。

（2）早期生活环境缺乏情感交流，无语言交往，也是促成发病的诱因。

3．诊断标准

（1）起病于 30 个月以前。

（2）对他人普遍缺乏反应。

（3）语言发育有严重缺陷。

（4）行为怪异。

（5）无精神分裂症的幻觉。

4．矫治

（1）康复训练的重点放在能力的提高上。由于婴儿孤独症患儿的主要心理障碍是适应困难和语言障碍，所以，康复训练的重点应以最终进入社会为主要目标。如生活自理训练、语言训练、购物训练等等。

（2）给患儿创造正常的生活环境。最好让孩子上普通幼儿园 ，这样可以使孩子尽早进入社会。这样做，需要家长和老师密切配合，共同制定康复计划。

（3）要有信心。国内外孤独症康复训练的结果表明，绝大多数孤独症患儿，随着年龄的增长和训练的加强，症状都会有不同程度的改善。

基础训练

一、选择题（单选）

1．缄默症多起病于（　　）

A．1～2 岁　　B．3～5 岁　　C．6～7 岁　　D．8～9 岁

2．遇到不合己意的事情时，突然出现急剧的情绪爆发，发怒、惊惧、哭闹，随即发生呼吸暂停。这是下列哪种心理卫生问题的表现（　　）

A．暴怒发作　　B．屏气发作　　C．孤独症　　D．夜惊

3．一幼儿胆小、怕羞，在人多的地方一言不发，与家人有一定的言语交流，该幼儿得的病可能是（　　）

A．孤独症　　B．自闭症　　C．缄默症　　D．情绪障碍

4．患功能性遗尿症的小儿下午不应用流食的时间是（　　）

A．1～2 点　　B．3～4 点　　C．4～5 点　　D．6～7 点

5．下列哪种疾病属于婴幼儿常见的心理卫生问题（　　）

A．口吃　　B．夜盲　　C．甲亢　　D．佝偻病

6．后天的脑损伤是影响心理健康的（　　）

A．家庭因素　　B．心理因素　　C．社会因素　　D．生物因素

二、分析论述题

1．正常小儿 3 岁以后就能自觉地控制排尿，并在入睡后因膀胱充盈而醒来，仅偶尔失去控制而排尿。若 3 岁以后经常在白天不能控制排尿或不能于睡觉醒来时自觉地排尿，在排除了躯体疾病原因之后，称为功能性遗尿症。请你分析：

（1）功能性遗尿症的原因。

（2）如何进行矫治？

2．邻居小乐四、五个月大时常拒绝母亲的亲吻，一岁后喜欢一个人玩玩具且玩一天还乐此不彼；二三岁后很少见他笑，不与别人交谈，总是自言自语，假如移动他放的东西，他发现后会大发雷霆，经医生诊断，他患了婴儿孤独症。

（1）引起该病的病因有哪些？

（2）该病症的心理障碍主要表现在哪些方面？

（3）请你制定出矫治措施。



高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

遇到不合己意的事情时，突然出现情绪爆发，发怒、哭闹，随即发生呼吸暂停，这是下列哪种心理卫生问题的主要表现（　　）（2015）

A．夜惊　　B．屏气发作　　C．暴怒发作　　D．缄默症

二、分析论述题

老师发现班里刚来的小文说话时常常在某些字、词上停顿、重复、拖音。你认为这属于哪种心理健康问题？请分析其诱因并提出矫治措施。

第四章

集体儿童保健



考纲要求

1. 了解托幼园所卫生保健工作的意义、任务;
2. 了解食物中毒的相关知识;
3. 了解幼儿园建筑设备卫生的相关知识;
4. 理解安排儿童合理生活日程的意义、依据及注意事项;
5. 理解幼儿园体格检查制度;
6. 掌握幼儿膳食计划和合理的膳食制度的内容;
7. 掌握安全措施和安全教育的内容。



考纲分析

1. 掌握幼儿园体格检查制度的内容；掌握安排儿童合理生活日程的意义、依据及注意事项。多以简答题的形式出现。

2. 掌握幼儿膳食计划和合理的膳食制度的内容；掌握安全措施和安全教育的内容。多以简答题和分析论述题的形式出现。

3. 了解食物中毒的相关知识和幼儿园建筑设备卫生的相关知识，多以选择题的形式出现。

第一节　托幼园所卫生保健工作



知识梳理

一、托幼园所卫生保健的意义

卫生保健工作是托幼园所中一项十分重要的工作，是实现托幼园所教养目标和管理目标的重要方面，是促进婴幼儿和谐发展的保证。

二、托幼园所卫生保健的任务

托幼园所卫生保健工作的根本任务是在集居的条件下保障和促进婴幼儿的身心健康。

保健工作的具体任务如下：

1. 建立合理的生活制度，加强生活护理及教养，促进幼托（园）儿童的身心健康。
2. 重视营养管理，为幼儿提供合理的膳食。
3. 建立健康检查制度。
4. 贯彻“预防为主”的方针。
5. 开展体格锻炼，增强儿童体质及抗病能力。
6. 开展安全教育。
7. 创造良好的生活环境。
8. 坚持培养儿童良好的卫生生活习惯，适应性行为及良好的心理品质和道德品质。

第二节　体格检查制度



知识梳理

一、幼儿体格检查

（一）入园前体格检查

幼儿入园前必须经过全面体格检查。经检查，无传染病或其它严重疾病后，才能入园。

（二）入园后体格检查

幼儿入园后定期进行体格检查。一般每年进行一次全面的健康体检，做好记录，并及时对发现的疾病与家长进行沟通。

（三）定期测量生长发育

一般每年为幼儿测量一次身高，每隔 1～3 个月测一次体重。做好记录，并进行分析比较。

（四）晨、午、晚间的检查

为了及时发现疾病，于幼儿早晨起床或入园时，中午起床，及晚间入睡前（寄宿制幼儿园），均应进行健康情况的观察。

重点内容可概括为：一问、二摸、三看、四查。

一问：幼儿入园时，询问有无不舒服，有无传染病接触史；

二摸：摸幼儿额部、手心是否发烫，摸腮腺及淋巴结有无肿大；

三看：观察幼儿的精神、咽、口腔、眼和皮肤等有无异常；

四查：检查幼儿口袋里有无不安全的东西，如小刀、弹弓、别针等。

（五）全日观察

在幼儿的整日活动中，保教人员要注意幼儿的健康情况。观察幼儿的精神、食欲、睡眠、大小便，若发现异常应进一步检查。

幼儿园还应与家长配合，尤其在传染病流行期间，注意幼儿的健康状况，尽量做到对疾病的早发现、早隔离、早治疗。

二、工作人员体检

幼儿园的工作人员，在参加工作之前，必须经过全面健康检查，合格者才能参加工作。

工作期间，每年进行全面体检一次。若患有传染病或为病原携带者，需经医院证明已无传染性时，才能恢复工作。

第三节　一日生活日程



知识梳理

合理的生活日程是根据儿童的年龄特点，将儿童一日生活的主要内容如睡眠、进餐、活动、游戏等每个生活环节的时间、顺序、次数和间隔等给予合理安排。

一、安排合理生活日程的意义

（一）保护儿童神经系统的正常发育

1．形成动力定型

建立动力定型后，各种生理活动更有规律，吃饭时食欲好，就寝时入睡快，游戏时精力充沛，作业时精神集中，从而节省了神经细胞的功能消耗，起到“事半功倍”的效果。

2．保证劳逸结合

合理安排生活制度，适当变换活动的内容和方式，使大脑皮质的“工作区”与“休息区”轮换，保证劳逸结合，可以预防过度疲劳。

3．保证睡眠时间

（二）保护消化系统的正常发育

制定合理的进餐次数和间隔，可使婴幼儿获得足够的营养。

（三）更好地安排教育活动

在组织好婴幼儿一日生活的基础上，才能有效地进行各种教育活动，使婴幼儿获得各种知识、技能，并形成良好的生活和行为习惯。

二、制定一日生活日程的依据

婴幼儿的一日生活制度，应根据婴幼儿的心理和生理特点，结合教育上的要求和卫生保健原则来制定。

1．考虑年龄特点

如年龄越小则睡眠时间越长，而每次作业时间短。

2．结合季节作适当调整

夏季，早晨起床早，中午可延长午睡时间，晚上推迟上床时间。冬季，早晨起床晚，可缩短午睡时间。其他主要生活环节也要作适当调整。

3．适当考虑家长需要

适当考虑家长接送的需要，并使儿童的家庭时间能与托幼机构的生活安排相衔接。

三、执行生活制度的注意事项

1．坚持执行。

2．保教结合。

3．家园同步。

4．个别照顾。

5．培养良好的卫生习惯。

四、主要生活环节的安排

1．睡眠

一般整日制幼儿园，3～6 岁幼儿，中午安排一次午睡。寄宿制幼儿园，3～6 岁幼儿一昼夜需要 12 小时左右的睡眠。

2．进餐

进餐前可组织幼儿安静地做游戏，不要剧烈运动。

掌握每名幼儿的进餐情况。饭、菜不要盛满，吃完再添加。

一般，每顿饭约 20～30 分钟。

应教育幼儿专心吃饭，细嚼慢咽。不要催促幼儿快吃，或比谁吃得快。但对边吃边玩的幼儿，要提醒他专心吃饭。

3．户外活动

一般，每日应有 3～4 小时的户外活动。夏、秋季可安排多一些，冬季可适当缩短，但不可取消（除非天气恶劣）。

4．盥洗

培养幼儿自己洗手、刷牙、洗脸等能力，可以按一定程序，习惯成自然。

5．入厕

应逐渐培养幼儿定时排大便的习惯。教会幼儿便后擦屁股要由前往后擦。

第四节　集体儿童膳食



知识梳理

一、幼儿膳食计划。

膳食计划是保证合理营养的一种科学管理方法。它包括按照各年龄儿童的营养需要选择食品的种类，计算数量，编制食谱，以及合理烹调。

1．选择食物的种类

应选择四大类食物：

（1）含优质蛋白质的食物。

（2）富含维生素、无机盐和膳食纤维的食物。

（3）供热能食物。

（4）调味品。

2．计算数量

力求各营养素之间有合理的比值，蛋白质、脂肪、碳水化合物所提供的热能各占总热量

的 12%～15%、20%～30%、50%～60%。动物蛋白及豆类蛋白不少于总蛋白质的 50%。

3．制定食谱

食谱是一日食物的量、调配和烹饪方法的实施，是膳食计划的重要部分。

制定食谱的原则如下：

（1）执行膳食计划所拟定的食品种类和数量，不随意改变。

（2）注意季节变化，冬季多用热量较高的食物，夏季可多用清淡凉爽的食物。

（3）食谱所列的烹调方法和食物应适合儿童的消化能力。

（4）食品多样化，并能促进食欲。

（5）注意观察儿童接受食物的情况，必要时作调整。

（6）每周更换食谱。

4．讲究烹调技术，注意饮食卫生

二、合理的膳食制度

正确分配食物数量，合理安排就餐时间是确定膳食制度的基本内容。

1．饮食数量和间隔时间

决定饮食次数及两餐之间的间隔时间应以食物停留在胃内时间为依据。一般混合食物停留在胃中约 4 小时左右，故两餐间隔以 4 小时为宜。

2．各餐热量的分配

每餐热量分配为：早餐 25%～30%；中餐 35%～40%；午点 10%左右，晚餐 25%～30%。

早晨儿童精神旺盛，消化能力强，故早餐应是营养全面的膳食，应提供质量好、热量高的食物，除提供碳水化合物及少量脂肪外，应有些优质蛋白质和少量蔬菜。

中午应营养全面。晚餐宜清淡好消化。

三、严防食物中毒

（一）细菌性食物中毒

1．病原菌污染食物的主要途径。

（1）操作中生食、熟食使用同一切菜板、道具。

（2）在制作和供应食品时，经手将细菌带到食品上。

（3）苍蝇、老鼠等将病原菌带到食品或餐具上。

（4）熟食放在冰箱内，被生肉上的血或污物污染。

2．有利于细菌生长繁殖的条件

（1）温度。

（2）养料。

（3）水分。

（4）时间。

3．细菌性食物中毒的种类

（1）沙门氏菌食物中毒。

（2）葡萄球菌食物中毒。

（3）嗜盐菌食物中毒。

（4）肉毒杆菌食物中毒。

（二）非细菌性食物中毒

1．化学性食物中毒

2．植物性食物中毒

（1）发芽马铃薯中毒。生芽的马铃薯在芽及芽根处含有龙葵素毒素。

（2）扁豆中毒。若炒煮时间不够，扁豆中所含的皂素未被破坏，可引起中毒。

（3）豆浆中毒。生豆浆含有皂素、抗胰蛋白酶等有害物质，对胃肠道黏膜有刺激性，可引起呕吐、腹泻。生豆浆有“假沸”现象，当加温至 80 度左右时即出现泡沫，此时有害物质尚存。

第五节　传染病管理



知识梳理

一、管理传染源

（一）早发现传染病病人

1．熟悉小儿常见传染病的早期症状

托幼机构的保健员、保育员和其他教养人员应熟悉小儿常见传染病的早期症状，以便及早发现疫情，做到“早发现”。

2．设立隔离室

许多传染病，在患病早期传染性最强。早隔离病人是管理传染源的重要环节，因此，有条件的托幼机构应设立隔离室，并应尽快通知家长，进一步采取治疗措施。

3．做好疫情报告

确定传染病诊断或疑似传染病诊断后，应及时向卫生防疫部门报告，使各级卫生防疫部门掌握疫情、进行记录，并进行必要的流行病学调查和制定防疫措施。

（二）传染病接触者的观察期限

与传染源有密切接触的健康人和正处于该病潜伏期内的人，称为传染病接触者。

不同的传染病潜伏期长短不同，即使同一传染病，也有“一般”、“最短”、“最长”潜伏期之分。对传染病接触者的观察期限，常依据该传染病的最长潜伏期而定。

见课本 185 页表 4-4（常见急性传染病的潜伏期、隔离期和检疫期限表）

二、切断传染源

可根据传染病的传染途径，采取相应的预防措施，以切断传染途径。

（一）经常性的预防措施

1．搞好环境卫生、饮食卫生和个人卫生

环境清洁，空气新鲜，个人卫生习惯良好，饮食讲究卫生，是很重要的预防措施。

2．做好经常性的消毒工作

消毒的目的是减少或杀灭外界环境中的病原体，是切断传播途径的重要措施。

（二）传染病发生后应采取的措施

1．终末消毒

病人隔离后，对他原来的住所进行一次彻底的消毒称为终末消毒。

2．隔离病人

按照各种传染病要求的隔离期限，对病人实施隔离，并实行接触者检疫。

三、保护易感者

1．非特异性措施

增强儿童体质；提倡合理喂养；培养个人卫生习惯；搞好环境卫生等。

2．预防接种制度

幼儿园应配合卫生防疫部门，完成幼儿计划免疫工作，防止漏种（除禁忌症外）、错种、重种。

接种前，要对家长和幼儿宣传预防接种的注意事项，并了解幼儿健康状况。注射后，填写预防接种卡片，并注意幼儿接种后的反应。

第六节　安全措施和安全教育



知识梳理

一、安全措施

（一）组织好幼儿的活动

合理配备保教人员，避免因幼儿过多，保教人员照看不过来而发生意外伤害。

保教人员应组织好幼儿的各种活动，全面细致地照顾幼儿，不得擅自离守。

建立幼儿接送制度，防止走失。园门应规定开关时间。交接班或组织幼儿外出时应点清人数。

（二）场地、房舍

幼儿园建筑不应超过两层。小、中班设在楼下，大班设在楼上。为了便于幼儿上下楼和保证安全，楼梯每一踏步不宜高于 12 厘米，踏步的深度约 26 厘米。楼梯坡度不宜大于 30 度。楼房的窗户、楼梯要有栏杆。栏杆高度不得低于 90 厘米，每个栏杆的间距不得大于 12 厘米。

幼儿园室内棱角应做成圆角。门上不宜加设弹簧，以免碰伤。

定期检修房屋、门窗、地板、楼梯、栏杆等，以确保安全。

（三）设备

幼儿园室内的电灯宜采用拉线开关。电器安放在幼儿触摸不到的地方。

家具要牢固，没有尖角和裂缝。活动室内的家具宜放在靠墙或角落处。

热水瓶、火柴、刀、剪、图钉等放在幼儿拿不到的地方。

（四）药品、有毒物品

1．药品保管

建立严格的药品保管制度。

2．安全用药

给幼儿用药前，要仔细核对姓名、药名、剂量，切勿拿错药或服过量。

3．消毒剂和杀虫剂

妥善保管消毒剂或杀虫剂等有毒物品。组织幼儿劳动时，不得让幼儿使用或帮老师拿消毒剂、杀虫剂。不要带幼儿到刚洒过农药的园田里去玩耍。盛过农药的容器要妥善处理，绝不让幼儿拿着玩。消毒厕所所用的消毒剂的浓度要适宜，不可浓度太高。

4．化妆品

妥善保管化妆品，勿让幼儿拿到手。化妆品颜色鲜艳，常诱使幼儿品尝它的滋味，以致中毒。

二、安全教育

幼儿不可能生活在没有危险的世界中，经常对幼儿进行安全教育，并非让他们整日提心吊胆，而是使他们逐渐积累生活经验，懂得危险，注意安全。对幼儿进行安全教育，不能光讲道理，要利用一切机会，及时对幼儿进行教育，让幼儿对什么是“危险”有深刻的印象。

1．遵守幼儿园的安全制度

教育幼儿不得随便离开自己的班，有事必须得到老师的允许才能离开。

遵守秩序，出入各室及上下楼时不要拥挤。运动、游戏时遵守规则。不做有危险的活动或游戏。

2．遵守交通规则

教育幼儿要遵守公共交通秩序。例如：要走人行道，横过马路要走人行横道线，不要在马路上停留、玩耍、打闹。

3．懂得“水”、“火”、“电”的危险

教育幼儿在距水边较近的地方玩耍时要注意安全。

教育幼儿不玩火，不摆弄电器。在室外遇到雷雨，不可在大树下避雨，尤其是高大孤树下，以免被雷击，并注意躲开被刮断的电线。

4．不要拾捡小物件

应教育幼儿不要拾捡小物件，更不能将小物件放入口、鼻、耳中。

第七节　幼儿园建筑设备卫生



知识梳理

一、幼儿园规划

（一）布局

幼儿园易位于居民区适中的地方，以方便幼儿上学。避开市、镇交通干道，离开铁路线

至少 500 米以上，使幼儿途中安全。

（二）园址选择

应符合以下卫生要求：

1．地势平坦。

2．有足够的用地面积。

除房舍用地外，应有足够的场地供绿化和体育活动之用。

3．避免受空气污染和噪声的影响。

二、幼儿园场地和房舍

（一）场地

1．户外活动场地

幼儿园应有足够的室外活动场地。为了节省地面面积，可采用两层的楼房。

2．绿化带

绿化带面积以占全园土地面积的 40%～50%为宜。绿化带可改善微小气候。

（二）房舍

1．房舍的配置

幼儿园内建筑物的主体是幼儿的直接用房。附属建筑物，如隔离室、医务室、厨房、储藏室等应与主体建筑物分开。

每班应有一套基本用房，包括活动室、卧室、盥洗室、更衣室、厕所等。

2．房舍的微小气候、日照、空气清洁状况对健康的影响

（1）微小气候。良好的微小气候可使幼儿的体温调节机能处于正常状态，使幼儿感到舒适，并可提高各系统的生理功能，有利于健康。

（2）日照。直射日光可以改善室内冬季的微小气候。阳光中的紫外线有杀菌作用。室内采光良好，对机体的生理机能起到良好的作用。

（3）空气清洁状况。

3．基本用房的卫生要求

（1）活动室。

需达到以下几点要求：

① 足够的空间。

② 充足的日照。

③ 若能铺设地板，更有利于保温、防潮和清扫。

（2）卧室。

（3）盥洗室和厕所。

（4）更衣室。

4．通风、取暖措施

（1）通风。

① 自然通风。

② 人工通风。

③ 通风制度。

（2）采暖。

冬季，尤其在北方，应有采暖设备，使冬季室内温度不低于 18℃。

5．采光和照明措施

（1）采光。

采光又称自然采光。单侧采光时，光线应来自左侧，以免在幼儿书写时造成手部阴影。

为改善采光条件，天花板可刷成白色，墙可刷成白色或米白色。放置黑板的那面墙可刷成浅绿色，使墙壁颜色与黑板颜色不致相差太远。

（2）照明又称人工照明。

三、书籍、教具、玩具、桌椅卫生

1．书籍卫生

幼儿读物的文字、插图、符号要大而清晰。已弄脏，破损的书籍应停止使用。

2．文具卫生

幼儿用的文具不含有毒物质。书包的重量不应超过幼儿体重的 1/10。

3．黑板卫生

4．玩具卫生

5．桌椅卫生

（1）椅高。合适的椅高应与身高相适应。

（2）椅深。适宜的椅深应使大腿的后 3/4 置于椅面上，小腿后方留有空隙。

（3）椅宽。适宜的椅宽应是儿童臀部的宽度再加 5 厘米左右。

（4）椅背。椅背缘应高过儿童肩胛骨下缘。椅背下缘离椅面应有空隙，以便臀部前后移动。椅背可向后倾斜 7°角。

（5）桌面与椅背间的高度差。以能使儿童坐在桌旁，两臂很自然地放在桌面上，两肩齐平，背部挺直为宜。

（6）桌面。宜用平面桌。最好双人桌。桌面下不要再加抽屉和横木以免影响幼儿下肢的活动。

6．其他家具卫生

幼儿床的长度略长于幼儿身长。宽度约为幼儿肩宽的 2 倍（约 70 厘米）。为使幼儿上下床方便，床的高度一般为 25 厘米，床周围应有栏杆。

基础训练

一、选择题（单选）

1．一般多长时间为幼儿测量一次身高？（　　）

A．3 个月　　B．6 个月　　C．9 个月　　D．12 个月

2．3～6 岁幼儿一昼夜需要多长时间的睡眠（　　）

A．8 小时　　B．10 小时　　C．12 小时　　D．14 小时

3．选择园址应符合的要求是（　　）

A．地势起伏不平　　B．有足够的用地面积

C．菜市场附近　　D．火车站附近

4．制定一日生活日程的依据是（　　）

A．适当考虑家长的需要　　B．幼儿人数

C．幼儿园的场地　　D．幼儿园的师资情况

5．冬季使幼儿园的室内气温维持在（　　）

A．12～13 度　　B．14～15 度

C．16～18 度　　D．24～26 度

6．为使幼儿来幼儿园的途中安全，幼儿园应该离开铁路线至少（　　）

A．300 米以上　　B．400 米以上

C．500 米以上　　D．600 米以上

7．幼儿园入园后应定期进行体检，全面体检的周期是（　　）

A．3 个月　　B．6 个月

C．12 个月　　D．24 个月

8．幼儿每日应有的户外活动时间是（　　）

A．0.5～1 小时　　B．1～2 小时

C．3～4 小时　　D．5～6 小时

9．搞好环境卫生、饮食卫生，做好消毒工作属于（　　）

A．管理好传染源　　B．切断传播途径

C．保护易感者　　D．隔离病人

10．活动室是幼儿主要活动活动场所，每名幼儿所占面积不应小于（　　）

A．4 平方米　　B．3 平方米

C．2.5 平方米　　D．2 平方米

11．为便于儿童上下楼和安全，幼儿园楼梯坡度不宜大于（　　）

A．30 度　　B．40 度

C．50 度　　D．60 度

12．不利于细菌生长繁殖的条件是（　　）

A．低温　　B．养料多

C．水分多　　D．时间长

13．生豆浆有“假沸”现象，出现泡沫，此时有害物质尚存，这时的温度是（　　）

A．80 度　　B．100 度

C．120 度　　D．140 度

14．午餐的热量应占总热量的（　　）

A．10～15%　　B．25～30%

C．35～40%　　D．50～60%

15．儿童书包重量不超过儿童应有体重的（　　）

A．四分之一　　B．六分之一

C．八分之一　　D．十分之一

16．托幼园所卫生保健工作的根本任务是（　　）

A．主要是身体健康　　B．建立合理生活制度

C．创设良好生活环境　　D．保障、促进幼儿身心健康

17．幼儿园采用双人桌，以使幼儿得到的光线来自（　　）

A．左上方　　B．右上方

C．正前方　　D．左前方

18．幼儿园建筑楼梯每一踏步不宜高于（　　）

A．8 厘米　　B．10 厘米

C．12 厘米　　D．14 厘米

二、简答题

1．幼儿体格检查的内容包括哪些？

2．合理安排生活日程有什么意义？

3．制定一日生活的依据有哪些？

4．执行生活制度需要注意哪些问题？

5．安全教育的内容？

三、分析论述题

淘淘是幼儿园小班的小朋友，早上入园晨检时，老师发现他口腔有白色小泡泡，误以为长口疮，后来发现，他手脚上都有红点，老师仔细观察发现红点多集中在手和脚的指甲周围，经医生诊断为：手足口病。

（1）晨、午间和晚间检查的重点内容是什么？

（2）传染病的管理措施有哪些？

高考链接

一、选择题（单选，每题 2 分）

1. 下列属于晨、午、晚间检查内容的是（　　）（2014）
 A. 测血压　　B. 查视力
 C. 看精神　　D. 量体重
2. 下列有关幼儿膳食的安排，最合理的是（　　）
 A. 一日三餐　　B. 两餐间隔 5 小时
 C. 以蛋白质为主　　D. 一日三餐一点
3. 下列关于幼儿园安全措施的描述，正确的是（　　）
 A. 幼儿老师组织户外活动时提前排除安全隐患，及时清点人数
 B. 为提供楼舍利用率，把幼儿园的五楼改造为幼儿活动室
 C. 把刀、剪等工具放在幼儿方便拿取的地方
 D. 把使用消毒剂打扫卫生列入幼儿值日生劳动内容
4. 下列关于幼儿园体格检查制度的描述，不正确的是（　　）
 A. 入园前必须经过全面体格检查
 B. 入园后一般每年进行一次全面体检
 C. 入园后一般每半年进行一次全面体检
 D. 入园后一般每半年测量一次身高

5．下列关于幼儿园安全教育的描述，不正确的是（　　）

A．不要捡拾小物件

B．遵守幼儿园安全制度

C．遵守交通规则

D．鼓励幼儿独立操作电器，培养其自主性

二、简答题（本题 6 分）

食谱是一日食物的量、调配和烹调方法的具体落实，是膳食计划的重要组成部分，对幼儿的健康成长发挥着重要作用。那么，制定幼儿园食谱时应该遵循哪些原则？

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传　　真：（010）88254397

E-mail：　dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

　　电子工业出版社总编办公室

邮　　编：100036